Zacatecas
La entidad donde vivo

Tercer grado

Zacatecas

La entidad donde vivo

3 grado

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

La entidad donde vivo. Zacatecas. Tercer grado fue coordinado y editado por la entidad federativa en colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación técnico-pedagógica
Verónica Arista Trejo, Víctor Avendaño Trujillo

Coordinación de revisión y ajustes
Natividad Rojas Velázquez, Gisela L. Galicia

Equipo revisor
María Teresa Aranda Pérez, Juan Ramón Ariza Rodríguez, Ivonne Boyer Gómez, Virginia Careaga Covarrubias, Luis Manuel Cruz Flores, Rosaura Carmona Mares, Fidela Cerda Ortiz, Elvia Ofelia Diego Guzmán, Alma Delia Jiménez Nolasco, María Gabriela Mendoza Saldívar, Ruth Olivares Hernández, Alfredo Rutz Machorro, Ana Hilda Sánchez Díaz, Fabiola Villicaña Salas

Historiadores
Tomás Dimas Arenas Hernández, José Arturo Burciaga Campos, Jesús Eduardo Cardoso Pérez, Óscar Cuevas Murillo, José Enciso Contreras, Ernesto Flores Escareño, Marco Antonio Flores Zavala, Édgar Hurtado Hernández, Mariana Terán Fuentes

Geógrafos
Héctor Santana Escobar, Héctor Hugo Márquez Villagrana

Pedagogas
Alba Citlali Córdova Rojas, René Jara Rodríguez, Brenda Berenice Ochoa Vizcaya, María de Jesús Valdivia Esquivel

Fotografías
Efrén Guerra Pinales, Manuel Grosselet, Carlos Sánchez Pereyra

Ilustradores
Imanima Studio (todas las ilustraciones, excepto las abajo mencionadas) Brenda Berenice Ochoa Vizcaya: pp. 49, 63, 120a,* 144; María de Jesús Valdivia Esquivel: pp. 88, 111b, 122b; Alba Citlali Córdova Rojas: pp. 38b, 40, 43-46, 50, 53, 55, 80, 112, 115, 119a, 120b, 122a, 123b, 145a; Juan Pablo Dorantes Pineda: pp. 29, 32, 38a; Leonardo Olguín Landa: 62a, 113c, 142; Jorge Aurelio Álvarez Yáñez: pp. 47a, 49a, 75a, 98a, 100b, 136b.
* Se usa a, b, c como referencia iconográfica obedeciendo el orden de izquierda a derecha y de arriba abajo, como en la lectura.

Cartografía
Héctor Santana Escobar, Héctor Hugo Vázquez Villagrana

Portada
Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Juan Gedovius *Fotografías*

Dirección editorial
Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial
Mario Aburto Castellanos

Cuidado de la edición
Jessica Susana Ramírez Parra

Lectura ortotipográfica
Sonia Ramírez Fortiz

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Formación
Víctor Hugo Castañeda Flores

Iconografía
Diana Mayén Pérez, Claudia Viridiana Navarro García, María del Mar Molina Aja, Irene León Coxtinica

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2011) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

La entidad donde vivo. Zacatecas. Tercer grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio
en el mes de de 2016.
El tiraje fue de ejemplares.

Primera edición, 2011
Segunda edición, 2012
Tercera edición, 2014
Tercera reimpresión, 2016 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-514-785-7

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos
La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país y a los expertos académicos por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la tercera edición 2014.

La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Platícales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Visita nuestro portal en <http://basica.sep.gob.mx>.

Índice

3 **Presentación**
6 **Conoce tu libro**

Bloque I
Mi entidad y sus cambios

10 **Contenido 1** En qué entidad vivo
16 **Contenido 2** La naturaleza de mi entidad
24 **Contenido 3** Quiénes viven en mi entidad
29 **Contenido 4** Paisajes y vida cotidiana que nos hablan del pasado
34 Valoro lo que aprendí
35 Autoevaluación

Bloque II
Los primeros habitantes de mi entidad

38 **Contenido 5** Quiénes fueron los primeros habitantes de mi entidad
48 **Contenido 6** Cómo vivieron los primeros habitantes de mi entidad
50 **Contenido 7** Mitos y leyendas: reflejo de la visión del mundo de los pueblos prehispánicos
53 **Contenido 8** Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?
58 Valoro lo que aprendí
59 Autoevaluación

Bloque III
La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

62 **Contenido 9** La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad
68 **Contenido 10** Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad
74 **Contenido 11** Gobierno y sociedad en los pueblos y ciudades virreinales

DONDE

80 **Contenido 12** El legado cultural del Virreinato en mi entidad
86 **Contenido 13** La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia
92 Valoro lo que aprendí
93 Autoevaluación

Bloque IV
Mi entidad de 1821 a 1920

96 **Contenido 14** El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX
102 **Contenido 15** Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato
108 **Contenido 16** La vida cotidiana del campo y la ciudad
114 **Contenido 17** Mi entidad durante la Revolución Mexicana
120 **Contenido 18** El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana
124 Valoro lo que aprendí
125 Autoevaluación

Bloque V
Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

128 **Contenido 19** El siglo XX y el presente de mi entidad
136 **Contenido 20** Las regiones de mi entidad
142 **Contenido 21** El patrimonio natural y cultural de mi entidad
145 **Contenido 22** Los problemas ambientales y la prevención de desastres en mi entidad
152 **Contenido 23** Proyecto: Los rostros de mi entidad
154 Valoro lo que aprendí
155 Autoevaluación

156 **Bibliografía**
157 **Glosario**
157 **Créditos iconográficos**

Conoce tu libro

El libro *La entidad donde vivo. Zacatecas. Tercer grado* pretende acercarte a la historia de tu estado para que puedas estudiarla y valorarla.

Conocerás hechos históricos, desde la época de los primeros pobladores de Zacatecas hasta principios del siglo XXI, así como las transformaciones de los paisajes en el territorio.

Durante el estudio de los contenidos se presentarán situaciones y retos que te permitirán desarrollar competencias históricas y geográficas.

El libro se divide en cinco bloques, en los que encontrarás las siguientes secciones:

- *Curiosidades de la historia y la geografía*. Contiene información de la historia y geografía de Zacatecas que complementa el tema estudiado.

- *La línea del tiempo*. Se encuentra a pie de página. En el bloque I te da una serie de datos básicos sobre tu entidad. A partir del bloque II te informa de algunos acontecimientos relevantes de la historia de Zacatecas y México, organizados por periodo histórico según el bloque que estés estudiando.

  En cada caso, el color de la fecha indica el ámbito al que corresponde:

  - económico
  - político
  - social
  - cultural

Junto a la instrucción de dibujo que se ofrecía en las escuelas o de manera particular, hubo personajes que mostraron un talento especial que los llevó a las academias de pintura de la ciudad de México y del extranjero. La importancia de estos pintores, como Julio Ruelas, Francisco Goitia y Manuel Pastrana, hace que ahora sus obras se exhiban en museos de la capital del país y de la ciudad de Zacatecas.

En la entidad se conocieron diferentes formas musicales europeas, como la ópera italiana y los valses vienesas. En las fiestas cívicas, las bandas municipales (San José de la Isla, Sombrerete, Fresnillo y Zacatecas) intervenían en los programas ejecutando, desde los quiosco o en las escuelas, himnos, marchas y bailes, como pasodobles, chotis y mazurcas. Así se conoció parte de la obra de Rossini, Wagner, Beethoven y Chopin.

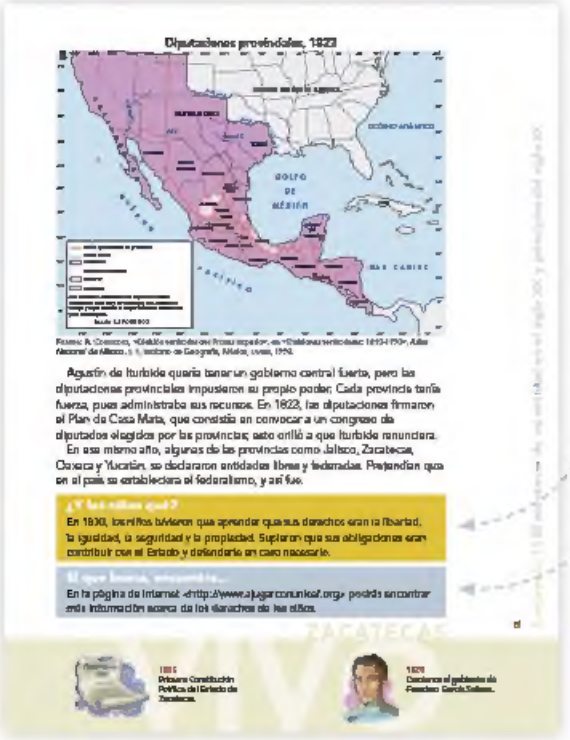
En los teatros Hinojosa de Jerez, González Echeverría de Fresnillo y Fernando Calderón de Zacatecas, compañías artísticas foráneas presentaban temporadas de ópera y conciertos. En 1843 llegó la primera compañía de ópera a Zacatecas, y en 1866 la soprano Angela Peralta se presentó en el teatro Calderón.

Curiosidades de la historia

Genaro Codina y Fernando Villalpando fueron dos de los músicos que crearon y ejecutaron su obra en Zacatecas. Algunas de sus piezas se publicaron y se tocaron en Europa y en Estados Unidos. La pieza más conocida de Codina es la marcha «Zacatecas», que compuso en 1891 y fue estrenada dos años después en una serenata de la banda municipal dirigida por el maestro Villalpando.

1912 Se inaugura la fuente de la Jardín de Villarreal en la ciudad de Zacatecas.

1913 El presidentario de Concepción del Oro desconoce al gobierno de Victoriano Huerta.



Diputaciones provinciales, 1823

Agustín de Iturbide quería tener un gobierno central fuerte, pero las diputaciones provinciales impusieron su propio poder. Cada provincia tenía fuerza, pues administraba sus recursos. En 1823, las diputaciones firmaron el Plan de Casa Mata, que consistía en convocar a un congreso de diputados elegidos por las provincias; esto orilló a que Iturbide renunciara.

En ese mismo año, algunas de las provincias como Jalisco, Zacatecas, Oaxaca y Yucatán, se declararon entidades libres y federadas. Pretendían que en el país se estableciera el federalismo, y así fue.

¿Y los niños qué?

En 1830, los niños tuvieron que aprender que sus derechos eran la libertad, la igualdad, la seguridad y la propiedad. Supieron que sus obligaciones eran contribuir con el Estado y defenderlo en caso necesario.

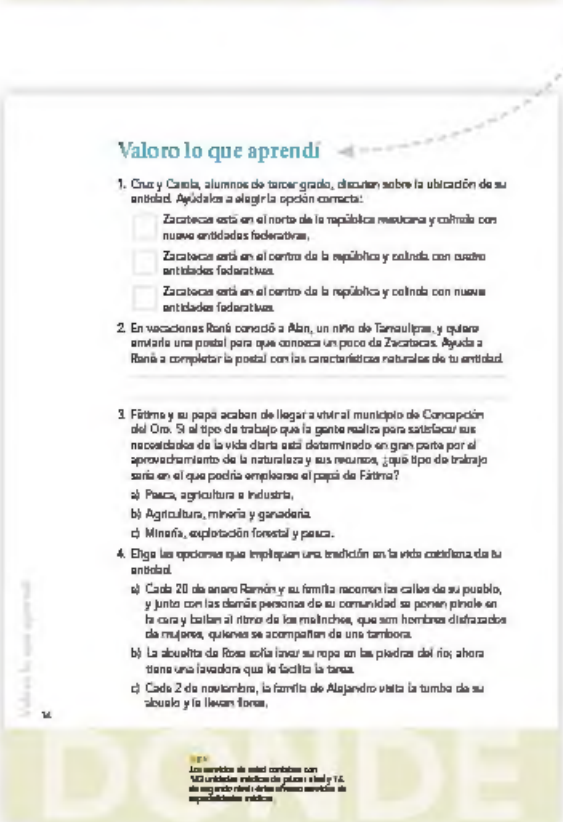
El que busca, encuentra...

En la página de Internet: <http://www.elegirconinteligencia.org> podrás encontrar más información acerca de los derechos de los niños.

ZACATECAS

1825 Primera Constitución Política del Estado de Zacatecas.

1829 Decretaron el gobierno de Francisco García Salinas.



Valoro lo que aprendí

1. Cruz y Carola, alumnos de tercer grado, discuten sobre la ubicación de su entidad. Ayúdales a elegir la opción correcta:

   - Zacatecas está en el norte de la república mexicana y colinda con nueve entidades federativas.
   - Zacatecas está en el centro de la república y colinda con cuatro entidades federativas.
   - Zacatecas está en el centro de la república y colinda con nueve entidades federativas.

2. En vacaciones Raúl conoció a Alan, un niño de Tamaulipas, y quiere enviarle una postal para que conozca un poco de Zacatecas. Ayuda a Raúl a completar la postal con las características naturales de tu entidad.

3. Fátima y su papá acaban de llegar a vivir al municipio de Concepción del Oro. Si el tipo de trabajo que la gente realiza para satisfacer sus necesidades de la vida diaria está determinado en gran parte por el aprovechamiento de la naturaleza y sus recursos, ¿qué tipo de trabajo sería en el que podría emplearse el papá de Fátima?

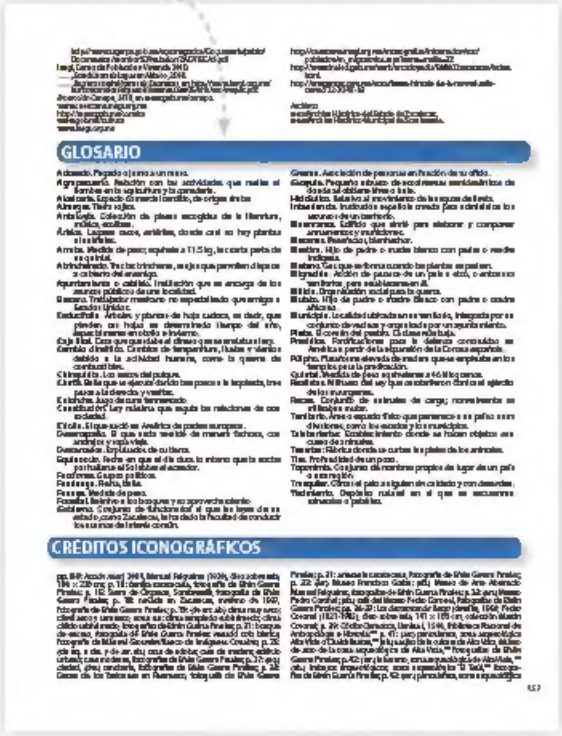
   a) Pesca, agricultura e industria.
   b) Agricultura, minería y ganadería.
   c) Minería, explotación forestal y pesca.

4. Elige las opciones que implican una tradición en la vida cotidiana de tu entidad.

   a) Cada 20 de enero Ramón y su familia recorren las calles de su pueblo, y junto con las demás personas de su comunidad se ponen pinole en la cara y bailan al ritmo de las matlachines, que son hombres disfrazados de mujeres, quienes se acompañan de una tambora.
   b) La abuelita de Rosa solía lavar su ropa en las piedras del río; ahora tiene una lavadora que le facilita la tarea.
   c) Cada 2 de noviembre, la familia de Alejandro visita la tumba de su abuelo y le llevan flores.

DE DIDE

Los servicios de salud cubrían con 100 unidades médicas de primer nivel y 14 de segundo nivel; ahora ofrecen servicios de especialidades médicas.



GLOSARIO

Adosado. Pegado o junto a un muro.
Agropecuaria. Relación con las actividades que realiza el hombre en la agricultura y la ganadería.
Alcalde. Función de mando también, de origen árabe.
Alrededores. Lugares cercanos.
Antología. Colección de piezas escogidas de la literatura, música, escultura.
Artista. Lugares raros, artistas, donde casi no hay plantas ni árboles.
Arroba. Medida de peso; equivale a 11.5 kg, la carga pesta de un burro.
Atrincherado. Tras las trincheras, en lugares que permiten disparar a cubierto del enemigo.
Ayuntamiento o cabildo. Institución que se encarga de los asuntos públicos de una localidad.
Baqueano. Trabajador mexicano no especializado que arrea o conduce ganado.
Caducifolio. Árboles y plantas de hoja caduca, es decir, que pierden sus hojas en determinado tiempo del año, después de haber crecido y florecido.
Cálido. Clima que se caracteriza por el clima que se encuentra en el ecuador.
Carrillo (de). Cambios de temperatura, lluvias y vientos debido a la actividad humana, como la quema de combustibles.
Chinampa. Los cultivos del pulque.
Cuarto. Medida que se ejercía dando tres pasos a la izquierda, tres pasos a la derecha y una flecha.
Estrofa. Juego de cuna terminado.
Constitución. Ley máxima que regula las relaciones de una sociedad.
El Grito. El que sucedió en América de países europeos.
Desarrollo. El que está relacionado de manera técnica, con animales y ropa vieja.
Desmoronados. Empujados de cultivo.
Equinoccio. Fecha en que el día dura lo mismo que la noche por hallarse el Sol sobre el ecuador.
Facciones. Grupos políticos.
Fandango. Reina, diría.
Fanega. Medida de peso.
Foresta. Relativo a los bosques y su aprovechamiento.
Gobierno. Conjunto de funcionarios del que los jefes de un estado, como Zacatecas, le ha dado la facultad de conducir los asuntos de interés común.
Greana. Asociación de personas en función de su oficio.
Guapulo. Pequeño arbusto de escaramuzas semicaducifolio de dos a cuatro metros de alto.
Hidrológico. Relativo al movimiento de las aguas de lluvia.
Indígena. Individuo español o criado fuera del territorio de su nacimiento.
Hacienda. Edificio que sirvió para elaborar y comprimir antiguamente y muchísimo.
Hacienda. Rancho, ranchito.
Indio. Hijo de padre o madre blanco con padre o madre indígena.
Jalisco. Cuando se forma cuando las plantas se pasan.
Migrado. Acción de pasar de un país a otro, o entrar a un territorio, para establecerse en él.
Milicia. Organización social para la guerra.
Mulato. Hijo de padre o madre blanco con padre o madre africana.
Municipio. Localidad ubicada en un territorio, integrada por un conjunto de vecinos y organizada por un ayuntamiento.
Plata. El corazón del pueblo. Es clase media baja.
Presidios. Fortificaciones para la defensa consolidada en América a partir de la ocupación de la Corona española.
Pólipo. Planta muy elevada de madera que se emplaza en los tiempos para la predicación.
Quintal. Medida de peso equivalente a 46 kilogramos.
Revolución. Movimiento del ser que consistiría en dar el ejercicio de los murgueses.
Recua. Conjunto de animales de carga; normalmente se utilizaban mulas.
Tierra baja. Área o espacio físico que permanece en un país sin dividirse, como los estados y los municipios.
Tinaja de barro. Recipiente de barro donde se hacen objetos en cuanto de minutos.
Tecuritas. Fábrica donde se curtían las pieles de los animales.
Tina. Profundidad de un pozo.
Toponimia. Conjunto de nombres propios de lugar de un país o su región.
Transquilar. Cómo el país a siguiente de cielado y con desnudez.
Yacimiento. Depósito natural en el que se encuentran minerales o petróleo.

CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS

Aprendizajes esperados

- Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.
- Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, climas, vegetación y fauna de la entidad.

Acción ritual (detalle), 2004, Manuel Felguérez.

BI Bloque I

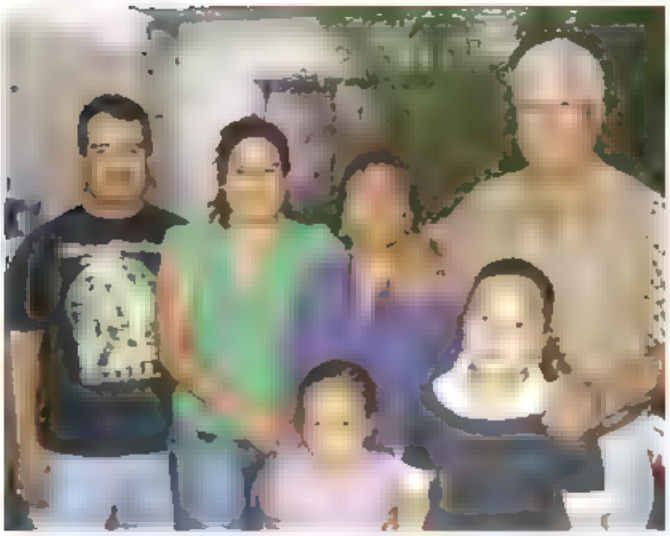
- Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.
- Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

Mi entidad y sus cambios

CONTENIDO 1

En qué entidad vivo

Los elementos que conforman tu entidad



Familia zacatecana.

Todos somos parte de la historia y la geografía, es decir, de aquello que sucedió antes, que sucede ahora y que podrá ser contado por otras personas en el futuro. Las dos se desarrollan en todas partes: donde hoy vivimos y donde han vivido nuestros padres, abuelos y demás antepasados.

Las sociedades están compuestas por personas; por eso, cada sociedad tiene un poco de la vida de los individuos que la forman. Cuando una persona cambia de ciudad, pueblo o rancho se lleva su historia a otros lugares.

Investiguemos

- ¿Qué significa el nombre del lugar donde vives, de dónde proviene y por qué se llama así?

El lugar donde vives forma parte de un espacio mayor llamado entidad. La entidad o estado en el que vives, como ya lo sabes, se llama Zacatecas. El nombre proviene del náhuatl *zacatl*, que significa "pastizal", "hierba" o "zacatal", y de *tecatl*, "pueblo" o "gente". Es decir, Zacatecas significa "gente que vive donde abunda el zacate".

Hasta noviembre de 1999, Zacatecas contaba con 56 municipios. En esa fecha se erigió el municipio número 57, Trancoso, y en 2005, Santa María de la Paz, el numero 58.

2005
La entidad contaba con 4729 localidades en sus 58 municipios.

A las personas que nacimos en Zacatecas o tenemos mucho tiempo viviendo aquí se nos denomina zacatecanos. La entidad está compuesta por tres elementos importantes: el **territorio**, la población y el **gobierno**, que se encarga de que los hombres y las mujeres que ahí residen convivan de manera armónica.

Observemos

- Pon atención al siguiente mapa y con tus compañeros digan cuántos estados tiene la república mexicana; luego localiza nuestra entidad y comenta qué forma tiene y a qué se parece.

Estados Unidos Mexicanos
División política

*Ciudad de México a partir de la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* del 29 de enero de 2016.
Fuente: Inegi, Marco Geoestadístico, Aguascalientes, 2010.

Mazapil es el municipio más grande del estado de Zacatecas; Vetagrande es el más pequeño.

Zacatecas tiene una superficie aproximada de 75 284 km² y ocupa el décimo lugar en extensión territorial de la república mexicana. De norte a sur mide 464 kilómetros, y de este a oeste cerca de 304 kilómetros.

- Para conocer algunas entidades que cuentan con mayor o menor extensión territorial que Zacatecas, completa el siguiente cuadro y compara tus respuestas con las de tus compañeros. Apóyate con el mapa de la página 11.

Mayores en territorio	Menores en territorio

¡Ubiquemos nuestra entidad!

Observemos

- A partir del mapa de la república mexicana, enlista en tu cuaderno las entidades vecinas mencionando los puntos cardinales.
  - ¿Todos eligieron los mismos estados? Compartan la información.
  Para saber más sobre mapas, consulten el libro de Barbara Taylor, *Cómo se hace un mapa*, México, SEP, 1999 (Libros del Rincón).

Consulta el libro *Exploración de la naturaleza y la sociedad. Segundo grado*, SEP, y busca cómo ubicamos los puntos cardinales.

Nuestra entidad tiene diferentes características naturales y humanas como veremos más adelante. Más allá de sus límites se encuentran otras entidades. se denominan limítrofes o vecinas de Zacatecas.

La entidad tiene una localización definida: se ubica en el planeta Tierra, en el continente americano y en los Estados Unidos Mexicanos.

Si observas el mapa de América podrás ver que nuestro país se encuentra en el norte del continente, y que Zacatecas está en el centro del país.

2002
En el municipio de Zacatecas, dos de cada 100 habitantes mayores de 15 años de edad no sabían leer ni escribir. En El Salvador, 10 de cada 100 tampoco sabían

2010
Los municipios más poblados del estado son Fresnillo, Guadalupe y Zacatecas.

Continente americano

A lo largo de su historia, Zacatecas ha tenido otros nombres, como Minas de Nuestra Señora de los Zacatecas, Provincia de Zacatecas e Intendencia de Zacatecas.

Susticacán fue el municipio menos poblado en 2010, sólo contaba con 1 357 habitantes.

El siguiente mapa de Zacatecas muestra sus 58 **municipios**. Los municipios, a su vez, están conformados por localidades.

ESTADO DE ZACATECAS

División municipal

Fuente: Inegi. Marco Geoestadístico Nacional 2005.

En Zacatecas, tres de cada 1 000 personas hablan una lengua indígena. El mayor número de sus hablantes se concentra en el municipio de Valparaíso.

Curiosidades de la geografía

¿Sabías que el centro geográfico de México se encuentra en la cabecera municipal de Cañitas de Felipe Pescador, Zacatecas?

Fuente: Thomas Hillerkuss y otros, *Lo que usted debe saber de Zacatecas en pocas palabras*, México, Agencia Promotora de Publicaciones (Colección Biblioteca Milenio de la Historia), 2010, p. 13.

Adivina, adivinador...

- Reúnanse en parejas y, con base en el mapa anterior, resuelvan los siguientes acertijos.

1. Me encuentro en el norte del estado; al este limito con El Salvador y al oeste con Mazapil. ¿Qué municipio soy?

2. Estoy en el centro del estado, mis municipios vecinos son Morelos al norte, Guadalupe al este y Jerez al oeste; además, soy la capital del estado. Mi nombre es

3. Soy un municipio pequeño del sur del estado, limito al oeste con Nochistlán de Mejía, y al norte, sur y este con el estado de Jalisco. ¿Qué municipio soy?

4. Me encuentro en el este de la entidad, limito al norte con Noria de Ángeles, al este con Pinos, al sur con Villa García y al oeste con el estado de Aguascalientes. Mi nombre es

Manos a la obra

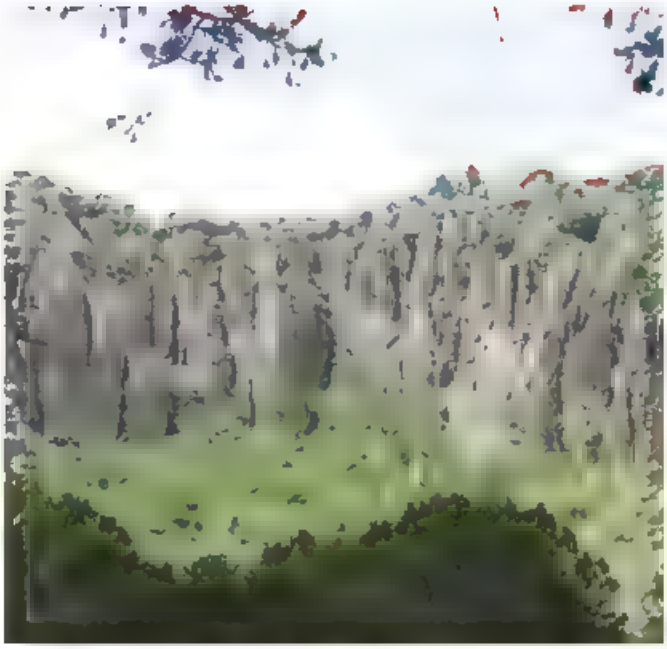
- Para saber más de tu municipio, ubícalo en un mapa actual de nuestro estado y coloréalo. Luego, identifica los municipios que limitan con él y escribe sus nombres.
- En equipo, preparen una exposición sobre su municipio. Investiguen el origen del nombre y su significado, la ubicación y el número de habitantes.
- Pueden consultar en la biblioteca y preguntar a las personas o autoridades del lugar donde viven.
- Una vez que hayan reunido la información, con ayuda de su maestro decidan de qué manera la presentarán al grupo.

2009
En general, la población del estado tenía una escolaridad de 7.7 años.

2010
En Zacatecas, el promedio de vida es de 73.7 años los hombres y de 73.9 las mujeres.

CONTENIDO

2 La naturaleza de mi entidad



Sierra de Órganos, en la sierra de Sombrerete.

El relieve

El relieve es el conjunto de formas que adopta la superficie de la Tierra. A las extensiones que tienen poca pendiente las conocemos como llanuras; si están limitadas por otros relieves y casi niveladas, se les denomina mesetas; y las elevaciones de gran pendiente y de diferentes alturas son las montañas, los cerros y las lomas, que al estar unidos forman las sierras. El relieve del estado es muy variado; tiene llanuras, sobre todo en el norte y el este, y sierras en el oeste y el sur. En la Meseta Central presenta grandes espacios abiertos y de poca pendiente, así como algunas sierras de importancia.

Gran parte del estado se encuentra arriba de los 2 000 metros sobre el nivel del mar (msnm). El punto más bajo está en el municipio de Mezquital del Oro y el más alto en Vetagrande.

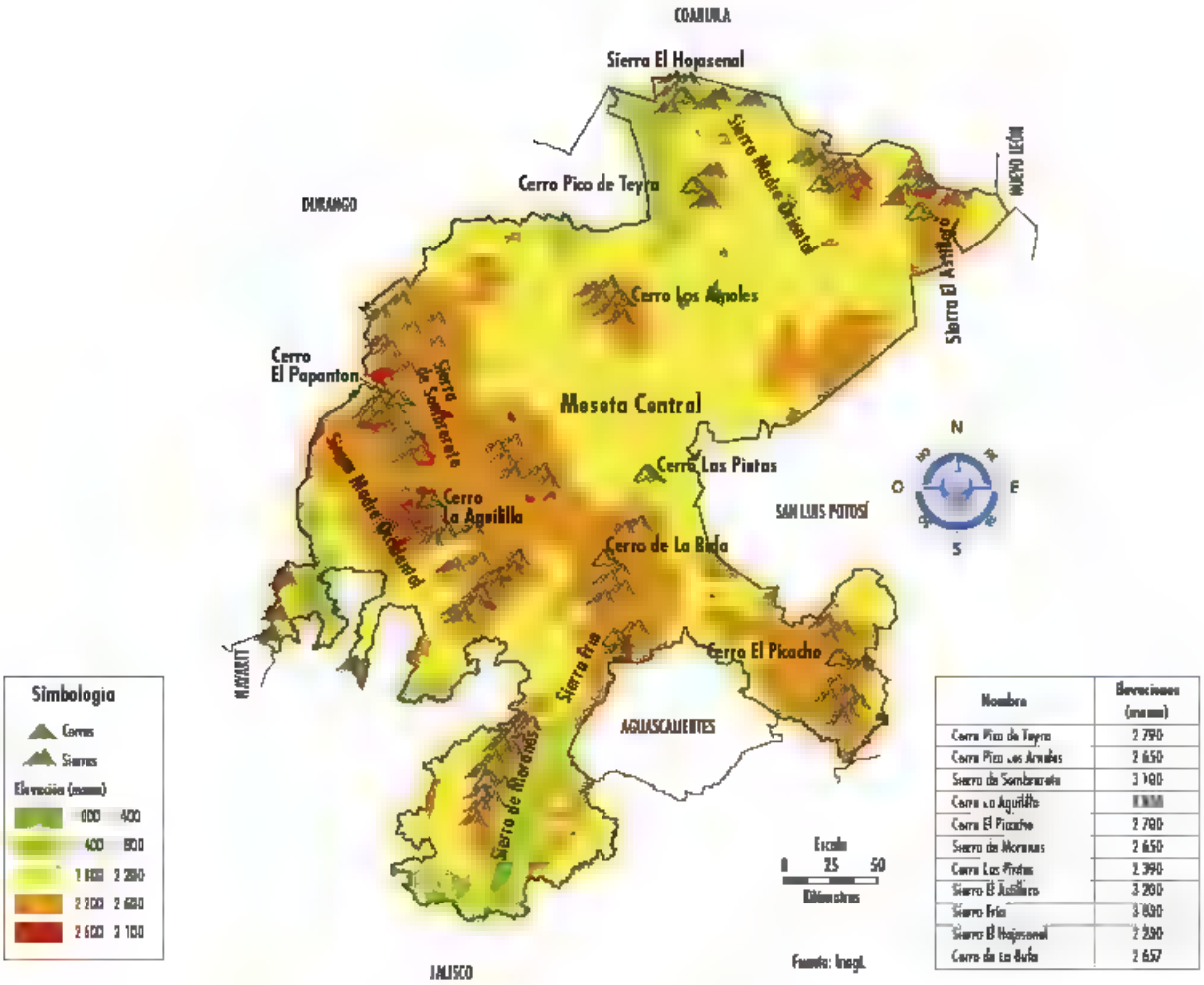
Observemos

- En el siguiente mapa podrás identificar las tres elevaciones más altas de nuestra entidad. Registra sus nombres y el lugar donde se ubican.

El Área Natural Protegida Ruta Huichol, que abarca desde Jalisco hasta San Luis Potosí, en nuestro estado pasa por los municipios de Susticacán, Jerez, Zacatecas y Guadalupe.

ESTADO DE ZACATECAS

Relieve



Nombre	Elevaciones (msnm)
Cerro Pico de Teyra	2 790
Cerro Pico los Arnoles	2 650
Sierra de Sombrerete	3 100
Cerro La Aguililla	[illegible]
Cerro El Picacho	2 790
Sierra de Morenos	2 650
Cerro Los Pintos	2 390
Sierra El Astillero	3 200
Sierra Fría	3 000
Sierra El Hojasenal	2 290
Cerro de La Bufa	2 657

1. _____ se ubica en _____

2. _____ se ubica en _____

3. _____ se ubica en _____

- Comparte la información que hayas encontrado y compárala con la de tus compañeros.

- Pregunta a tus familiares cuáles son los cerros que hay en el lugar donde vives y escribe sus nombres.

Zacatecas es el primer productor de frijol en el país.

Vetagrande es el municipio que está en la parte más alta del relieve de nuestro estado.

El clima

Investiguemos

- Para conocer más del lugar donde vives reúne información sobre el clima. ¿Cómo es?, ¿qué características tiene?
- Luego, comparte tu información con tus compañeros y toma notas sobre lo que te parezca más importante.
- Con ayuda de tu maestro, elabora un portafolio en el que vayas guardando algunos de tus trabajos que hiciste durante el ciclo escolar, así como las notas de tu investigación.

El 12 de diciembre de 1997 cayó una nevada en la ciudad de Zacatecas y sus alrededores, donde se registró una temperatura de -13 °C. El intenso frío y el congelamiento duraron casi una semana.

Fuente: Thomas Hillerkuss y otros, *Lo que usted debe saber de Zacatecas en pocas palabras*, México, Agencia Promotora de Publicaciones (Colección Biblioteca Milenio de la Historia), 2010, p. 16.

Nevada en Zacatecas, invierno de 1997.

El clima se compone de la temperatura, la lluvia, los vientos y la humedad, entre otros elementos, que hay en un lugar determinado.

No es igual en todas partes: si vamos de un lugar a otro del estado nos daremos cuenta de que cambia. Además, durante el año hay meses en los que se siente frío y otros en los que hace calor. Nuestra entidad tiene varios tipos de clima, pero el dominante es el seco, con una temperatura promedio anual de 16 °C.

La temperatura más caliente registrada ha sido de 40 °C en los cañones de Juchipila y Tlaltenango, y la más fría de -18 °C en las partes altas de Sombrerete.

Fuente: Thomas Hillerkuss y otros, *Lo que usted debe saber de Zacatecas en pocas palabras*, México, Agencia Promotora de Publicaciones (Colección Biblioteca Milenio de la Historia), 2010, p. 16.

2010
Vuelve el auge minero a Zacatecas, Mazapil (Peñasquito), Morelos (San Francisco) y Ojocaliente (El Coronel).

2010
Zacatecas fue el primer productor de plata, zinc y plomo en el país.

Los principales climas en nuestra entidad son cuatro:

Clima muy seco. Llueve poco, es muy caluroso en el día y frío durante la noche; las heladas son frecuentes. No hay buenas condiciones para desarrollar cultivos, la vegetación predominante son el matorral y las cactáceas.

Clima muy seco.

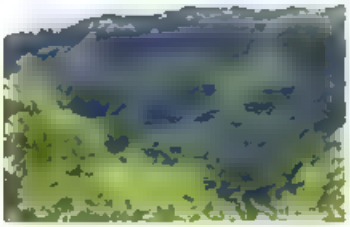
Clima seco y semiseco. Es propicio para el cultivo de plantas que no requieren mucha agua, ya que las lluvias son escasas y las temperaturas van desde calientes hasta muy frías, sobre todo en la parte norte del estado, en donde la vegetación predominante es de pastizal, matorral, palma, nopal, mezquite, huizache y cactáceas.

Clima seco y semiseco, zona norte.

Clima templado subhúmedo. Tiene una temperatura estable, con lluvias más constantes en el verano. Presenta poca humedad y es fresco en otoño e invierno. La vegetación que predomina es el bosque de pino y encino, además de los pastizales.

Clima templado subhúmedo.

Clima cálido subhúmedo. Este tipo de clima presenta una temperatura mayor de 22 °C; sólo en otoño e invierno baja algunos grados. Las lluvias son más frecuentes en el verano. La vegetación es del tipo de selva baja con pastizales y se localiza en una pequeña región del sur del estado.



Clima cálido subhúmedo.

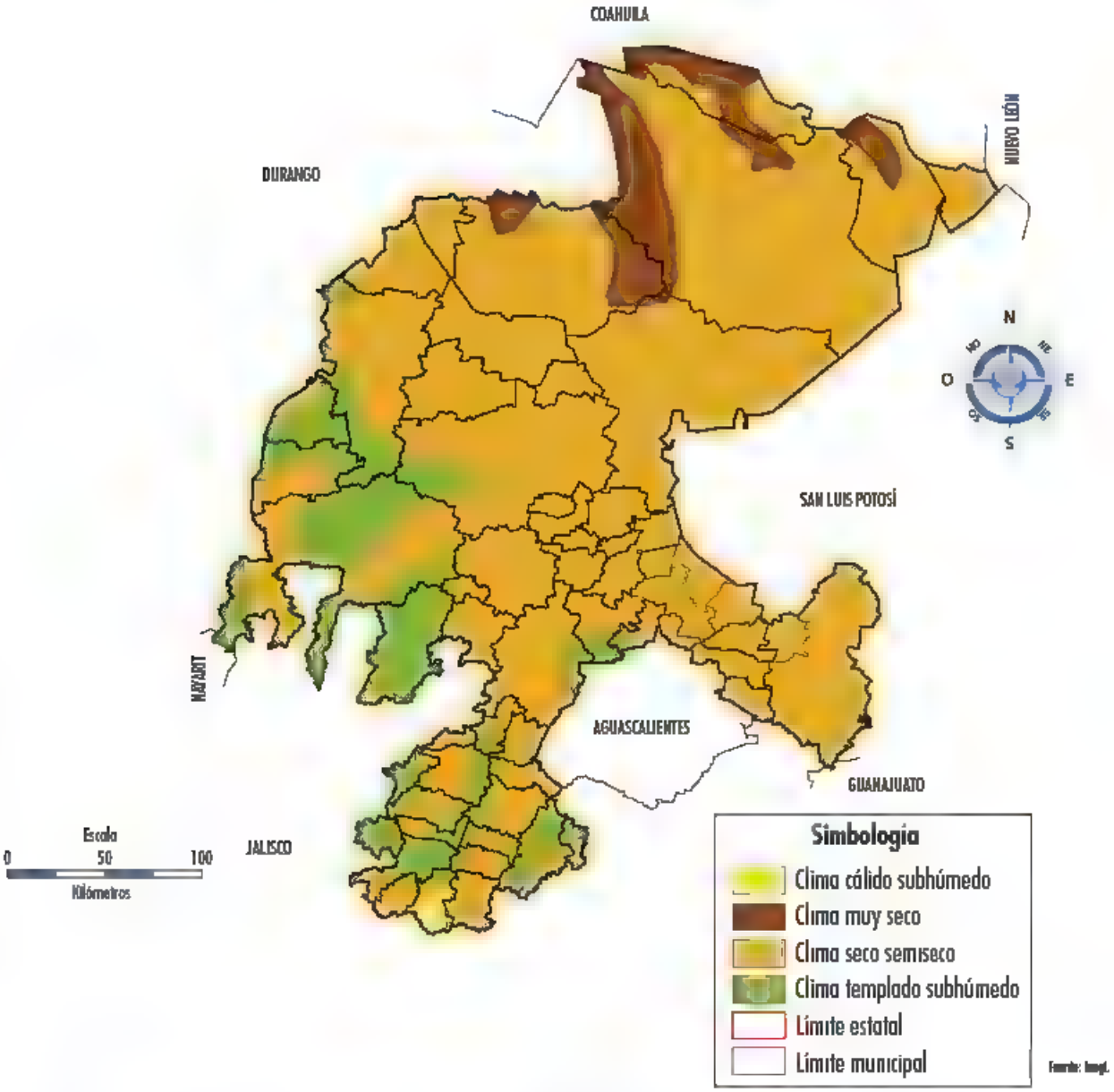
2008
En la madrugada del jueves 17 de abril cayó una tromba (caída súbita o repentina y abundante de agua de lluvia) en Tlaltenango. El resultado: 3 muertos, 31 desaparecidos, 600 vehículos dañados, 1 500 casas-habitación dañadas y 20 000 damnificados.

Observemos

- A partir del mapa de clima, en parejas redacten un texto en el que expliquen cómo están distribuidos los climas del estado.
- Expongan sus conclusiones al grupo e integren su texto en el portafolio.

ESTADO DE ZACATECAS

Clima



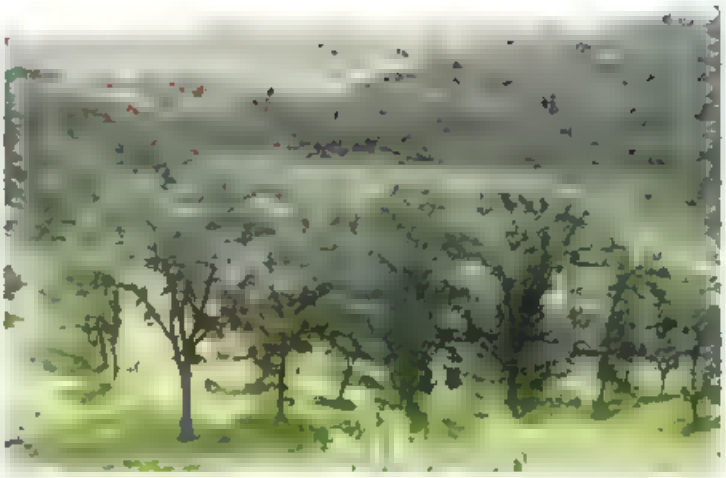
Fuente: Inegi.

2009
Cinco de cada 100 empresas en el estado fueron consideradas contaminantes.

La vegetación y la fauna

La vegetación está conformada por las plantas (flora), que cubren gran parte de la superficie terrestre; su existencia se debe al clima, la temperatura, el agua, la luz solar, el suelo y el relieve.

En la entidad la vegetación es variada. En las sierras hay pinos y encinos. En el semidesierto encontramos cactáceas, palma, mezquite, gobernadora, lechuguilla, candelilla, **guayule**, huizache y pastizales. El centro de Zacatecas cuenta con matorrales, pastizales y bosques de encinos y de coníferas. En el sur también hay bosques de encinos, matorrales y pastizales.



Bosque de encinos.

La fauna la integran todos los animales que se localizan en un lugar determinado. En la entidad es muy diversa. En las sierras hay jabalíes, liebres, venados cola blanca, pumas, zorras, mapaches, águilas reales y guajolotes silvestres. En las partes bajas, coyotes, halcones, tejones, correcaminos, codornices y patos. En el semidesierto hay venados cola blanca, coyotes, víboras de cascabel e insectos rastreros y voladores. En el centro del estado, gatos monteses, tlacuaches, murciélagos, conejos, topos, tuzas, ratas de campo y guacamayas enanas. En el sur encontramos armadillos, guacamayas verdes, diferentes tipos de serpientes y animales ponzoñosos, como arañas y alacranes.

Venado cola blanca.

Manos a la obra

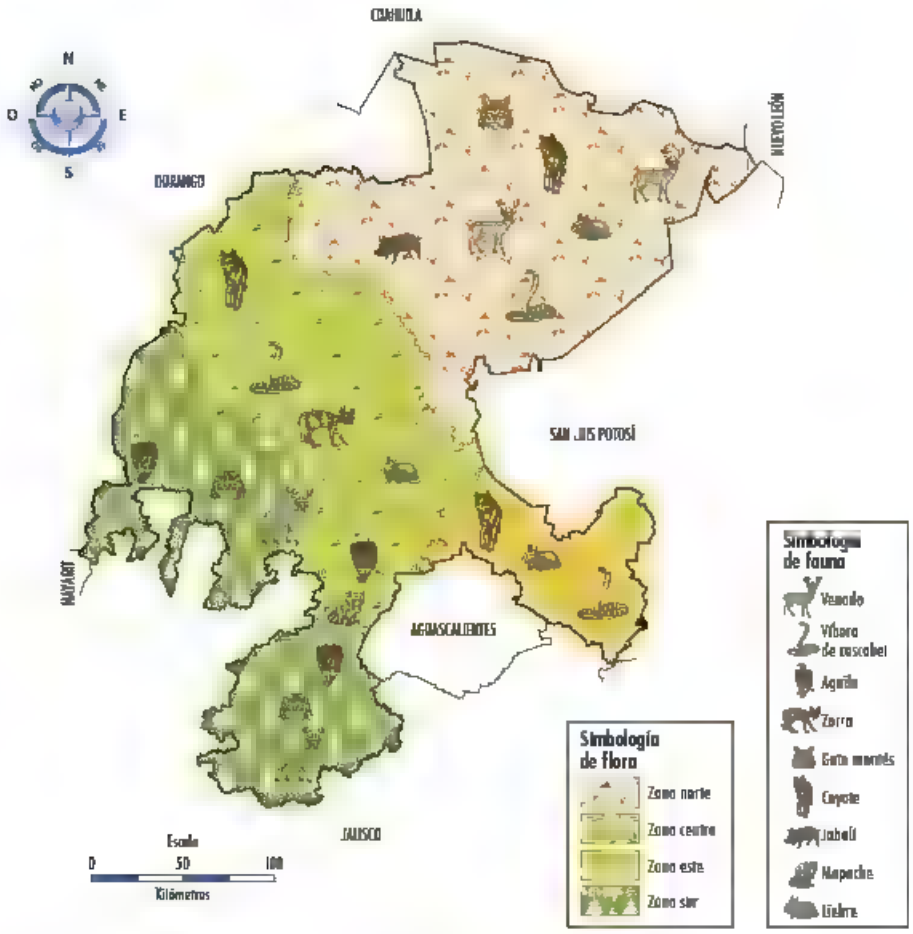
- Para conocer más sobre la fauna y la flora del lugar donde viven, en equipo, elaboren un álbum con imágenes de los animales y las plantas mas comunes.

DATO

En la entidad se perdieron más de 1 000 hectáreas de bosques, sobre todo a causa de la deforestación

ESTADO DE ZACATECAS

Flora y fauna



El agua

Observemos

- Para conocer algunas de las presas más importantes, reúnanse en parejas y completen el cuadro a partir del mapa de ríos y presas principales.

Presa	Río que lo alimenta o tributario	Ubicación de la presa
		Tabasco
	Río Tlaltenango	Tepechitlán
Ramón López Velarde		
El Cazadero		Sain Alto y Río Grande

Más de cien especies animales que viven en Zacatecas están en peligro de extinción <http:www.profepa.gob.mx>.

El agua es el elemento de la vida porque gracias a ella los seres vivos pueden existir. Es un recurso que se renueva, pero si no se cuida se reduce su disponibilidad. En el pasado había muchas dificultades para obtener el agua destinada al consumo humano.

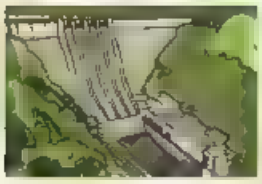
Al estar Zacatecas en el centro de nuestro pa´s, sus aguas son llamadas continentales. El agua proviene sobre todo de las lluvias, que provocan un escurrimiento y forman las corrientes de agua superficiales, como los ríos y arroyos. El agua que se filtra por el suelo circula por debajo de la tierra formando las corrientes subterráneas y los mantos acuíferos, de donde se extrae. A veces brota de forma natural, y a sus formaciones se les llama manantiales.

ESTADO DE ZACATECAS

Ríos y presas principales

Los ríos más importantes de Zacatecas son Juchipila, Jerez, Valparaíso y San Andrés, que al salir del estado se unen con otros llevando sus aguas hasta el océano Pacífico. Sobre estos ríos se han construido varias presas, entre ellas las de Julián Adame Alatorre, Achoquen, El Chique y Ramón López Velarde Otro río muy importante es el Aguanaval, el cual nace en los límites de Fresnillo con Valparaíso, su curso es hacia el norte y sobre él se construyeron las presas Gobernador Leobardo Reynoso y El Cazadero.

La Conagua es el organismo gubernamental federal encargado de la administración de los recursos hidráulicos del país. Para conocer más de este organismo consulta <http://www.gob.mx/conagua>.



La Comisión Nacional del Agua (Conagua) opera las 12 presas más grandes del estado, entre ellas la Gobernador Leobardo Reynoso, la Julián Adame Alatorre y la de El Chique.

CONTENIDO

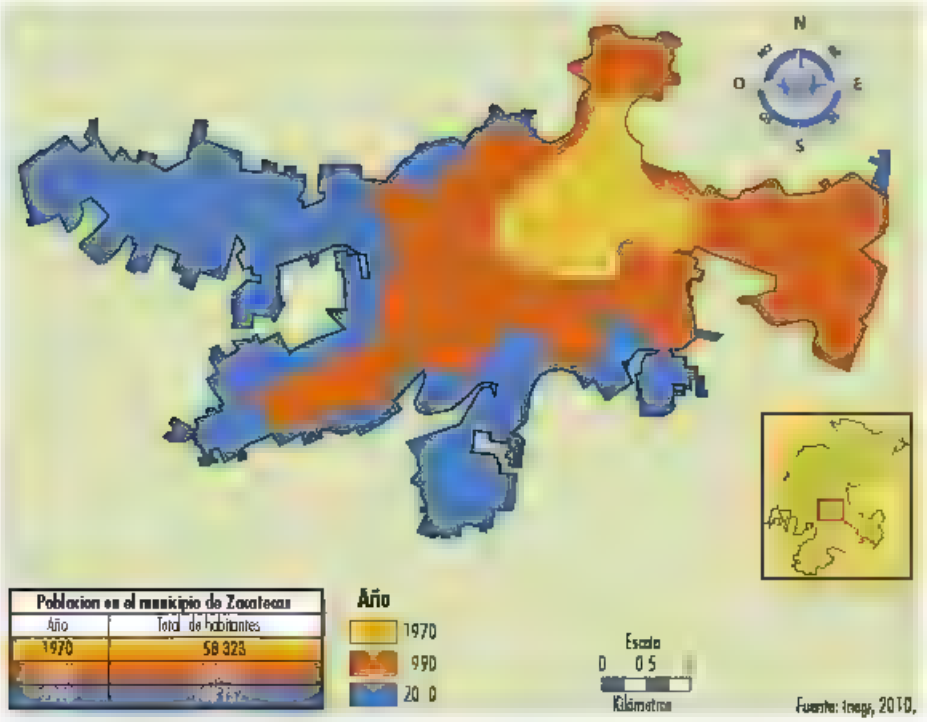
3

Quiénes viven en mi entidad

La población

- En el siguiente mapa puedes apreciar cómo ha crecido la población en el municipio de Zacatecas durante los últimos años. Cada color representa el tamaño de la población en determinado tiempo. El amarillo hace referencia a la población que había en 1970, el anaranjado a la de 1990 y el azul a la de 2010.

Crecimiento de la población en la ciudad de Zacatecas, 1970 a 2010



2010
En Zacatecas había 726 993 habitantes del sexo masculino y 763 557 del sexo femenino.

- Con ayuda de su maestro, revisen el cuadro "Población por grupos de edad" al final de la página y reflexionen sobre las preguntas que se plantean a continuación.

  ¿Qué ha pasado con el número de habitantes en estos años? ¿Por qué crees que cada vez viven más personas en este lugar? ¿Pasará lo mismo en otros lugares? ¿En tu localidad ha crecido el número de habitantes?

Zacatecas ocupa el lugar 25 en el país en cuanto al número de personas. Su población era de 1 490 550 habitantes en 2010. Las ciudades con mayor población son Fresnillo, Zacatecas y Guadalupe. El crecimiento o la disminución de la población en el estado dependen, entre otras causas, de las personas que deciden cambiar el lugar donde viven y trasladarse a otro; esto se conoce como movimientos migratorios.

La entidad se distingue por tener una migración constante a Estados Unidos, pero también al interior hay movimientos migratorios.

Investiguemos

- ¿En el lugar donde vives hay movimientos migratorios? Para saberlo, pregunta en casa o con los vecinos lo siguiente.

  ¿Conoces a alguien que ha ido a vivir a otro lugar?, ¿a dónde fue?, ¿por qué lo hizo? ¿Conoces a alguien que haya llegado a vivir a tu localidad?, ¿por qué se fue a vivir ahí?
- Toma nota en tu cuaderno y platícalo con tus compañeros.

En el cuadro puedes observar la población de la entidad por grupos de edad en 2010. Los grupos de edad son importantes porque indican las características de la población en relación con su capacidad de estudio y trabajo.

Población por grupos de edad	
De 0 a 4 años	135 315
De 5 a 9 años	139 556
De 10 a 13 años	117 043
De 14 a 24 años	281 982
De 25 a 34 años	193 355
De 35 a 44 años	179 085
De 45 a 54 años	130 502
De 55 años y más	200 539
Total	1 377 377

Fuente: Inegi (ENOE, primer trimestre, 2010).

La delegación del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en Zacatecas, con el Programa Oportunidades, fue la segunda más productiva del país en atención de partos.

Las viviendas y otras construcciones

Observemos

- Para identificar el tipo de construcciones que hay en el lugar donde vives, observa las siguientes imágenes y reflexiona sobre las características que tienen las construcciones, el material con que están hechas, en qué se parecen a las que hay en el lugar donde vives y en qué son diferentes.
- Comparte tu información con los demás.

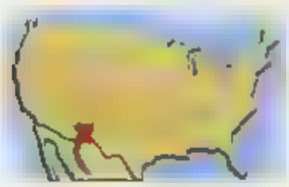
Casa de adobe.

Casa de madera.

Edificio urbano.

Casa moderna.

Todavía se puede ver, sobre todo en pueblos pequeños y rancherías, el uso del adobe en las construcciones, algunas casas tienen techos de madera cubiertos de tierra y pisos también de tierra, y en lugar de pintura se usa cal para cubrir las paredes.



En la entidad, 48 personas de cada 1 000 emigraron a Estados Unidos.

El paisaje urbano se va transformando con construcciones hechas principalmente de concreto, acero, aluminio, fierro, cristal y materiales a base de petroquímicos o derivados del petróleo.

Muchos de los habitantes de las ciudades, los pueblos y otras localidades ya cuentan con agua potable, drenaje y energía eléctrica, algunos más con telefonía e internet, además, con calles pavimentadas y centros de servicio (escuelas, centros comerciales, tiendas, hospitales, clínicas de salud y oficinas gubernamentales).

Ciudad.

Ranchería.

El trabajo

El aprovechamiento de la naturaleza y sus recursos determina el tipo de trabajo que la gente realiza para satisfacer las necesidades de la vida diaria.

El esfuerzo de la población zacatecana está reflejado en la frase del escudo de armas de nuestro estado: "El trabajo todo lo vence". En el año 2010, poco más de la mitad de la población realizaba alguna actividad laboral, y gran parte de los zacatecanos trabajaba en el extranjero o en otras ciudades del país.

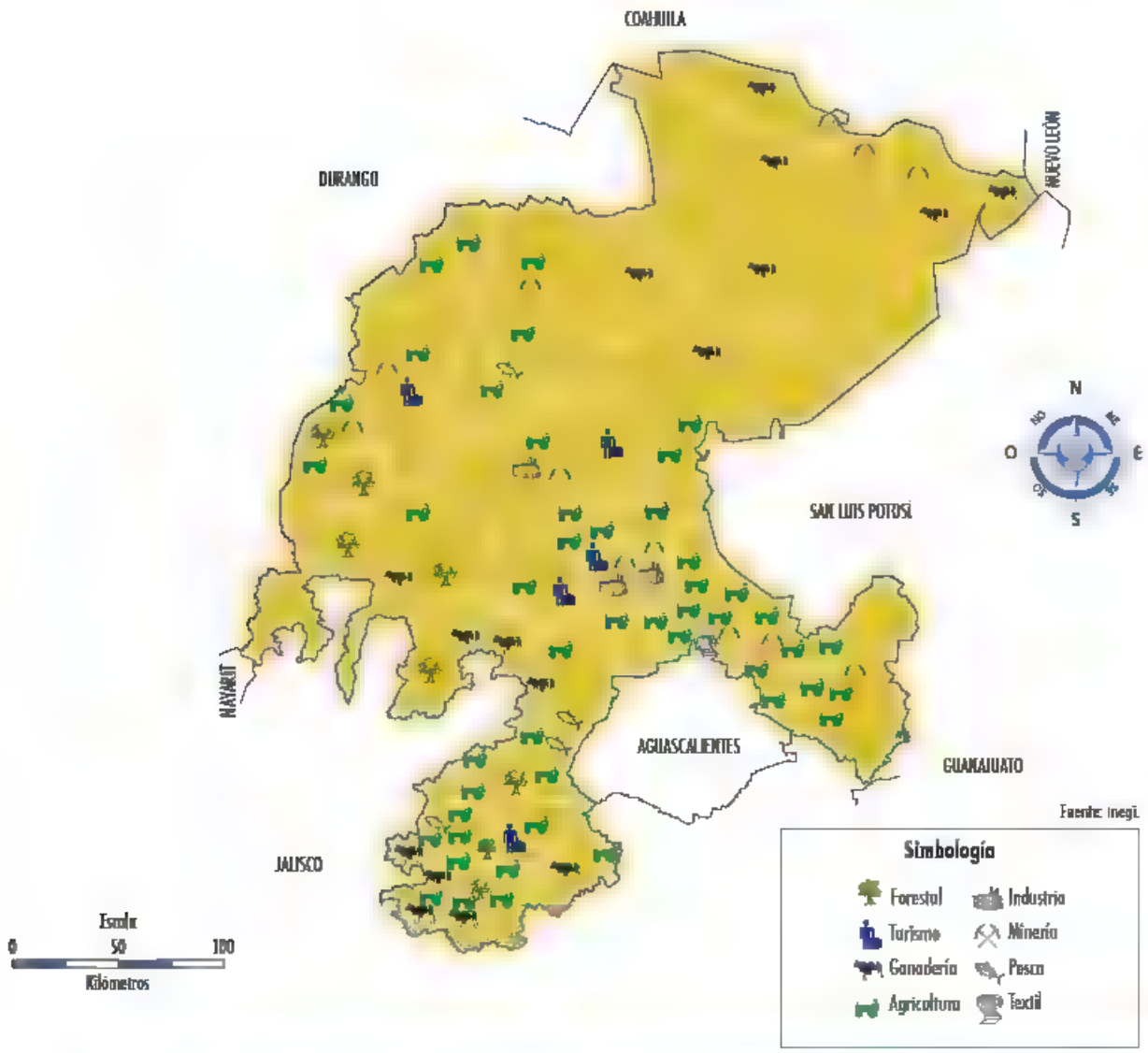
Zacatecas se ha destacado principalmente por su actividad minera, agrícola y ganadera, sin embargo, cuenta con otras formas de trabajo para el sostenimiento económico de las familias. Ejemplos de esa diversidad laboral son la industria de productos elaborados, las artesanías, la construcción, los servicios públicos y el turismo, entre otros.

2010
Zacatecas, según el Inegi, contaba con 376 960 viviendas habitadas.

- Para conocer los principales tipos de trabajo en tu entidad, observa el siguiente mapa.

ESTADO DE ZACATECAS

Actividades económicas



Para conocer más acerca de la geografía de tu estado visita la página <http://cuentame.inegi.org.mx>.

2005
De acuerdo con el Instituto Mexicano del Seguro Social, 105 606 personas contaban con empleo formal en la entidad

Paisajes y vida cotidiana que nos hablan del pasado

¿Cómo se ha transformado el paisaje de nuestra entidad?

En tiempos remotos, antes y después de nuestra era, los habitantes del actual territorio zacatecano vivían al aire libre o en cuevas.

En los primeros años de nuestra era, donde había condiciones adecuadas, como presencia de agua y tierra fértil, se formaron poblaciones fijas o sedentarias

Posteriormente, los paisajes naturales fueron cambiando debido al trabajo y la explotación de las tierras en la minería, la agricultura y la ganadería. Surgieron grandes haciendas que tenían estancias de ganado mayor o menor, las cuales fueron la base para la fundación de centros de población, sobre todo durante el siglo XVI.

Vida al aire libre y en cuevas.

Vida sedentaria.

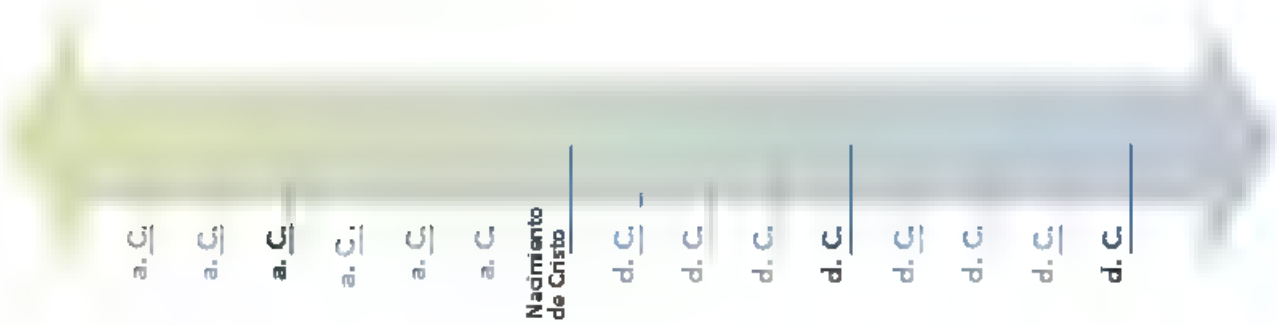
Minas zacatecanas.

Manos a la obra

- Para conocer cómo se ha ido transformando el paisaje en nuestro estado, a partir del texto y sus imágenes identifica los cambios y permanencias que se mencionan.

El Festival Cultural Zacatecas fue creado en 1987. En 1990 se llamó "Semana Zacatecas en la Cultura"; a partir de 1991 se le denominó "Semana Cultural", y en 1994 adquirió el nombre actual

- Elabora una línea del tiempo y divídela en "antes de Cristo" (a. C.) y "después de Cristo" (d. C.).
- Ilustra cada uno de los acontecimientos señalados en el texto anterior y ubícalos en la línea del tiempo.
- Compara tu línea del tiempo y la distribución de los sucesos con las de tus compañeros.



Puedes basarte en esta línea del tiempo para poner los acontecimientos y sus ilustraciones.

Como te habrás dado cuenta, el paisaje cambia a través del tiempo debido a la acción humana o de la naturaleza; algunos cambios se producen en poco tiempo, mientras que otros toman varios años, décadas y hasta siglos

La cultura de mi entidad

Cultura inmaterial. Danza de los Tastoanes, Huanusco.

La cultura se forma a lo largo del tiempo con el esfuerzo y la participación de una comunidad o de un pueblo. Se compone de cosas materiales, como construcciones, dibujos, artesanías y vestimenta, y de cosas no materiales, como formas de trabajar, fiestas, danzas, costumbres de la vida cotidiana, relatos, leyendas, bailes y creencias religiosas.

La cultura perdura y cambia a través del tiempo.

2007

El Gobierno del Estado de Zacatecas, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el Instituto Nacional de Bellas Artes, el Museo Pedro Coronel, el Fideicomiso "Pedro Coronel" y la familia de Pedro Coronel organizan la Bienal de Pintura Pedro Coronel para apoyar y fomentar la pintura mexicana y homenajear al pintor zacatecano.

Investiguemos

- Para saber mas sobre las principales manifestaciones culturales del lugar donde vives, en equipo reúnan información de alguno de los siguientes aspectos.
  - Costumbres y tradiciones, danzas y bailes típicos, creencias religiosas, relatos y leyendas, comidas y bebidas, artesanías y vestimenta típica.
- Pueden preguntar a sus vecinos, padres y abuelos.
- Compartan con sus compañeros la información que encontraron y tomen notas en su cuaderno.

Cultura material. Artesanía zacatecana.

Estos elementos forman parte de la cultura, que está formada por todo aquello que realizan o elaboran las personas Así como hay una cultura nacional mexicana, también existe una cultura zacatecana Nosotros formamos parte de esa cultura y podemos participar en su preservación y mejoramiento

Tradición oral

Una de las manifestaciones importantes de la cultura del estado es la tradición oral.

En todos los municipios existe una tradición de relatos, cuentos y leyendas que forman parte de la herencia cultural de nuestros antepasados Por ejemplo, el relato de La Llorona es tradicional en muchos pueblos y ciudades, se puede decir que cada lugar "tiene su Llorona". Pero hay otras tradiciones orales que tienen que ver con características o formas de vivir de los habitantes de cada localidad y municipio.

- Para conocer más de esta tradición oral pide a tu maestro que te lea el siguiente relato.

El cerro Papantón

Muchos años después del descubrimiento de las minas de Zacatecas, llegó a Ojocaliente un español llamado Antonio Oliva, con la esperanza de hacer fortuna. Estando ahí escuchó rumores acerca de una mula que bajaba de un cerro poseída por el demonio, y se decía que si alguien lograba domarla, ésta le daría un gran tesoro.

Actualmente en nuestro estado se hablan cuatro lenguas indígenas: tepehuano de Durango, huichol, náhuatl y tarahumara

Después de varios intentos, no pudo domarla. Al tratar nuevamente, montó a la mula y el animal se enfureció. Como no se detenía, Antonio dijo: "¡Ave María purísima!", y con esta frase el animal desapareció. El tesoro nunca fue encontrado, pero Antonio adquirió el don de curar con plantas medicinales. Decidió irse a vivir como ermitaño al cerro donde se aparecía la mula, y ahí se dedicó a ayudar a la gente sin recibir nada a cambio. Las personas llegaron a tenerle mucho cariño. A la muerte de Antonio, los habitantes nombraron al cerro Papantón, en honor de Papá Antonio, como cariñosamente fue llamado el español.

Manos a la obra

- Averigua con tu familia un relato tradicional del lugar donde vives y cuéntalo a tus compañeros.
- Reúnan todos los relatos y formen una **antología** que podrán leer cada vez que lo deseen.

Museo Francisco Goitia, ciudad de Zacatecas.

Museo de Arte Abstracto Manuel Felguérez, ciudad de Zacatecas.

Los museos: testigos de la cultura

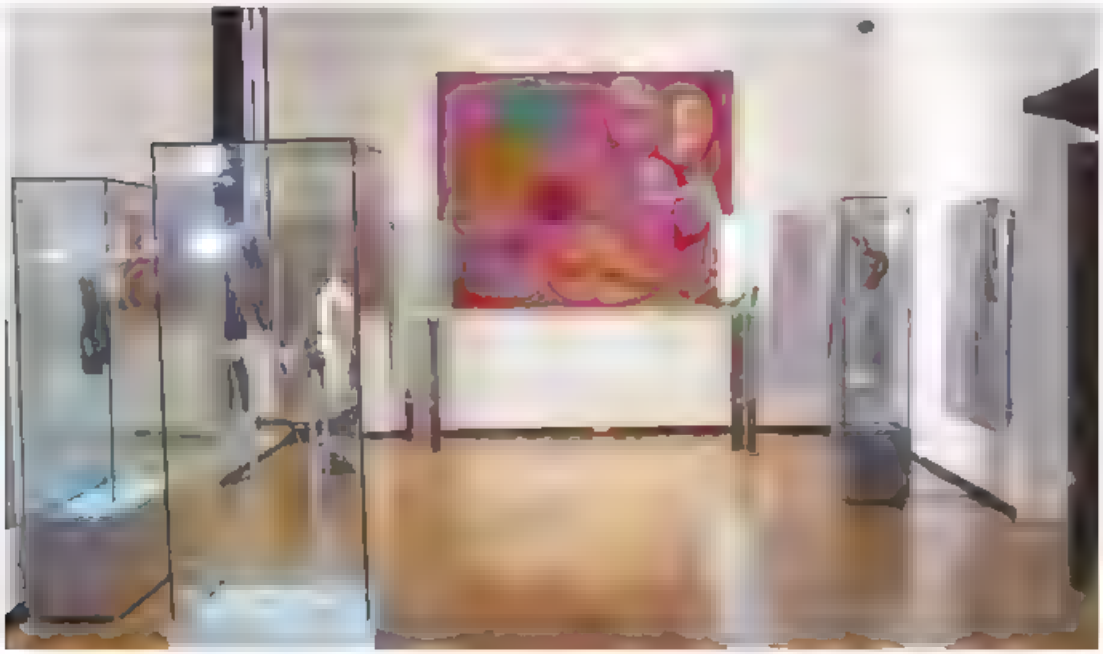
Con el fin de recuperar la historia estatal, municipal y local, atraer turismo y promover a Zacatecas como sitio cultural, durante las últimas décadas muchos espacios fueron habilitados como museos. Los más grandes se encuentran en la capital, pero hay una red de museos municipales y comunitarios, así como de colecciones privadas que reflejan la historia de nuestra entidad, conservan su memoria histórica y resguardan paisajes culturales. Tal vez conozcas algunos de ellos.

2010
Se llevó a cabo la quinta edición del Festival Internacional de la Oralidad, encuentro en el que artistas de varias partes del mundo leen y actúan relatos y cuentos.

Para conocer los museos visita <www.zacatecas.gob.mx y www.zacatecastravel.com>.

Museo Pedro Coronel.

Uno de los museos con que contamos es el Pedro Coronel, que ocupa el edificio del antiguo Colegio Grande de la Compañía de Jesús, construido en el siglo XVIII. En sus salas se exhiben esculturas, pinturas y grabados de diferentes artistas, estilos, épocas y países, coleccionados durante muchos años por el pintor y escultor zacatecano Pedro Coronel. El museo también cuenta con una valiosa biblioteca que contiene miles de libros antiguos de diversos temas.



Sala del Museo Pedro Coronel.

Manos a la obra

- Para cerrar este tema reflexionen sobre cuál es la importancia de los museos, y con ayuda de sus padres y maestros consigan prestadas piezas antiguas, objetos y fotografías sobre el lugar donde viven. Monten un pequeño museo temporal en su escuela que sirva para observar cómo se transforma la cultura a través del tiempo.

La zona conurbada Zacatecas-Guadalupe cuenta con 13 museos. En 2010 había 34 museos comunitarios y municipales en el estado.

Valoro lo que aprendí

1. Cruz y Carola, alumnos de tercer grado, discuten sobre la ubicación de su entidad. Ayúdalos a elegir la opción correcta:

   Zacatecas está en el norte de la república mexicana y colinda con nueve entidades federativas

   Zacatecas está en el centro de la república y colinda con cuatro entidades federativas.

   Zacatecas está en el centro de la república y colinda con nueve entidades federativas.

2 En vacaciones René conoció a Alan, un niño de Tamaulipas, y quiere enviarle una postal para que conozca un poco de Zacatecas Ayuda a René a completar la postal con las características naturales de tu entidad.

3 Fátima y su papá acaban de llegar a vivir al municipio de Concepción del Oro Si el tipo de trabajo que la gente realiza para satisfacer sus necesidades de la vida diaria está determinado en gran parte por el aprovechamiento de la naturaleza y sus recursos, ¿qué tipo de trabajo sería en el que podría emplearse el papá de Fátima?

   a) Pesca, agricultura e industria.

   b) Agricultura, minería y ganadería.

   c) Minería, explotación forestal y pesca.

4 Elige las opciones que impliquen una tradición en la vida cotidiana de tu entidad.

   a) Cada 20 de enero Ramón y su familia recorren las calles de su pueblo, y junto con las demás personas de su comunidad se ponen pinole en la cara y bailan al ritmo de los malinches, que son hombres disfrazados de mujeres, quienes se acompañan de una tambora.

   b) La abuelita de Rosa solía lavar su ropa en las piedras del río, ahora tiene una lavadora que le facilita la tarea.

   c) Cada 2 de noviembre, la familia de Alejandro visita la tumba de su abuelo y le llevan flores.

2009
Los servicios de salud contaban con 143 unidades médicas de primer nivel y 16 de segundo nivel, éstas ofrecen servicios de especialidades médicas.

Autoevaluación

Con ayuda de tu maestro y de acuerdo con lo estudiado en el bloque, coloca una ✔ en el cuadro que indica el nivel de tu aprendizaje.

NIVEL DE LOGRO		
Conozco el nombre de mi entidad y mi municipio, y ubico sus formas en un mapa	Conozco el nombre de mi entidad y mi municipio, los identifico en un mapa y ubico sus límites territoriales	Conozco el nombre de mi entidad y mi municipio, los identifico en un mapa y puedo ubicar sus límites en relación con los puntos cardinales.
Sé cuáles son las principales características naturales de mi entidad (montañas, ríos, climas, vegetación y fauna).	Puedo representar la distribución de las principales características naturales de mi entidad y su distribución (montañas, ríos, climas, vegetación y fauna)	Puedo representar la distribución de las principales características naturales de mi entidad y me involucro en acciones orientadas a su preservación.
Identifico algunas de las características de la población de mi entidad y sus actividades económicas	Reconozco las características de la población de mi entidad y sus actividades económicas	Entiendo cómo las características de la población en mi entidad se relacionan con sus actividades económicas
Identifico cambios y permanencias en los paisajes y en la vida cotidiana a través del tiempo.	Identifico cambios y permanencias en los paisajes y en la vida cotidiana a través del tiempo y puedo ordenarlos cronológicamente.	Identifico cambios y permanencias en los paisajes y en la vida cotidiana a través del tiempo; puedo ordenarlos temporalmente y reconocer los factores que los originan.

Cuando hayas terminado tu autoevaluación, reúnete con un compañero y conversen sobre los niveles de logro que seleccionaron, por qué los eligieron y qué podrían hacer para mejorar.

Ciclo escolar 2007-2008
Zacatecas contaba con 5075 planteles, 21 634 aulas y 761 bibliotecas.

Aprendizajes esperados

- Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.
- Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.
- Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.

Los [illegible] de [illegible]o (detalle), 1958, P[illegible]

Bloque II

- Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.
- Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.

Los primeros habitantes de mi entidad

CONTENIDO

5

Quiénes fueron los primeros habitantes de mi entidad

- Para conocer cómo era el paisaje en el que vivieron los primeros habitantes del actual territorio del estado, observa la siguiente ilustración y coméntala con tus compañeros. ¿Qué observas?, ¿qué elementos son distintos de los del paisaje actual?, ¿qué tiempo imaginas que es?

Hace miles de años, mucho antes de que nacieran tus abuelos y los abuelos de tus abuelos, los antiguos pobladores del actual territorio de Zacatecas vivieron en un ambiente muy parecido al que observas en la imagen. Pero grandes cambios en el clima como las sequías, provocaron que algunas tierras se volvieran **áridas**; los lagos redujeron su tamaño, se hicieron menos profundos y sus aguas se volvieron más saladas. Muchas especies animales y vegetales se extinguieron; entonces, al escasear el alimento, los grupos humanos emigraron a otros sitios.

600 a. C.
Empieza a poblarse el área de Cuicuilco, en el Valle de México.

300 a. C.
Comienza la minería en la zona mesoamericana del Bajío.

Manos a la obra

- Formen dos equipos; uno será el de los nómadas y otro el de los sedentarios.
- Investiguen cómo vivían ambos grupos y conversen sobre los lugares que habitaron, de qué se alimentaban y cómo vestían.
- Pueden consultar en la biblioteca del aula.
- Comparen lo estudiado con el siguiente texto.
- Pueden consultar en libros de la biblioteca o sitios de internet.

Lámina I de nómadas chichimecas. *Códice Quinatzin*.

Hace más de mil años, el territorio que hoy conocemos como estado de Zacatecas tenía pocos habitantes, quienes no construían pueblos ni ciudades, tampoco sembraban ni criaban animales. Andaban de un lugar a otro, casi desnudos, usaban huaraches y vivían en jacales. Tenían una forma de vida muy sencilla: eran cazadores y pescadores. Se comían a los animales que cazaban, además de tunas, mezquites, biznagas y raíces. Eran bravos guerreros, muy hábiles en el manejo de las armas. Por su manera de vivir se les conoce como nómadas.

Curiosidades de la historia

Nómadas son los grupos humanos que no establecen su casa en un sitio determinado, que no hacen ciudades ni pueblos, no practican la agricultura, y se mueven constantemente de un lugar a otro.

Entre los años 100 y 200 d. C. comenzaron a llegar al territorio de lo que hoy es Zacatecas, procedentes del sur, de la región del Valle de México y otras de Mesoamérica, grupos de personas con costumbres distintas de las nómadas. Venían de Teotihuacan en grandes grupos. Fundaron ranchos, pueblos e incluso ciudades, aunque muy diferentes a las nuestras. Eran agricultores: sembraban principalmente maíz, frijol y chile, también criaban animales. Precisamente el surgimiento de la agricultura dio lugar al establecimiento definitivo de los grupos humanos. En algunas regiones practicaron la minería y el comercio de cobre y de piedras preciosas. A esta forma de vida se le conoce como sedentaria.

100-200 d. C.
Primeros asentamientos de los grupos mesoamericanos en regiones de Zacatecas. Inicio de la cultura chalchihuites.

Curiosidades de la historia

Sedentaria es la persona que durante su vida cambia pocas veces de lugar de residencia.

Ubicación de la cultura chalchihuites

Los mesoamericanos que llegaron del sur ocuparon el área que se observa en el mapa, y que hoy se conoce como región de la cultura chalchihuites Esta región comprendía el suroeste del actual territorio de Zacatecas, el norte de Jalisco y la parte centro-occidental de Durango

Los grupos de la cultura chalchihuites era gente sedentaria que se asentó en pequeños pueblos y ranchos agrícolas, aunque también construyeron grandes ciudades Hasta la fecha se han encontrado restos de tres importantes ciudades prehispánicas de la cultura o tradición chalchihuites en los territorios: La Quemada, Alta Vista y El Teúl La cultura chalchihuites duró alrededor de 1 250 años.

Curiosidades de la historia

Llamamos prehispánico a todo el tiempo anterior a la llegada de los españoles, es decir, antes de 1519.

100 d C.
Construcción del centro ceremonial de Becán, en Campeche.

Alta Vista-Chalchihuites

Alta Vista tuvo su periodo de apogeo entre los años 400 y 900 de nuestra era. En ese entonces, su población llegó a contar entre 8 000 y 12 000 habitantes. Se desarrolló a una distancia de siete kilómetros al sureste de la actual localidad de Chalchihuites y hoy constituye una importante zona arqueológica.

Panorámica de Alta Vista-Chalchihuites.

Manos a la obra

- Junto con otro compañero, en un mapa actual con división municipal del estado de Zacatecas colorea el lugar donde se desarrolló la cultura Alta Vista-Chalchihuites.
- Conserva este mapa porque seguirás trabajando con él. Inclúyelo en tu portafolio.

Los habitantes de Alta Vista basaban su economía en la agricultura, pero también practicaban la minería y el comercio de unas piedras semipreciosas de color verde azuloso llamadas turquesas; se piensa que eran intercambiadas en regiones distantes, como Nuevo México al norte y Teotihuacan al sur.

En Alta Vista se han encontrado vasijas y detalles en la arquitectura que revelan el culto a Tezcatlipoca y a Quetzalcóatl, dioses mesoamericanos.

Vasijas encontradas en Alta Vista.

100 d. C.
Inicio de la organización de Teotihuacan como ciudad-Estado y comienzo de su apogeo en el centro de México. Decadencia de Cuicuilco.

Laberinto de Alta Vista.

Algunos hallazgos sugieren que se rend´a culto a los muertos y se realizaban sacrificios humanos.

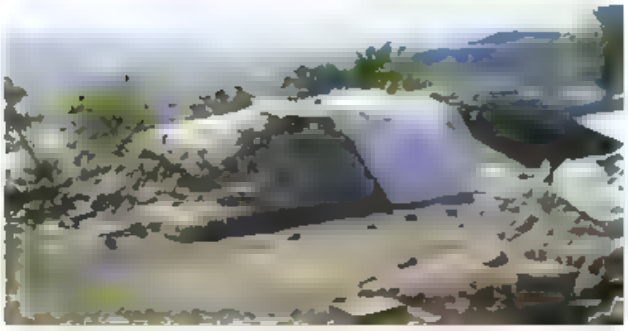
Alta Vista tiene un laberinto que se alinea con la salida del sol. Es un corredor o pasillo estrecho limitado por muros de adobe y pilastras **adosadas** En el extremo del corredor se encuentra un observatorio desde donde, en el **equinoccio** de primavera, se observa cómo los rayos del sol aparecen tras el cerro del Picacho.

Curiosidades de la geografía

El 21 de marzo de cada año mucha gente se reúne en Alta Vista para recibir el equinoccio de primavera. Pidan a su maestro que organice una visita a esta zona arqueológica del municipio de Chalchihuites.

Manos a la obra

- Para repasar lo que aprendimos de los pobladores de Alta Vista, en equipo, redacten un cuento que narre los principales aspectos de la vida de esta cultura.



Trabajos arqueológicos en El Teúl.

Los arqueólogos se dedican a buscar civilizaciones y restos de ciudades antiguas, recolectando los vestigios que lograron sobrevivir al paso del tiempo. Para conocer más sobre sus actividades, consulta <http://www.inah.gob.mx/es>.

150 d C
Construcción de la Pirámide del Sol en Teotihuacan.

La Quemada o Tuitlán

Panorámica de La Quemada.

- En el mapa donde situaron la cultura de Alta Vista Chalchihuites, colorea el lugar que ocupó La Quemada o Tuitlán.

Fortaleza defensiva de La Quemada.

Tuitlán tuvo su mayor esplendor entre los años 700 y 900 de nuestra era. Fue el centro de una red de caminos de cerca de 200 kilómetros, que abarcaba el valle de Malpaso en el actual municipio de Villanueva.

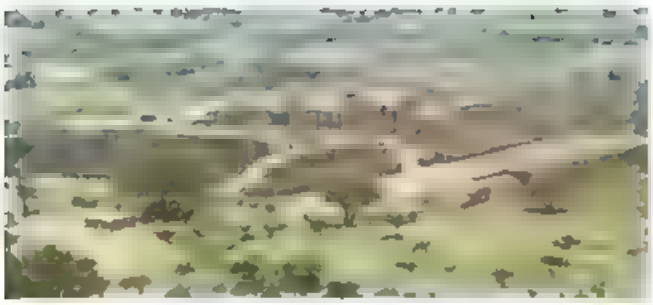
La construcción de La Quemada tuvo un propósito defensivo, pues fue edificada sobre un cerro alto llamado Chicomostoc.

Las características defensivas del lugar son muy notables. Su arquitectura consiste en un sistema de fortalezas monumentales hechas de piedra laja o plana, con muros que alcanzan tres metros de espesor y más de 10 metros de altura.

- En equipos, comenten por qué creen que La Quemada tiene estas características arquitectónicas, a qué se debían las guerras y cómo se desarrollaban.

Uno de los recintos de La Quemada es el llamado Salón de las Columnas, que se cree fue el sitio más importante de la ciudad.

200 d. C.
Crecimiento demográfico de los mayas.



Salón de las Columnas.

El monumento más imponente de La Quemada es la Pirámide Votiva, cuyas paredes son semiverticales y se alzan a más de 10 metros de altura.

Pirámide Votiva.

Manos a la obra

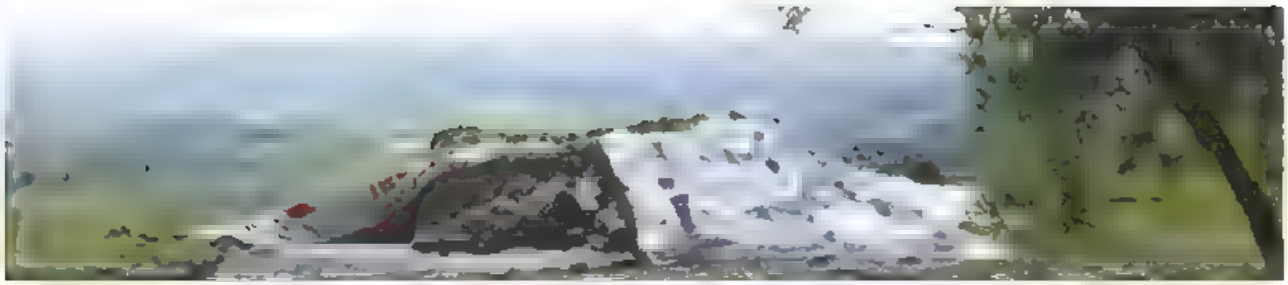
- Para representar las construcciones de La Quemada, elige alguna y elabora una réplica de ella con piedras, lodo y otros materiales.
- Redacta un texto que describa la construcción que has elegido.

En su época de mayor florecimiento, el clima y el paisaje de la zona de La Quemada eran muy distintos a los actuales, la serran´a circundante estaba poblada por bosques de encinos, así que llovía más que ahora Se piensa que La Quemada comenzó a ser abandonada en el siglo XIII a causa de los **cambios climáticos**, las largas sequ´as y las guerras.

Para conocer más de La Quemada y las demás zonas arqueológicas de Zacatecas, consulta el siguiente enlace <http://www.inah.gob.mx/es/2015-06-12-00-10-09/catalogo>.

250 d C.
Teotihuacan vivía un momento de tensión política.

El Teúl



Panorámica de El Teúl.

Las excavaciones arqueológicas en el sitio de El Teúl, ubicado en el municipio de Teúl de González Ortega, han dado a conocer una ciudad construida sobre una superficie de entre cinco y seis hectáreas. Recientemente se descubrieron dos pirámides, un patio hundido, una cancha para el juego de pelota y los vestigios de un horno para la fundición de cobre.

- Localiza en tu mapa de Zacatecas el lugar donde se estableció El Teúl y coloréalo.

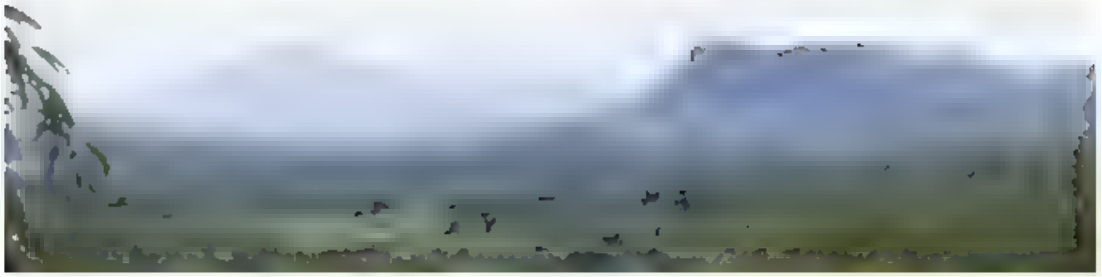
Hay datos que demuestran que El Teúl estuvo ocupado por más tiempo que Alta Vista y La Quemada, y fue el centro religioso más importante de los habitantes prehispánicos de Zacatecas. A él acudían para hacer sacrificios y entregar ofrendas a los dioses.

Los caxcanes

Se ha calificado a los caxcanes como los últimos sobrevivientes directos de la tradición chalchihuites.

Se piensa que tras la decadencia de Alta Vista y La Quemada, a causa de las largas sequías y de las frecuentes guerras ocurridas a mediados del siglo XIII de nuestra era, los grupos ind´genas que las habitaban comenzaron a emigrar y a conquistar por medio de la guerra las áreas sureñas, fértiles y cálidas, de los cañones de Juchipila y Tlaltenango, as´ como de la región de Nochistlán y Teocaltiche.

300 a. C.
Construcción de la Pirámide de la Luna, Teotihuacan.



Cañón de Juchipila.

Otros pueblos habitados por estos grupos fueron Atolinga, Tepechitlán y Momax, así como Jalpa, Moyahua, Tabasco y Apulco.

- Ubica en tu mapa de Zacatecas los municipios donde se establecieron los caxcanes y coloréalos.

Tanto los caxcanes de los cañones de Juchipila y Tlaltenango como los de Nochistlán estaban dirigidos por familiares, pero con un gobierno independiente para cada uno de los pueblos, organizados políticamente en pequeños Estados o señoríos. Los grupos caxcanes compartían las mismas costumbres y creencias religiosas, y hablaban una misma lengua. Se sabe que a veces peleaban entre ellos y en ocasiones hacían guerras contra los nómadas

Manos a la obra

- Para conocer los elementos que compartían y en los que eran distintos los pueblos de la tradición chalchihuites, en equipo, realicen las siguientes actividades:
  1. Reflexionen sobre la época en que se estableció cada cultura.
  2. Revisen el mapa de climas del bloque I y compárenlo con la ubicación de las culturas prehispánicas, digan por qué creen que se establecieron en esos lugares y no en otros.
  3. Dialoguen acerca de las características que comparten estas culturas, tomen notas e inclúyanlas en su portafolio.

Los chichimecas

Se les da el nombre de chichimecas a las diferentes tribus, principalmente nómadas, que vivían en el norte y el centro de lo que hoy es el estado de

300 d. C.
Comienza a construirse la ciudadela de La Quemada

Zacatecas. Las principales eran los zacatecos y los guachichiles.

Sus comunidades se caracterizaban por una clara división del trabajo entre hombres y mujeres. Las mujeres preparaban los alimentos, recogían la leña, recolectaban frutos y raíces para comer, hacían ropa con pieles de animales, acarreaban el agua y disponían pequeñas cuevas o jacales de paja, lodo, palos y zacate para protegerse, y cuando el grupo tenía que cambiar de lugar, llevaban a los hijos y los pocos utensilios que podían. En cambio, los hombres cazaban animales, participaban en la guerra y fabricaban los utensilios y herramientas necesarios para sus actividades. A los chichimecas se les ha considerado bravos y valientes guerreros.

Actividades de los chichimecas.

La mayoría de los hombres sabía quitar las pieles a los venados y otros animales que cazaban para que las mujeres hicieran ropa. Los zacatecos amarraban cueros alrededor de sus piernas, de las rodillas a los tobillos, para protegerse de las hierbas espinosas.

Algunos se tatuaban con tierra roja, **almagre** y otros minerales negros y amarillos que obtenían en las minas, usaban collares, aretes de conchas y diferentes piedras para distinguirse de otras tribus. También se dejaban crecer el cabello y se hacían trenzas, que se **trasquilaban** cuando estaban de luto.

No enterraban a sus muertos, sino que los quemaban y guardaban sus cenizas en costalitos que llevaban siempre consigo. Cada vez que hacían la guerra contra otras tribus elegían a un jefe de entre los guerreros más destacados por su valor, fuerza y habilidad, cuando pasaba la campaña dejaba de ser jefe.

Manos a la obra

- Reflexionen sobre los elementos más importantes de la vida de los chichimecas. En equipo y con ayuda de su maestro, preparen una función de títeres sobre alguno de los siguientes aspectos: la guerra, la caza, la pesca u otro que ustedes decidan.
- Fabriquen sus títeres con calcetines, bolsas de papel u otros materiales de reúso.

400 d. C.
Inicio de la construcción de la ciudad olmeca-xicalanca de Cacaxtla, en el territorio de Tlaxcala

CONTENIDO

6

Cómo vivieron los primeros habitantes de mi entidad

Entre los nómadas hab´a más igualdad, pues no tenían muchas diferencias económicas ni pol´ticas en el seno de aquellas tribus cazadoras.

Normalmente se respetaba y obedecía a los más viejos. Los sedentarios, por el contrario, tenían un pequeño grupo dirigente, compuesto por sacerdotes y militares, que mandaba y sometía a la mayoría de la población, ya fuera convenciéndola o por la fuerza, es decir, tenían un sistema político.

A partir de la llegada de los sedentarios a la región de Zacatecas, los nómadas convivieron con ellos.

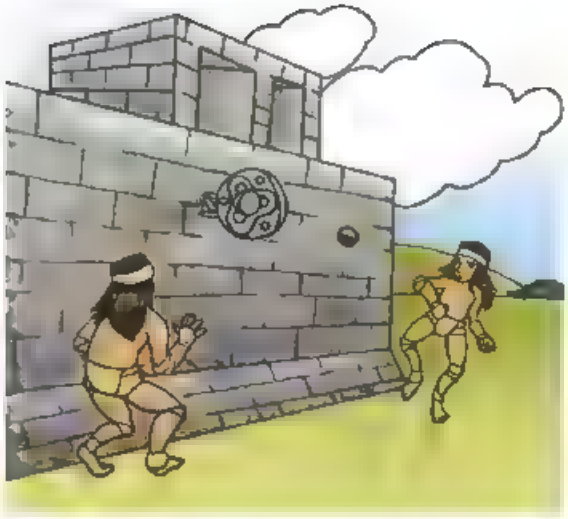
Mural en el Palacio de Gobierno de Zacatecas que ilustra el enfrentamiento entre nómadas y sedentarios.

400 d. C.
Comienza el auge de la ciudad de Alta Vista, en Chalchihuites.

La competencia entre unos y otros por los recursos naturales, como tierra, ríos y lagunas, ocasionaba a veces conflictos y guerras.

La práctica del juego de pelota fue común entre los pueblos de tradición chalchihuites y los caxcanes. De las canchas donde se practicaba el juego de pelota se conservan restos arqueológicos en las principales ciudades de la cultura chalchihuites

Aquellos antiguos habitantes de Zacatecas se enfermaban menos que nosotros, pues los microbios que ocasionaban graves enfermedades, como la viruela, la peste, la tifoidea, el cólera y hasta la gripa, no existían en América, sino que fueron traídos por los españoles.



El juego de pelota.

Investiguemos

- Con lo estudiado en los contenidos 5 y 6, reúne información que te ayude a llenar el siguiente cuadro Reflexiona sobre los principales aspectos de la forma de vida de los primeros habitantes de nuestro estado.

Aspecto	Nómadas	Sedentarios
Vivienda		
Alimentación		
Actividades de subsistencia		
Organización social		

400 d C.
Termina la construcción de la pirámide del Tajín, capital totonaca.

CONTENIDO 7

Mitos y leyendas: reflejo de la visión del mundo de los pueblos prehispánicos

La cultura chalchihuites mantuvo la idea del mundo que se tenía en Mesoamérica; esas creencias influyeron en los nómadas chichimecas y caxcanes. Cada sociedad crea sus dioses, de manera que aquellos pueblos tuvieron su propia religión, que aceptaba la existencia de varios dioses.

El dios principal de estas culturas era Tezcatlipoca (nombre náhuatl que significa "el espejo humeante"), conocido más tarde por los caxcanes como Teotl Tezcatlipoca representaba a la muerte, la noche, el cielo nocturno, las parrandas, el desorden, a los hechiceros y a los tramposos. Se le conoc´a además como el castigador de los injustos.

Tezcatlipoca, *Códice Vaticano*.

Quetzalcóatl, *Códice Veytia*.

También se han encontrado figurillas y cerámica con la imagen de otro dios de gran importancia en toda Mesoamérica. Quetzalcóatl ("la serpiente emplumada").

Por las características de los sitios arqueológicos de las ciudades prehispánicas de Zacatecas, especialmente la de Alta Vista, sabemos que nuestros ancestros conocían muy bien el movimiento de los astros y la duración de las estaciones del año. Además, sabemos que conocían los cuatro puntos cardinales por la orientación de sus plazas y pirámides.

500 d C.
Expansión de mineros mesoamericanos a la zona de Durango, Chihuahua y Arizona, en busca de turquesas.

Investiguemos

- Pregunta en casa o consulta en la biblioteca del lugar donde vives, por qué el conocimiento de los cambios de estación y de los puntos cardinales es importante para el desarrollo de los pueblos.

Algunos de los antiguos moradores de la región, como los zacatecos, tenían un gran respeto por sus antepasados muertos, a quienes rendían culto.

Los habitantes prehispánicos de Zacatecas gustaban del canto y del baile en honor de sus dioses. Festejaban siempre en grupo, a lo largo de muchas horas y aun durante días, moviéndose al sonido de tambores e instrumentos de viento.

Las festividades del ciclo agrícola.

El rito de Tóxcatl era una de las ceremonias más importantes de los antiguos pobladores de Zacatecas. La festividad consistía en el sacrificio de un joven que tuviera un cuerpo sin defectos, quien durante un año recibía todo tipo de deleites y aprendía a cantar, a bailar y a tocar un instrumento musical. Cinco días antes de su sacrificio era vestido con elegancia y disfrutaba de banquetes en medio de la concurrencia de nobles. Finalmente se le abría el pecho y se le extraía el corazón.

- Para conocer más sobre la relación que tenían los habitantes prehispánicos con la naturaleza, lee la siguiente leyenda prehispánica.

Se dice que Quetzalcóatl fue un hombre rubio, blanco, alto, barbado y de grandes conocimientos científicos, que enseñó a los pobladores de lo que hoy es México la orfebrería y la astrología, aunque jamás se llegó a saber su nacionalidad o procedencia. Se cuenta que habiendo bebido un suave pulque, se emborrachó y cometió actos bochornosos, después de lo cual decidió marcharse para siempre tomando el rumbo del Golfo de México o mar de las Turquesas.

600 d. C.
Albores de la ciudad maya de Chichén Itzá, en la península de Yucatán.

En un suicidio ceremonial, al cual lo acompañaron cuatro mancebos, sus discípulos, se hundió para siempre en las aguas para renacer como la Estrella de la Mañana y posteriormente adoptar el nombre de Quetzalcóatl, que quiere decir "serpiente emplumada" o "serpiente de plumaje hermoso".

- Ilustra en el recuadro lo que hayas comprendido de esta leyenda.

Los antiguos habitantes de Zacatecas conocían muy bien el movimiento de las estrellas y los planetas Creían que la tierra y la naturaleza existían por la voluntad de varios dioses que las gobernaban. Los nómadas y los sedentarios observaban y medían el paso de las estaciones del año, y de acuerdo con ello planeaban su vida, tanto en la recolección de frutos y la cacería como en el cultivo de maíz y otros productos, que dedicaban a sus dioses

600 d. C.
Monte Albán, en Oaxaca, llega a tener 30 000 habitantes.

Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

- Lean las siguientes palabras.

Citlali cuate itacate metate huitlacoche

¿Saben qué significan? Junto con su maestro, platiquen acerca de qué quieren decir y para qué se usan. Luego traten de responder las siguientes preguntas. ¿qué tienen de particular estas palabras?, ¿qué tienen en común?

Muchas veces, sin darnos cuenta, utilizamos palabras que provienen del idioma que hablaban los primeros habitantes de Zacatecas y de otras regiones de México. Estas palabras abundan en la **toponimia** de nuestro estado. Si revisas con atención los nombres de los 58 municipios, encontrarás que 22 de ellos se derivan de palabras del náhuatl, lengua básica de los grupos de la tradición chalchihuites.

Curiosidades de la geografía
Se llama toponimia al nombre de los lugares y de los pueblos

Los municipios de Zacatecas cuyos nombres tienen herencia de la lengua de los primeros pobladores son Apozol, Apulco, Atolinga, Cuauhtémoc, Chalchihuites, Huanusco, Jalpa, Jiménez del Teul, Juchipila, Mazapil,

650 d. C.
Decadencia de Teotihuacan.

Momax, Moyahua, Nochistlán, Pánuco, Sain Alto, Susticacán, Tabasco, Tepechitlán, Tepetongo, Teúl, Tlaltenango y Zacatecas.

Por ejemplo, Apozol se deriva de la palabra *pozolatl*, que también es la raíz de la palabra pozole, "bebida hecha con maíz cocido".

- ¿Recuerdas que en el bloque anterior investigaste el origen y significado del nombre de tu localidad?, ¿tiene origen náhuatl?

Algunos nombres y apellidos de personas también se derivan de la lengua de los primeros pobladores de esta región, como Cuitláhuac, Cuauhtémoc, Xóchitl, Moctezuma, Citlali y Nezahualcóyotl. ¿Conoces a alguien que lleve estos nombres o apellidos?

- Lee la siguiente receta.

Salsa caxcana de Tabasco, Zacatecas

Ingredientes

10 chiles de árbol secos
5 tomatillos grandes
Sal de grano

Modo de prepararse

Se ponen a cocer los chiles sin rabo en agua hirviendo dentro de una olla de barro

Cuando los chiles estén medio cocidos, se agregan los tomatillos a la olla y se sacan cuando estén cocidos y hayan cambiado de color

Se muelen primero los chiles en un molcajete junto con la sal de grano al gusto

Cuando los chiles estén hechos pasta, se agregan los tomatillos y se aplastan con la mano del molcajete para que su jugo y su pulpa se integren al chile

- Si quieres experimentar el rico sabor picante de la comida caxcana, pídele a un familiar que te ayude a hacer esta sencilla salsa con ingredientes y utensilios que empleaban nuestros antepasados prehispánicos; acompáñala con tortillas de maíz. Recuerda que debes elaborar esta receta con ayuda de un adulto, en ningún caso la hagas tú solo.

700 d. C.
Inicio del auge de la ciudad de La Quemada o Tuitlán

Así como la salsa caxcana es de herencia mesoamericana, también lo son los nombres de algunos frutos y otros alimentos, como aguacate, cacahuate, camote, cualaixta, chile, chocolate, elote, epazote, esquite, estafiate, huachales, huache, huitlacoche, jitomate, temachaca, atole, axiote, tamal y mole.

Ciertos dulces y comidas que nos siguen gustando en Zacatecas fueron invento de nuestros antepasados prehispánicos, como el queso y la melcocha de tuna, la mermelada y los dulces de biznaga, las salsas picantes, los moles, las tortillas de maíz y los tamales.

- ¿Has probado alguno de estos alimentos?, ¿cuales preparan en tu casa?, ¿cuál es tu favorito? Coméntalo con tus compañeros.

Manos a la obra

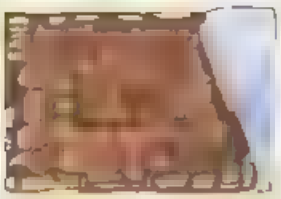
- Pide a tus papás o abuelos una receta que incluya ingredientes prehispánicos. Llévala al salón de clase y elaboren en grupo un recetario.

Algunos instrumentos y utensilios de uso doméstico también toman su nombre de la vieja lengua náhuatl, como comal, metate, malacate, mecate, molcajete, itacate, otate, petate, talache y molote.

Curiosidades de la historia

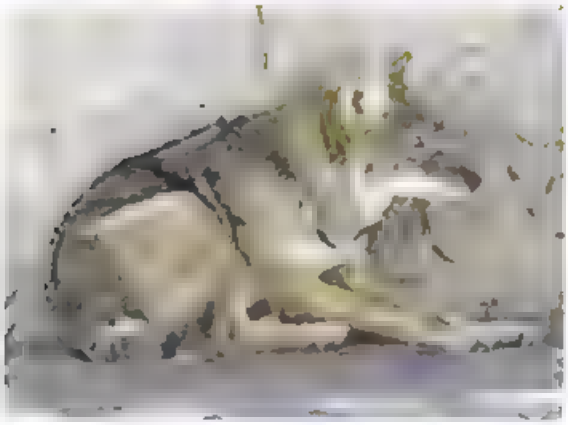
La palabra *cuate*, con la que cariñosamente nos referimos a nuestros amigos más cercanos, se deriva de uno de los significados de la palabra náhuatl *coatl*, como se llamaba a los hermanos gemelos. *Chichi*, como se les dice a los pechos femeninos, significa chupar o mamar, como hacen los bebés con los pechos de sus madres.

Fuente: Remi Simeón, *Diccionario de la lengua náhuatl o mexicana, redactado según los documentos impresos o manuscritos más auténticos y precedido de una introducción*, México, Siglo XXI, 1988.



700 d. C.
Fundación de la primera dinastía de príncipes mixtecos.

Cenzontle.



Coyote.

¿Y los niños qué?

Escuincle, como frecuentemente se llama a los niños, deriva del náhuatl *itzcuintontli*, que significa "perrito", pues, como los niños, los perritos son muy juguetones y traviesos.

Ajolote, cacomixtle, coyote, chapulín, chicatana, guajolote, guaricho, mapache, mayate, techalote, tlacuache y cenzontle son sólo algunos de los muchos nombres de animales que forman parte de esta misma herencia linguística.

Además de esos, ¿conoces otros nombres de animales que provengan de esta herencia prehispánica?

Estas palabras son parte del habla cotidiana de los zacatecanos. Abundan más donde la población prehispánica fue más numerosa. Muchas de ellas se han integrado oficialmente al idioma español, pero otras tienden a desaparecer, por lo que te invitamos a conocerlas, a saber su significado, a usarlas y conservarlas como una valiosa herencia de nuestros más lejanos ancestros. Pregunta a tus papás y abuelos por el significado de palabras de este tipo, y junto con ellos elabora una pequeña lista.

- La fotografía de la Danza de los Matlachines de la página siguiente ilustra un elemento heredado de los pueblos prehispánicos. Platica con tus compañeros: ¿qué observas?, ¿qué está pasando?, ¿cuándo se bailan estas danzas?

Los matlachines son danzantes que bailan ordenadamente al son de una tambora y violines, adornados con penachos emplumados muy vistosos,

900 d. C.
Comienza la decadencia de Chichén Itzá.

con huaraches y calcetines rojos, agitando sonajas y accionando pequeños arcos y flechas de juguete. El conocido viejo de la danza aparenta llevar la dirección del baile; es juguetón, se ve muy **desarrapado** y hace bromas al público. El personaje recuerda a Tezcatlipoca, antiguo dios mesoamericano.

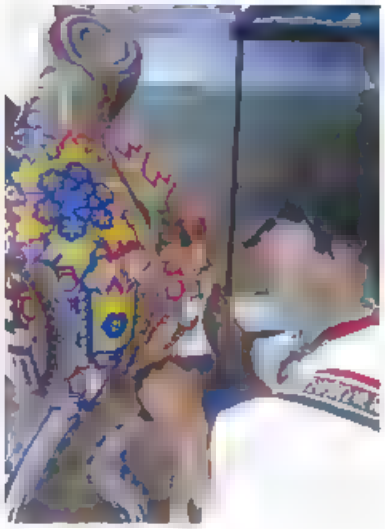
Danza de los Matlachines.

Manos a la obra

- Con ayuda del maestro, consigan una melodía de estas danzas y escúchenla; ¿qué te hace sentir?, ¿qué te imaginas?
- En tu cuaderno, dibuja las sensaciones e imágenes que te provoca.

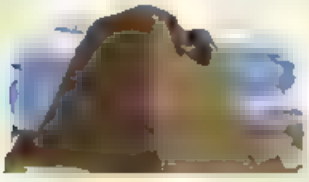
No quedan pueblos indígenas en Zacatecas. Los antiguos pobladores se fueron mezclando con otros grupos, como europeos, africanos e indígenas de otros lugares, y ahora la mayoría somos **mestizos**, producto de esas uniones. En otras partes de México aún hay grupos indígenas que hablan diversas lenguas, y cuyas culturas debemos conocer y preservar. En nuestro estado nos visitan por temporadas varios de esos grupos; algunos viven permanentemente aquí desde hace muchos años, de tal manera que ya son zacatecanos.

Los principales son los huicholes, que provienen de pueblos y ranchos del vecino estado de Jalisco, y los tepehuanes u otros grupos hablantes de la lengua náhuatl, que llegan con sus familias desde el centro del país a trabajar y poner sus propios negocios. La mayoría de ellos se dedican a la agricultura o al comercio.



Niño huichol.

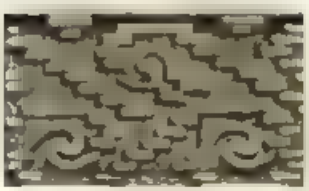
- Para cerrar este tema, organicen en equipos la información sobre los elementos que conservamos de los pueblos prehispánicos.
- Con la orientación de su maestro, elaboren un cartel y publíquenlo en el periódico mural, para que sus compañeros conozcan el legado cultural de los pueblos prehispánicos.



900 d. C.
Decadencia de las ciudades de Alta Vista en Chalchihuites y La Quemada.

Valoro lo que aprendí

1. El grupo de tercer grado de la Escuela Vicente Guerrero quiere visitar el sitio arqueológico más antiguo de Zacatecas. Ayúdalos a seleccionar su mejor opción.
   a) La Quemada o Tuitlán.
   b) El Teúl.
   c) Alta Vista-Chalchihuites.
2. Si tuvieras que hacer una exposición sobre los nómadas, ¿cuál información elegirías para la presentación de tu tema?
   a) Eran pueblos agricultores, criaban animales y también practicaban la minería.
   b) Hab´a igualdad entre ellos, pues no había mucha diferencia económica ni política entre las tribus, normalmente se respetaba y obedecía a los más viejos.
   c) Iban de un lugar a otro sin establecerse, cazaban animales y recolectaban frutos y semillas para su subsistencia.
3. De las siguientes afirmaciones, elige las que reflejen las creencias de los pueblos prehispánicos.
   a) Realizaban el rito de Tóxcatl, una ceremonia en la que a un joven le extra´an el corazón.
   b) Tenían una clara división del trabajo, es decir, algunas actividades las realizaban los hombres y otras las mujeres.
   c) Sus dioses principales fueron Tezcatlipoca, "el espejo humeante", y Quetzalcóatl, "la serpiente emplumada".
4. En clase, Daniel y Xóchitl anotaron algunas acciones para conservar y difundir los elementos que heredamos de los pueblos prehispánicos. ¿Cuál consideras que es la más adecuada?
   a) Que sus abuelos vayan a la escuela y les cuenten una historia del lugar donde viven.
   b) Presentar en el festival de la escuela la Danza de los Matlachines.
   c) Publicar en el periódico mural los distintos elementos que conservamos de los pueblos prehispánicos.



950 d. C.
Comienzo del apogeo de la ciudad de Mitla, en Oaxaca.

Autoevaluación

Con la ayuda de tu maestro y de acuerdo con lo estudiado en el bloque, pon una ✔ en el cuadro que consideres que indica el nivel de tu aprendizaje

NIVEL DE LOGRO		
☹	😐	☺
Sé quiénes fueron los primeros habitantes de mi entidad.	Sé quiénes fueron los primeros habitantes de mi entidad y reconozco las características que los distinguen.	Sé quiénes fueron los primeros habitantes de mi entidad, y reconozco y valoro las características que los distinguen
Localizo los lugares de mi entidad donde se establecieron los grupos prehispánicos.	Localizo los lugares e identifico las características de los sitios donde se establecieron los grupos prehispánicos.	Localizo los lugares e identifico las características de los sitios donde se establecieron los grupos prehispánicos, y argumento las razones por las que se establecieron en estos lugares.
Identifico las principales características de vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad.	Puedo explicar las principales características de la vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad.	Puedo explicar y diferenciar las características de la vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad, de acuerdo con el grupo al que pertenecían.
Reconozco algunos de los aspectos de la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos.	Reconozco ampliamente la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos.	Reconozco la relación de los pueblos prehispánicos con la naturaleza y puedo explicar su influencia como parte de su visión del mundo
Identifico aspectos del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de mi entidad.	Identifico aspectos del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de mi entidad y los valoro.	Identifico aspectos del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de mi entidad, los valoro y me involucro en acciones orientadas a su difusión

Cuando hayas terminado tu autoevaluación reúnete con un compañero y conversen sobre los niveles de logro que seleccionaron, por qué los eligieron y qué podrían hacer para mejorar.

1250 d. C.
Ocupación por parte de los caxcanes de los territorios sureños de Zacatecas.

Descripción de la muy noble y leal ciudad de Zacatecas **(detalle), 1799, Bernardo de Portugal.**

Identifica los principales acontecimientos de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.

Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad e identifica sus características.

Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.

Bloque III

- Describe elementos característicos de la sociedad y del gobierno durante el Virreinato.
- Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.
- Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.

La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

CONTENIDO 9

La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad

- ¿Qué sabes sobre la Conquista de México?
- Para averiguarlo, en equipos y con ayuda de su maestro, conversen acerca de lo que saben de esta etapa de la historia de México. Después respondan a las preguntas.

  ¿Cómo imaginas que vivían los zacatecanos antes y después de la llegada de los españoles?

  ¿Qué crees que representó la llegada de los españoles para los habitantes de Zacatecas?
- Discutan sus conclusiones con el resto del grupo.

Los viajes de Cristóbal Colón

Para saber más sobre los viajes de Cristóbal Colón, consulta el siguiente libro de la Biblioteca Escolar: Piero Ventura y Gian Paolo Ceserani, *El viaje de Colón*, México, SEP, 1991 (Libros del Rincón).

- Pídanle a su maestro que las vaya anotando en el pizarrón, luego escríbanlas en hojas y péguenlas en los muros del aula; éstas serán sus ideas iniciales para comenzar el tema que trataremos.

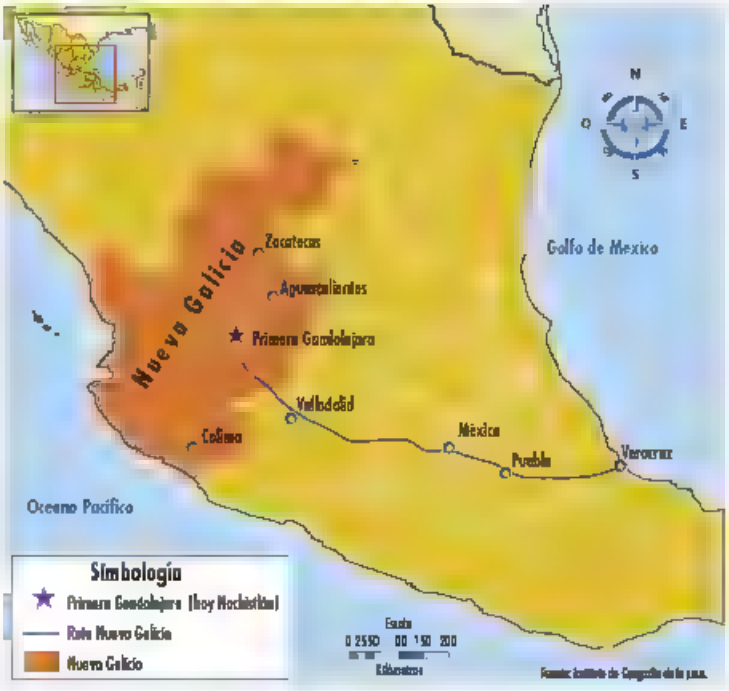
Antes de 1492, América y Europa no tenían contacto. Con la llegada de Cristóbal Colón a nuestro continente se dio ese encuentro. Posteriormente, Hernán Cortés y sus hombres desembarcaron en 1519 en el actual puerto de Veracruz, y en pocos años, con las ventajas militares que tenían, conquistaron la ciudad de México-Tenochtitlan.

1492
Cristóbal Colón llega a América.

1521
Caída de México-Tenochtitlan

Nuño Beltrán de Guzmán emprendió la conquista de nuevos territorios ubicados en el occidente de Nueva España, donde se fundarían poco después, entre otras poblaciones, las ciudades de Guadalajara y Zacatecas. A este gran territorio, señalado en el mapa con color naranja, se le llamó la Nueva Galicia

Territorio de la Nueva Galicia



Las tropas de Nuño se integraron con 300 españoles y miles de ind´genas aliados, principalmente mexicas y tlaxcaltecas. Entraron al señorío de Nochistlán y al Teúl en la primavera de 1530, y ahí tuvieron su primer contacto con los caxcanes, quienes habitaban el lugar. Establecidos en Nochistlán, Nuño envió a otros grupos de expedición a los señoríos del Teúl y Jalpa.

En la conquista participaron también Cristóbal y Juan de Oñate, quienes tuvieron algunos enfrentamientos con los caxcanes En 1531 Nuño comisionó a Juan de Oñate para fundar la Villa de Guadalajara en el territorio de Nochistlán, aunque la fundación formal se dio el 5 de enero de 1532

Cristóbal de Oñate tomó posesión del río y el valle de Juchipila y de su asentamiento ind´gena, así como de los pueblos de Apozol, Mezquituta, Cuxpala y Jalpa Más tarde pasó al valle de Tlaltenango y Tepechitlán. Durante un tiempo, toda la región caxcana estuvo pacificada

Manos a la obra

- Para identificar los primeros asentamientos españoles, localiza con ayuda de tu maestro, en un mapa del mundo, los continentes europeo y americano, compara sus territorios y describe sus características; ten en cuenta su forma y tamaño.
- En parejas, respondan la siguiente pregunta y establezcan en grupo una conclusión.

  ¿Por qué creen que durante un tiempo se le llamó a México "Nueva España"?

1532
Se funda la Villa de Guadalajara en el actual Nochistlán, Zacatecas.

- Escriban en su cuaderno la conclusión a la que hayan llegado; les servirá para comprender el tema.
- Lee el siguiente texto.

Tenamaxtle.

Una encomienda era el encargo de un grupo de indígenas a un español a cambio de cuidarlos y enseñarles la religión católica. Por ello, los indígenas debían pagar tributo con diferentes artículos, comida, dinero o trabajo. Los primeros encomenderos en Zacatecas fueron Hernán Flores en Juchipila, Miguel de Ibarra en Nochistlán, Diego de Proaño en Jalpa y Gonzalo de Varela en Tlaltenango.

Debido a los malos tratos, los caxcanes se rebelaron contra los encomenderos Los primeros enfrentamientos ocurrieron en Tlaltenango y se extendieron hasta Juchipila, Nochistlán y Jalpa. Más tarde, se sumaron grupos de indígenas vecinos, como los zacatecos y los tepehuanes.

Al tener noticias de los abusos de Nuño, el rey Felipe II lo destituyó y lo enjuició. En su lugar nombró a Diego Pérez de la Torre y luego a Cristóbal de Oñate, quien mandó a Miguel de Ibarra con soldados e indígenas al río Juchipila a combatir a los caxcanes atrincherados en los peñascos En ese enfrentamiento murieron 200 indígenas aliados y 10 españoles. Así se inició la guerra del Mixtón.

Pedro de Alvarado, conquistador de Guatemala, acudió en ayuda de los españoles, y cuando se retiraba, después de un combate, murió. Esto animó la rebelión de los caxcanes, que sitiaron la ciudad de Guadalajara comandados por Tenamaxtle y apoyados por indígenas zacatecos y tecuexes

Manos a la obra

- Para recrear los acontecimientos que se narran, elabora un dibujo donde se ilustre el paisaje y los eventos de la guerra del Mixtón.

1541
Inicio de la guerra del Mixtón

Debido a la desventaja de los españoles en la guerra, el propio virrey Antonio de Mendoza se vio obligado a dirigir la campaña militar. En Nochistlán y en Juchipila derrotó a los caxcanes. Muchos indígenas murieron y otros fueron hechos prisioneros o desterrados.

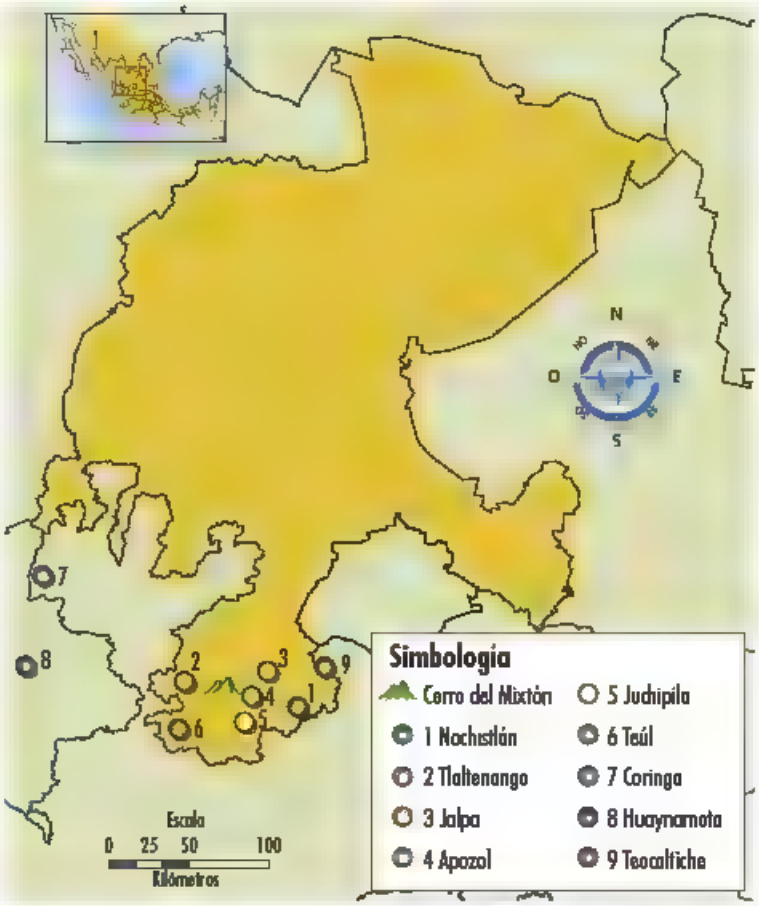
Juan de Tolosa, conquistador de origen vasco, exploraba algunos lugares cuando fue informado de que al norte había ricos **yacimientos** de plata. El 8 de septiembre de 1546 llegó a la cañada en la que fue fundada la ciudad de Zacatecas. En 1548 se descubrieron las ricas vetas de San Bernabé, la Albarrada en Vetagrande y la de Pánuco.

Para entonces la conquista no había terminado, pues mientras los españoles fundaban poblaciones en una parte del territorio, en otras combatían a los indígenas.

El descubrimiento de minas continuó en distintos lugares, como Tepezalá y Asientos, en el actual estado de Aguascalientes. También se localizaron yacimientos de sal en un paraje llamado Salina Grande. La sal era un elemento indispensable en la separación de los metales; por ejemplo, la plata se separaba del plomo y otros minerales mediante un proceso de limpieza a base de sal.

- Discutan en grupo cómo imaginan las relaciones entre los dueños de las minas y el virrey; recuerden que algunos eran muy ricos y que el virrey era quien mandaba.

Primeros asentamientos con españoles e indígenas



Para completar la información, entra a la página <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/tlaxcala/html/sec_9.html> y lee la llegada de los españoles".

1546
Fundación de la ciudad de Zacatecas.

- En equipos, lean en voz alta la siguiente copla.

  Si la de San Bernabé
  No diera tan buena ley,
  No casara Diego de Ibarra
  Con la hija del virrey.

- Repitan la copla varias veces y discutan lo que podría significar:
  - ¿Quién fue Diego de Ibarra?
  - ¿Cuál sería la intención de hacer esta copla?
  - ¿Cuál fue la mina de San Bernabé?
- Escriban otra copla a partir de la información que se ha presentado.
- Pídanle a su maestro que revise la composición y léanla en voz alta.

Centros mineros, conventos y presidios

Fuente: P. J. Bakewell, *Minería y sociedad en el México Colonial. Zacatecas 1546-1700*, México, FCE, 1976, p. 355.

Zacatecas fue punto de partida para otras expediciones y descubrimientos de riquezas mineras; hacia el norte, en Fresnillo, Sombrerete, San Martín, San Miguel del Mezquital y Mazapil, y hacia el oriente, en Pinos y Charcas.

Mientras tanto, la campaña militar de los españoles continuaba, pues se requería someter a los indígenas rebeldes para explotar las minas.

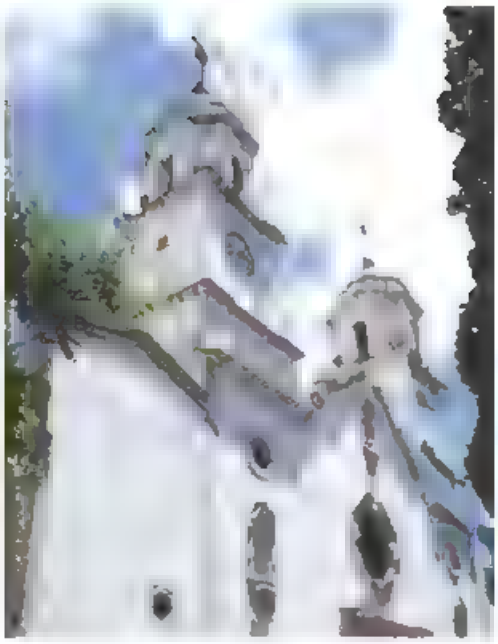
En el transcurso de la guerra y la colonización se originó el Camino de la Plata, que iba de la ciudad de México hasta Zacatecas; de ahí continuó hacia el norte del virreinato, en una ruta conocida como Camino Real de Tierra Adentro. A lo largo de ésta se establecieron **presidios** y conventos, así como algunas poblaciones de carácter defensivo, como las villas de Lagos, Aguascalientes y Jerez.

1548-1568
Descubrimiento de las minas San Bernabé, Albarrada (Vetagrande), Pánuco, Asientos, San Martín, Fresnillo, Sombrerete y Mazapil.

Curiosidades de la

¿Sabías que las poblaciones tuvieron diferente origen? Hubo pueblos de indios, como San José de la Isla y San Juan del Mezquital; pueblos defensivos, como Jerez, presidios, como Ojuelos; estancias agrícolas y ganaderas, como El Carro y San Mateo, reales de minas, como San Matías de Sierra de Pinos, y villas, como Aguascalientes y Villa Gutiérrez del Águila.

Las expediciones del capitán mestizo Miguel Caldera tuvieron como propósito principal pacificar a los guachichiles y colonizar otros territorios con el apoyo de los tlaxcaltecas; así, en 1592, pudo fundarse San Luis Potosí. Con estas acciones se dio por terminada la guerra chichimeca.



Templo de Tlaxcalita, pueblo de indios en Pinos.

- Para conocer la ubicación de los lugares mencionados a lo largo del tema, localízalos en un mapa actual del estado de Zacatecas y coloréalos.
- Busca en la biblioteca de tu localidad o en internet información interesante sobre nuestro estado y llévala al aula para que la compartas con tus compañeros.
- Investiga cuándo y cómo se fundó el lugar donde vives; guíate por el cuadro de la derecha. Lo puedes copiar en tu cuaderno.

Nombre del lugar:

Cuándo se fundó

Participaron en su fundación

Sucedió así:

Manos a la obra

- Organícense con su maestro y escriban algunos textos para una revista que elaboren entre todos. Los temas pueden ser: Conquista, colonización o Virreinato.
- Acompañen sus textos con dibujos y recortes de ilustraciones.
- Difundan la revista entre todos los grupos de su escuela.

1570
Fundación de Jerez de la Frontera.

CONTENIDO

10

Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad

Las actividades económicas de los habitantes de Zacatecas durante el Virreinato estuvieron relacionadas con sus necesidades materiales, con el paisaje de los lugares que habitaban y con las tareas cotidianas.

La vida cotidiana es el conjunto de los actos que hacemos todos los d´as, como comer, beber, dormir, vestir, trabajar, habitar una casa o asistir a una escuela. Durante el Virreinato se impulsaron algunas actividades económicas, como la agricultura, la ganadería, la miner´a y el comercio, lo que provocó cambios en la forma de vida de las personas y en los lugares que habitaban.

- Une con una línea los elementos de ambas columnas, según corresponda.

Actividades económicas	Cambios en el paisaje
Trabajo forestal	Iluminación de edificios públicos
Agricultura	Pastizales y animales domésticos
Ganadería	Caminos
Minería	Sembradíos
Comercio	Cerros excavados
Construcción	Templos y casas
	Tala inmoderada de bosques
	Alcantarillado

1574
Descubrimiento de las minas de Nieves, Zacatecas, y de Charcas, San Luis Potosí.

- Pídanle a su maestro que los ayude con la lectura del siguiente cuadro. Platiquen acerca de las ocupaciones de la población y su importancia durante los años de 1804 a 1806.

Ocupaciones de la población de 1804 a 1806					
Lugares	Operarios de minas	Pastoreo y agricultura	Arriería y carretería	Industria y manufactura	Milicia
Mazapil	395	1 114	280		
Pinos	280	3 500	358	315	
Juchipila	60		200		
Sombrerete	930	125	79-90	350	
Santa María de las Nieves	300	3 000	800	4 000	350
Aguascalientes	1 100	5 300	2 500	2 900	117
Fresnillo	493	11 347	2 425	3 008	649
Zacatecas	7 000				

Fuente: Enrique Florescano e Isabel G. Sánchez (comps.), "Noticias estadísticas de la Provincia de Zacatecas, 1804-1806", en *Descripciones económicas regionales de Nueva España. Provincias del Norte, 1790-1814*, México, INAH/SEP, 1976, pp. 98-135.

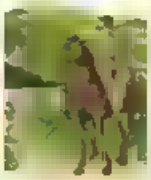
Minería

Los principales centros mineros en la intendencia zacatecana fueron: Zacatecas, Vetagrande, San Gregorio de Mazapil, Pinos, Fresnillo, Sombrerete, San Martín y Asientos de Ibarra.

A cada yacimiento descubierto llegaban trabajadores que se establecían alrededor de los **tiros**. En los pocos terrenos planos construyeron haciendas de beneficio, lugares donde se molían y se separaban los metales, además de chozas que eran habitadas temporalmente.

La población aumentaba o disminuía según el éxito o fracaso de la producción minera. En los centros mineros las poblaciones crecieron sin una traza regular, sino adaptándose a las características del terreno; es el caso de Sombrerete, que conserva su traza irregular. Cuando la producción en las minas era abundante, los habitantes consumían más productos, como azúcar, piloncillo, vinos, aceite, tabaco y canela; cuando escaseaba, se alimentaban sólo de maíz y frijol.

Panorámica de Sombrerete.



1575
Fundación de la Villa de Aguascalientes.

Curiosidades de la historia

En el periodo de 1787 a 1811, en toda la América española la producción de plata alcanzó la cifra de 900 toneladas, de las cuales 600 se destinaron a las exportaciones hacia Europa y 300 al comercio interno. Las minas de Zacatecas, Guanajuato, San Luis Potosí, Charcas, Catorce, Asientos, Fresnillo y Sombrerete contribuyeron de manera importante para alcanzar esta cifra.

Fuente: Marcello Carmagnani, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, FCE/El Colegio de México, 2004, p. 81

Investiguemos

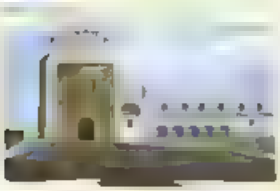
- Para reconocer la importancia de la plata durante el periodo virreinal, investiga cuáles fueron algunos de sus usos, puedes visitar una biblioteca y buscar en internet, o preguntarles a tus papás si ellos lo saben.
- Prepara una presentación de los resultados de tu investigación; puedes usar dibujos o recortes.
- Elaboren un periódico mural con los trabajos de todos y compárenlos.
- Escriban en su cuaderno un texto en el que hablen de la importancia de la plata durante el Virreinato.

Uso de la yunta en la agricultura.

Agricultura

La agricultura fue otra de las actividades económicas importantes en la intendencia de Zacatecas. Con el crecimiento de la población se hizo necesario producir más alimentos para la subsistencia.

Entre los principales cultivos se encontraban el frijol, el maíz, el chile y los cereales. Aguascalientes y Juchipila fueron las subdelegaciones donde se obtuvo la mayor producción de maíz de 1804 a 1806, mientras que Fresnillo (Montes de Ábrego, San Mateo, Valle del Paraíso y Río Chico) se distinguió en la producción de maderas, carbón y leña, que se utilizaron para la construcción de viviendas y como combustible en casas y minas.



1576
Fundación del convento de San Agustín.

El Bajío no fue el principal proveedor de maíz para la provincia zacatecana. Su mayor abastecedora fue la región sur de la provincia: Jerez, Tlaltenango y Juchipila, que enviaron granos a los reales de minas de Fresnillo, Sombrerete, San Martín, Nieves y Mazapil.

Fuente: José Manuel Martín Ornelas, "La organización económica regional y el abasto urbano: el trigo y el maíz en Zacatecas, 1749-1821", tesis de doctorado en Historia, UAZ, 2008, p. 116.

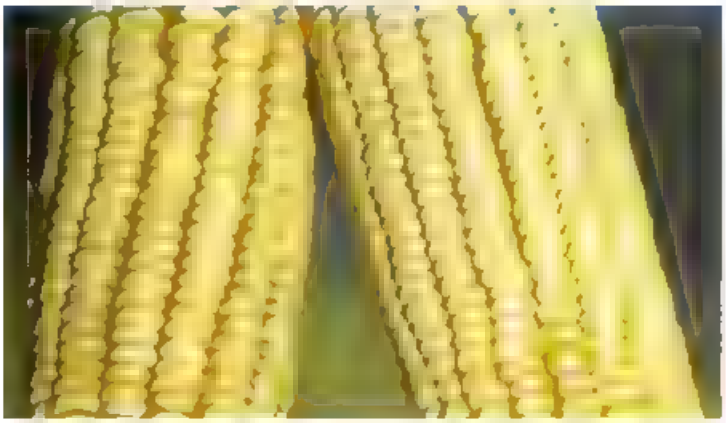
Durante el Virreinato se utilizaron medidas distintas de las actuales para pesar la cantidad de granos que se producían, compraban o vendían Algunas de las medidas cotidianas de la época fueron la **fanega** y la **arroba**

Comer maíz era algo cotidiano Cuando este cereal escaseaba, el **ayuntamiento** intervenía para asegurar el abasto y controlar su precio; para ello contaba con las alhóndigas o depósitos de granos.

Investiguemos

- Revisa algunos datos del bloque I relacionados con las características geográficas de los municipios.
- Analiza cuáles cuentan con las condiciones más favorables para la agricultura.
- Haz una lista de ellos.
- Compara tu lista con la de otro compañero; discutan sus semejanzas y diferencias, y argumenten por qué anotaron ciertos municipios y otros no.

En 1785 hubo una crisis de hambre. Como se acabaron hasta los nopales, los habitantes llegaron a comerse las suelas de sus zapatos, y por la desnutrición caían muertos frente a la puerta de la iglesia parroquial de la ciudad de Zacatecas.



Maíz.

1590
Establecimiento de la Compañía de Jesús en la ciudad de Zacatecas.

Ganadería

- Observa la siguiente tabla. Localiza en un mapa de Zacatecas los municipios que se mencionan y coloréalos.

Ganadería en Zacatecas, 1804-1806

Lugares	Vacas	Bueyes	Borregos	Cabras	Cerdos	Caballos	Mulas	Asnos
Mazap	7 250		470 000	42 000	300	5 429	3 562	535
Pinos	5 568		150 000	8 000	2 500	8 500	3 600	1 500
Juchipila	19 000		6 000	5 000	5 000	5 800	2 900	660
Sombrerete	500		1 500	3 000		3 000	2 000	
Nieves	20 000			400 000	2 000	25 000	9 000	1 000
Aguascalientes	18 800		111 500		1 050	13 600	3 000	500
Fresnillo	14 385		445 692	101 107	490	30 856	5 840	3 609
Jerez	21 638	4 260	70 818	25 169	4 269	25 000	4 250	2 795
Tlatenango	29 000	4 907	4 628	1 286	4 121	10 429	4 673	2 953
Valparaíso	10 966	4 286	21 208	47 170	678	6 568	1 423	827

Fuente: Enrique Florescano e Isabel Gil (comps.), "Noticias estadísticas de la provincia de Zacatecas, 1804-1806", en *Descripciones económicas regionales de la Nueva España. Provincias del Norte, 1790-1814*, México, INAH/SEP, 1976, pp. 98-135

Observemos

- Con base en los datos de la tabla, en equipos, respondan las preguntas. Escriban sus respuestas en una hoja y compárenlas con las de sus demás compañeros.
  - ¿En qué lugares fue más favorable la cría de vacas?
    ¿Por qué crees que hubo una mayor concentración de asnos y mulas en Fresnillo?
  - ¿Qué tipo de ganado predominaba?
    ¿Qué condiciones tuvo Mazapil para favorecer la cría de borregos?
    ¿Cuál fue el uso que se les dio a cada una de estas especies de ganado?

Pastoreo de ganado.

En las actividades agrícolas y ganaderas se emplearon herramientas, como palas, azadones, tenazas, molinos y arados, además de bestias de tiro.

La relación entre las actividades agrícolas y las ganaderas permitió la elaboración de diferentes productos. En Juchipila, Aguascalientes y Pinos se fabricaban textiles (ropa, cobijas, gabanes), jabón, vino y aguardiente. La demanda permitió que su producción se extendiera hasta Mazapil. En Juchipila y Sombrerete destacó el curtido de pieles.

1604-1610
Fundación de los conventos de Santo Domingo y San Juan de Dios, en Zacatecas.

Comercio y caminos

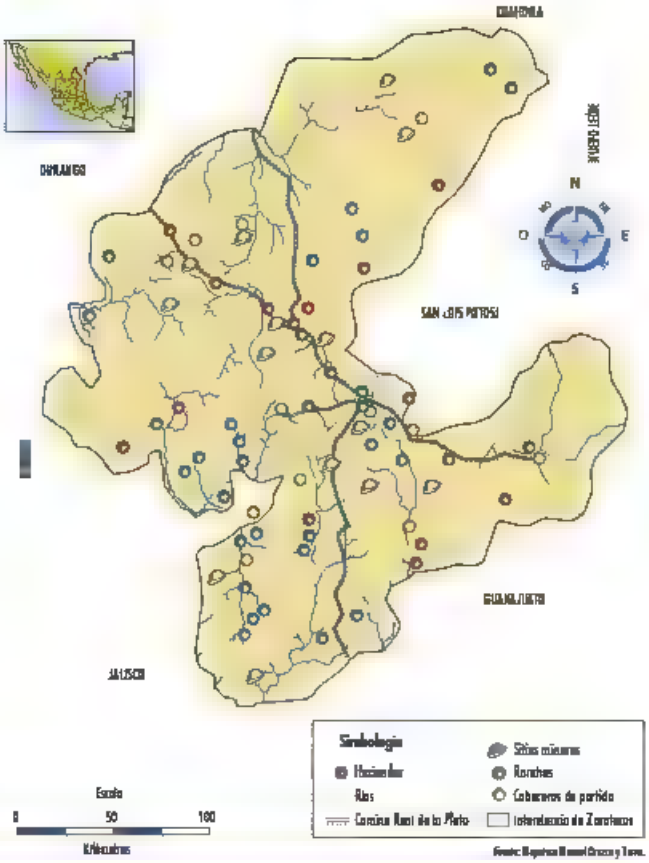
La intendencia de Zacatecas formó parte de una red comercial que integraba poblaciones cercanas y lejanas. Para ello fue necesario crear un sistema de caminos que tuvo como eje el Camino Real de Tierra Adentro.

De Zacatecas a otros lugares se enviaba plata, lana, pieles, loza, carne y textiles. De otros lugares llegaban herramientas, libros, vajillas, víveres, telas, vinos, pescado e imágenes religiosas.

- Imagina cómo se trasladaban las personas y las mercancías durante la época virreinal.
- Platícalo con tus compañeros. Esto te servirá para que, al final del tema, escribas un texto.

Los principales medios de transporte fueron las **recuas** y las carretas. Entre cinco o seis arrieros manejaban una recua de 50 mulas cargadas con 10 arrobas cada una. La arroba equivale aproximadamente a 115 kilogramos. Sobre el lomo de las bestias se colocaba una zalea y encima de ella la carga. Diariamente caminaban entre 18 y 20 kilómetros, distancia que había, por ejemplo, del rancho de Posta, actualmente Villa Hidalgo, a las minas de Pinos

Caminos, haciendas y ríos en la intendencia de Zacatecas, 1804-1806



Curiosidades de la historia

En 1800, la provincia de Zacatecas tenía varias rutas por donde transitaban arrieros y carreteros. el camino de Zacatecas a Guadalupe, el camino de Zacatecas a Pinos, el camino de Zacatecas a Durango (a través de Fresnillo, Sombrerete y Chalchihuites) y el camino Zacatecas-Guadalajara (a través de Juchipila).

Fuente: Mariana Terán Fuentes, *Por lealtad al rey, a la patria y a la religión. Zacatecas, 1808-1814*, México, Fondo Editorial Estado de México, 2012, p. 73.

1617-1625
Fundación del Colegio de la Compañía de Jesús.

CONTENIDO

11 Gobierno y sociedad en los pueblos y ciudades virreinales

Rey Felipe II, emperador de España y las Indias.

Virrey Antonio de Mendoza.

- Responde las siguientes preguntas y compara tus respuestas con las de otros compañeros.
  - ¿Sabes quién gobernó Nueva España durante la época virreinal?
  - ¿Sabes cómo funcionó ese gobierno?
- Tus respuestas te serán útiles para comprender mejor el tema que se estudia.

La integración de los señoríos indígenas al sistema virreinal implicó cambios profundos en las maneras de administrar el territorio, en los asentamientos de la población, en su organización social y política, entre otros aspectos.

El rey gobernaba a toda la monarquía española. En Nueva España gobernaba su representante, el virrey, quien también era juez y capitán supremo en los territorios conquistados.

Nueva España estuvo dividida en reinos. Uno de ellos fue el de la Nueva Galicia, encabezado por un gobernador. Las poblaciones de la provincia estaban divididas en dos repúblicas: de indios y de españoles.

La república de españoles incluía a los **criollos**, y tenía ayuntamiento o **cabildo** propio, el cual estaba integrado por los vecinos prominentes.

La república de indios contaba también con su propio cabildo electo, dirigido por los caciques o principales. En la ciudad de Zacatecas había cuatro pueblos o barrios de indios: Tlacuitlapa, San José, Chepinque y El Niño.

1667
Epidemia y sequía en Zacatecas.

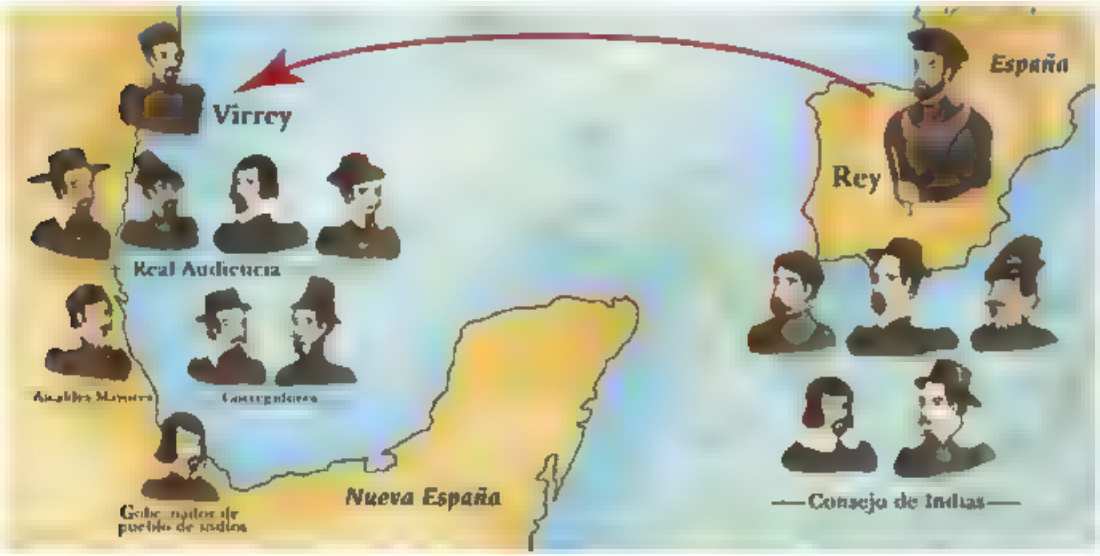
Ambos cabildos se componían de diferentes cargos. El cabildo de españoles estaba integrado por el corregidor o alcalde mayor, alcaldes ordinarios, regidores y otros funcionarios. El cabildo de indios contaba con alcalde y ministro de varas.

Los cabildos se encargaban de mantener la buena policía en su jurisdicción También vigilaban la construcción y compostura de caminos y edificios públicos. Procuraban y administraban fondos, regulaban el abasto, e impulsaban la cristianización y la vida civilizada de los indígenas. Además, normaban las fiestas y solemnidades.

Curiosidades de la historia

Pocas ciudades como Zacatecas tuvieron un corregidor nombrado por el rey de España.

- Observa la ilustración de las autoridades políticas en Nueva España. Compara lo que se muestra con la información anterior.



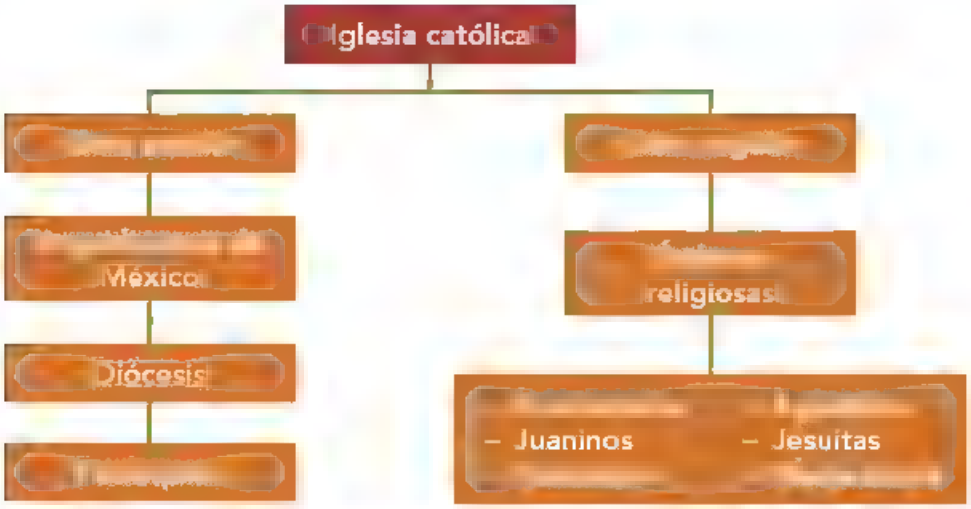
Autoridades políticas de Nueva España.

Puedes consultar el libro *Estampas de la Colonia*, de Solange Alberro, María Cristina Urrutia y Krystyna Libura, México, Ediciones Tecolote, 2004 (Colección Ecos de la Historia), que encontrarás en tu Biblioteca Escolar.

1681
Instalación de la Caja Real de Sombrerete.

Además de un gobierno civil, hubo un gobierno religioso. La arquidiócesis de México (Iglesia) se dividía en diócesis. La de Guadalajara fue una de ellas, encabezada por un obispo nombrado por el rey. Las diócesis estaban integradas por parroquias. La ciudad de Zacatecas ten´a su parroquia mayor.

La organización eclesiástica de Nueva España estaba representada como lo muestra el siguiente esquema.



Curiosidades de la historia

En Zacatecas, durante la época virreinal, no fue establecido ningún convento de monjas.

Fuente: Jesús Eduardo Cardoso Pérez, "Acercamiento a la arquitectura religiosa de Zacatecas. El templo de la Compañía de Jesús en el siglo XVIII", tesis de maestría, UAZ, 1996.

Lienzo de Tlaxcala.

La Iglesia se dedicó a evangelizar y a educar; la mayoría de los templos contaba con un **púlpito** para la predicación. Algunas órdenes religiosas se destacaron por su actividad económica, como los jesuitas y los agustinos, quienes fueron dueños de haciendas y fincas urbanas, además de prestamistas. Una parte de los religiosos estaba relacionada con gente rica y poderosa. La evangelización contribuyó a la integración de españoles e indígenas en comunidades.

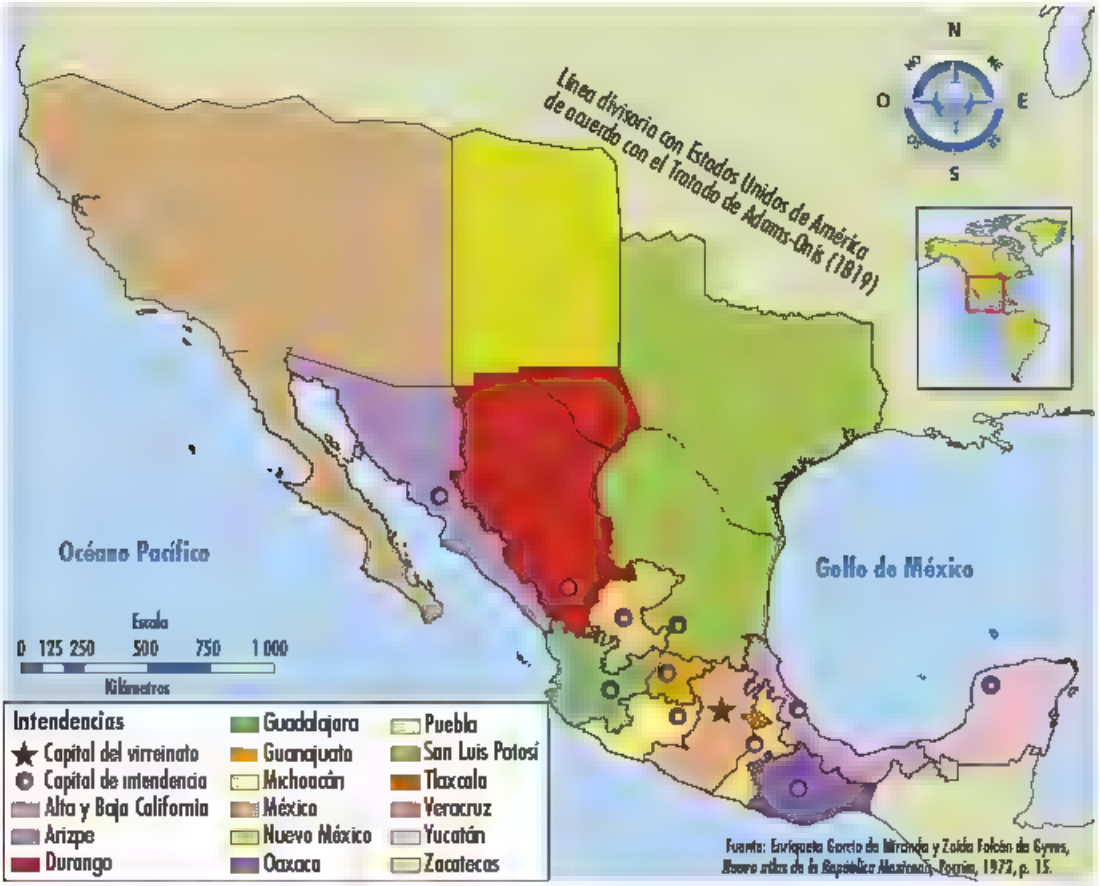
1702-1704
Fundación del Convento de Nuestra Señora de la Merced en la ciudad de Zacatecas y del Colegio Apostólico de Propaganda Fide de Nuestra Señora de Guadalupe de Zacatecas.

Para saber más acerca de Nueva España y su organización, consulta la obra de Cristina Carbó, *501 maravillas del viejo Nuevo Mundo*, tomos I y II, México, SEP-Hachette Latinoamericana, 1994 (Libros del Rincón). Búscala en tu Biblioteca Escolar.

La población de la provincia se concentró principalmente en la ciudad de Zacatecas, en los reales de minas y en las villas de Pinos, Aguascalientes, Nieves, Sombrerete y Fresnillo.

En 1786 se establecieron las **intendencias**, una de ellas Zacatecas.

Mapa de intendencias en Nueva España, 1786



Fuente: Enriqueta García de Miranda y Zaida Falcón de Gyves, *Nuevo atlas de la República Mexicana*, Porrúa, 1972, p. 15.

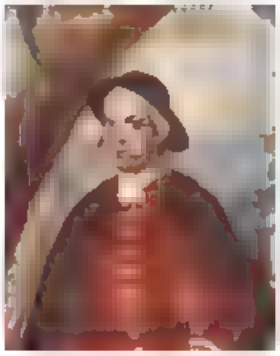
Curiosidades de la historia

En 1603 existió el proyecto de fundar la Villa de Toledo en las cercanías de Pinos, pero no progresó

Fuente: Clara Bargellini, *La arquitectura de la plata: iglesias monumentales del centro-norte de México, 1640-1752*, México, UNAM, 1991, p. 352.

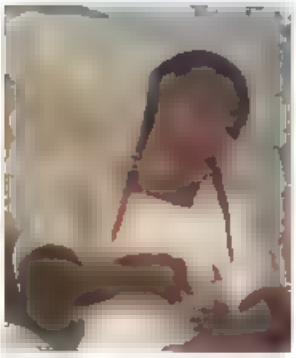
En 1793, la población de algunos lugares de la intendencia de Zacatecas estaba constituida como se muestra en la tabla.

Europeo.



Español (criollo).

Mestiza.



Indígena.

	Europeo	Españoles (criollos)	Mestizos (castas)	Indígenas	Total
Total de la intendencia	469	36 157	49 003	22 348	107 977
Ciudad de Zacatecas	268	5 644	12 800	6 260	24 972
Fresnillo	92	20 270	12 744	10 563	43 669
Mazapil	27	307	3 139	644	4 117
Pinos	12	7 324	15 156	849	23 341
Sombrerete	70	2 612	5 164	4 032	11 878

Fuente: *René Amaro Peñaflores, Los gremios acostumbrados. Los artesanos de Zacatecas, 1780-1870*, UAZ/UPN, 2002, p. 39

criollos

Pirámide poblacional de la intendencia.

- Con ayuda de tu maestro, comenta la tabla y contesta las preguntas en tu cuaderno.
  - ¿Qué grupo representaba la mayoría de la población?
  - ¿Dónde se concentraba la población y por qué?
- Usa la tabla para completar la pirámide poblacional de la intendencia; anota el grupo más numeroso en la base y el menos numeroso en la punta.
- Colorea con un color distinto cada grupo.
- Elabora una pirámide con los datos de la ciudad de Zacatecas, Fresnillo o Sombrerete.

1722
Se funda el Colegio de los Mil Ángeles Marianos para niñas huérfanas.

La tabla y la pirámide sólo se refieren a las diferencias étnicas y de origen de la población, pero no reflejan las diferencias económicas, sociales y culturales. No todos los españoles eran ricos, y la condición de indígena o mestizo no indicaba siempre pobreza.

A finales del siglo XVIII, la población de Fresnillo era mayor que la de la ciudad de Zacatecas. Jerez pertenecía a la subdelegación de Fresnillo.

Fuente: René Amaro Peñaflores, *Los gremios acostumbrados. Los artesanos de Zacatecas, 1780-1870*, UAZ/UPN, México, 2002, p. 39.

En la calle de Santo Domingo de la ciudad de Zacatecas, donde habitaban las familias españolas, tenía su vivienda un indio, mientras que en el barrio de indios de Chepinque vivían algunos españoles.

En 1695, el mulato libre Lucas Martín Ovalle recibió en propiedad un sitio de ganado mayor de cerca de 2000 hectáreas en las inmediaciones de Ojocaliente.

Fuente: José Olmedo, *Dinero para el rey. El padrón de 1781 y los artesanos de Zacatecas*, México, INAH, 2009, pp. 29 y 30.

Entre las formas de organización social sobresalían los **gremios**, que eran agrupaciones de artesanos identificados por su oficio. Había aguadores, sastres, herreros, zapateros, gorreros y puesteros, entre otros, aunque ciertos oficios, como los canteros y los plateros, no estaban agremiados.

Investiguemos

- Para identificar algunas características de los grupos étnicos, comparen las ilustraciones de la página 78 y encuentren detalles característicos en su vestimenta y color de piel.
- En la Biblioteca Escolar, también pueden conseguir el libro de Marta Dujovne, *La Colonia*, México, SEP-Conafe, 1987 (Libros del Rincón). Les ayudará a comprender mejor cómo estaba conformada la sociedad virreinal.
- Seleccionen alguno de los grupos étnicos y organicen una representación. No olviden tener en cuenta aspectos como los rasgos físicos, la forma de vestir y las ocupaciones.

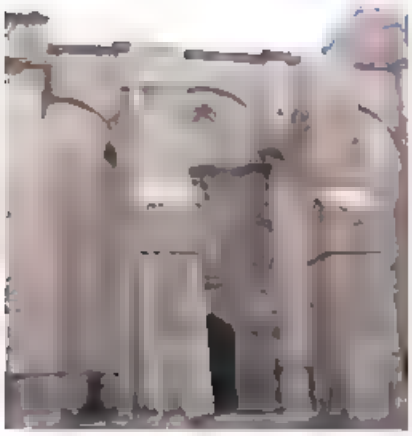
¿Sabías que en 1736 hubo una gran epidemia viral llamada *matlazáhuatl* que hizo disminuir a la población? Ese año fue conocido como el "año de la peste".

CONTENIDO 12

El legado cultural del Virreinato en mi entidad

- Después de haber leído los temas anteriores sobre el Virreinato, ya tienen elementos para que, en equipos, respondan en su cuaderno la siguiente pregunta.

  ¿Cuáles creen que hayan sido las aportaciones culturales del Virreinato?
- Mencionen algunas de estas aportaciones que se conservan en su localidad.
- No se preocupen si no logran anotar suficientes ideas; después de que terminen este contenido completarán sus respuestas. ¡Pero no olviden hacerlo!

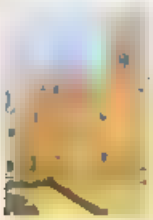


Extemplo de San Agustín.

Retablo jesuita de San Ignacio de Loyola.

Acueducto de Nochistlán.

- Observa las tres imágenes anteriores: son parte del patrimonio cultural que heredamos del Virreinato y que aún conservamos.
- Para comprender la importancia de la herencia cultural del Virreinato, organícense en equipos y discutan sus respuestas a las siguientes preguntas.
  - ¿Qué tipo de construcción muestra cada imagen?
  - ¿Para qué creen que servían durante la época virreinal?
  - ¿Por qué creen que aún se conservan?
  - ¿Para qué creen que se utilizan actualmente?



1750
Conclusión e inauguración del templo jesuita en Zacatecas.

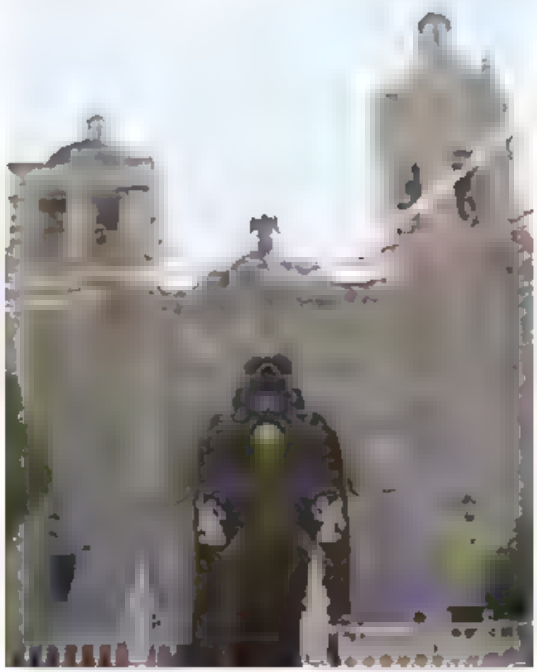
El patrimonio cultural que heredamos del Virreinato es amplio y valioso. En nuestra vida diaria nos relacionamos con elementos de la cultura de esa época que han permanecido durante varios siglos, como objetos, ideas, creencias, conocimientos, obras de arte, costumbres, arquitectura e instituciones.

Durante el Virreinato se construyeron muchos templos. En el siglo XVIII fueron edificadas las iglesias parroquiales de Zacatecas, Fresnillo, Sombrerete y Pinos, gracias a las riquezas que se extrajeron de las minas.

Las obras no se hicieron sólo en tiempos de prosperidad económica, sino también en épocas de escasez y hambruna. Un ejemplo es la parroquia mayor de Zacatecas, construida con cantera rosa entre 1732 y 1752. Es considerada una joya arquitectónica del barroco americano; en 1864 fue convertida en catedral.

Las órdenes religiosas también nos heredaron templos y conventos: los franciscanos en Sombrerete, Pinos, Guadalupe y Zacatecas, entre otros lugares; los jesuitas y los agustinos en Zacatecas, y los dominicos en Sombrerete. También hay pequeños santuarios y capillas virreinales en diferentes poblaciones.

Parroquia de Sombrerete.



Parroquia de Mazapil.

de la historia

El conde de San Mateo de Valparaíso fue uno de los **mecenas** de la construcción de la parroquia mayor de Zacatecas y del templo y el convento dominicos de Sombrerete. Además, patrocinó una cátedra de filosofía en el colegio jesuita de Zacatecas. AGN, Jesuitas, vol. III-4.

1763
Instalación de la Caja Real en Zacatecas.

El templo de Tlaxcalita, en Pinos, es uno de los pocos que conservan sus retablos barrocos originales, tallados en madera y dorados. En Chalchihuites, Valparaíso y Mazapil se preservan excelentes pinturas, esculturas y herrería virreinales.

La Preladita.

Manos a la obra

- Observa la imagen de la plaza pública de Nochistlán.
- Escribe una lista de todo lo que puedes observar.
- Ahora reúnete con otro compañero y, de acuerdo con lo que hasta ahora han aprendido del Virreinato, traten de diferenciar en sus listas los elementos que son herencia del Virreinato de los que no lo son.
- Presenten al grupo sus resultados y digan en qué se fijaron para establecer las diferencias.

Herraje o barandal.

La plaza pública es una de las herencias culturales más importantes del Virreinato. La plaza era el centro de las ciudades y de las pequeñas poblaciones. Ahí se situaban el templo principal, la casa del ayuntamiento, las viviendas de las familias prominentes, las tiendas principales y la pila de agua pública.

La plaza era un espacio para el encuentro personal, el comercio y las fiestas. En ella se escuchaba al pregonero y se realizaban las ceremonias religiosas y civiles más notables. La plaza se conectaba con otros lugares, como las plazuelas y los atrios, a través de calles y callejones.

Plaza pública de Nochistlán.

- Organícense para hacer una visita a un museo, archivo histórico, templo o convento.
- Con ayuda de su maestro, redacten un guion de observación y una serie de preguntas que le harán al guía del lugar que visitarán.
- Después de su visita, escriban lo que les haya parecido más interesante y cuéntenselo a sus compañeros.

1767
Expulsión de los jesuitas de todos los dominios españoles.

- Si no pueden visitar algún edificio, quizá sea interesante conocer más acerca del lugar donde viven. Platiquen con el cronista o una persona mayor que conozca mucho acerca de ese sitio. No olviden preparar antes sus preguntas.
- En equipos, elaboren una guía turística del lugar donde viven. Anoten la información necesaria que muestre lo más interesante de su localidad.
- Compartan su guía con los demás equipos, y con ayuda del director de la escuela envíenla a la Dirección de Turismo Municipal.

Portales de Moyahua.

En algunas poblaciones se conservan restos de los antiguos edificios civiles, como el del ayuntamiento En la ciudad de Zacatecas subsiste parte de la fábrica de tabaco, la casa de moneda, el real ensaye y una **alcaicería**. Pero nada quedó de las garitas, la real aduana, la plaza de gallos y el rebote

En Sombrerete, Pinos, Zacatecas, Nochistlán y otros lugares todavía hay restos de puentes, acueductos y pilas.

Los portales están en pie en sitios como Pinos, Moyahua, Sombrerete, Tabasco, Nochistlán y Villanueva, estas construcciones servían como lugar de descanso y para el comercio.

Manos a la obra

- Observa el dibujo de la ciudad de Zacatecas (1799) que ilustra la portadilla del bloque III; conversa con tus compañeros acerca de lo que cada uno puede ver.
- Copia en una hoja blanca la página en la que el dibujo muestra un sol, destaca con colores los edificios religiosos y cuéntalos. ¿Cómo puedes identificarlos?
- Expongan en el aula sus dibujos ya coloreados y compárenlos.
- Organizados por su maestro, discutan acerca del número de edificios religiosos, su ubicación y la importancia que podrían haber tenido en la época virreinal.
- Escriban en su cuaderno qué les pareció más interesante de esta actividad y lo que aprendieron con ella.

Edificio de la Preparatoria Uno, antes Real Colegio de San Luis Gonzaga.

Hab´a diferentes tipos de viviendas: jacales, casas populares con un pasillo, un cuarto, una cocinita y un patiecillo, hechas con muros de adobe y techos de vigas, tabletas y tierra, como en Vetagrande.

También resaltan las casonas de los cascos de las haciendas de Rancho Grande, Malpaso y La Quemada, así como la que hizo en Zacatecas el rico minero Manuel de Rétegui.

Sólo se conservan dos palacios nobiliarios: el del conde de Santiago de la Laguna, José Rivera de Bernárdez, que actualmente es el Palacio de Gobierno del Estado, y el de Fernando de la Campa y Cos, conde de San Mateo de Valparaíso.

Curiosidades de la historia

El conde de San Mateo de Valpara´so tuvo un palacio en la ciudad de México.

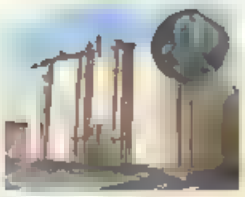
Fuente: Clara Bargellini y otros, *Casas señoriales del Banco Nacional de México*, México, Fomento Cultural Banamex, 1998, pp. 155-174.

En las poblaciones pequeñas, la educación se daba en la casa. En las villas y ciudades había escuelas de primeras letras, donde se enseñaban la doctrina, la lectura y la escritura.

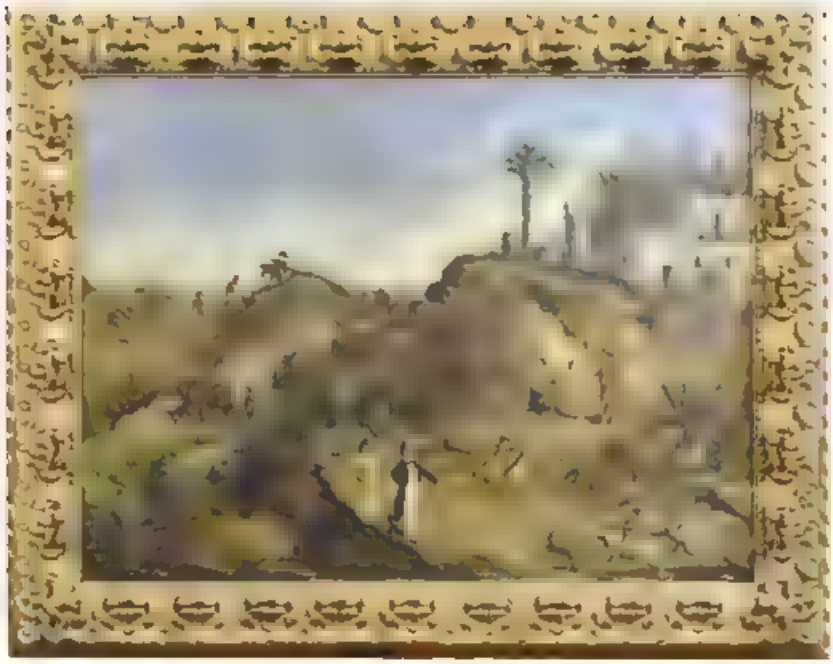
A principios del siglo XVII se fundó el Colegio de la Compañía de Jesús en Zacatecas, en el edificio que ocupa el Museo Pedro Coronel. A mediados del siglo XVIII, el ayuntamiento de la ciudad abrió el Real Colegio de San Luis Gonzaga, antecedente de la Universidad Autónoma de Zacatecas, ubicado en lo que hoy es la Escuela Preparatoria Uno.

Las distintas órdenes religiosas impartieron educación en sus conventos. Miles de libros de teolog´a, religión, filosofía, historia, matemáticas, qu´mica, física, cirugía, derecho, literatura y otros temas ocuparon los estantes de bibliotecas, como la del Colegio Apostólico de Propaganda Fide de Nuestra Señora de Guadalupe de Zacatecas y la del Colegio Grande de la Compañ´a de Jesús de Zacatecas.

Además de lo que producían los escribanos y los escritores de sermones, había descripciones de ciudades, templos, fiestas y monumentos, recopilaciones de certámenes literarios, compendios históricos y crónicas. Tres escritores zacatecanos notables fueron José Rivera de Bernárdez, José Mariano de Bezanilla Mier y Campa (nacido en Sombrerete) y Antonio Núñez de Miranda (nacido en Fresnillo), director espiritual de sor Juana Inés de la Cruz



1810
Instalación de la Casa de Moneda en Zacatecas.



Escena de campo, 1818, anónimo.

Curiosidades de la historia

Las fiestas más importantes en Zacatecas se celebraban cada año en septiembre. La fundación de la ciudad se recordaba con corridas de toros y ceremonias religiosas.

Durante el Virreinato, en Zacatecas se produjo una gran riqueza cultural que a la fecha se conserva en gran medida. Heredamos la cultura de las fiestas y las celebraciones.

Palacio de Gobierno de Zacatecas.

Manos a la obra

- Observa la escena de la vida cotidiana del siglo XIX en la imagen que está arriba.
- Escribe un texto breve que describa todo lo que observas en esa imagen.
- Comenta y compara tu texto con el de tus compañeros; di en qué están de acuerdo todos, y en qué cosas no lo están.
- En equipos, escriban una lista de elementos culturales que se conserven en el lugar donde viven; pueden ser objetos, pinturas y esculturas; leyendas, dichos y refranes; creencias, devociones, ceremonias, música y baile; bebidas, comidas y costumbres; fiestas religiosas y cívicas.
- Discutan entre ustedes cuáles provienen de la época virreinal y cuales no ¿Por qué?
- Presenten sus ideas al resto del grupo.

CONTENIDO

13 La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

Napoleón Bonaparte, emperador de Francia.

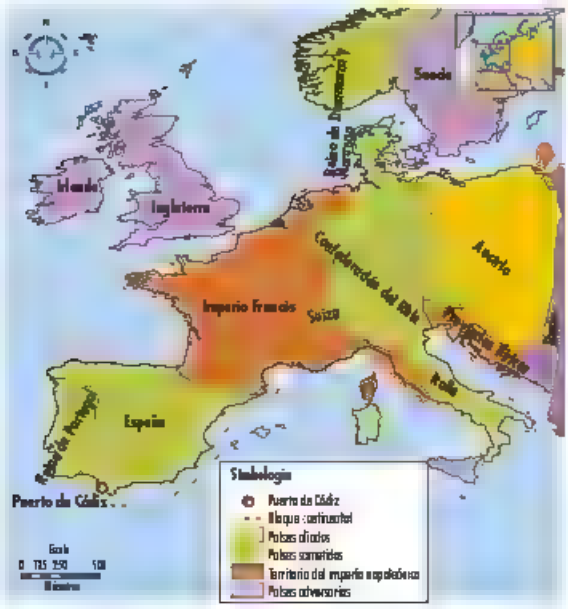
- ¿Qué sabes acerca del movimiento de Independencia de México?
- Escribe tus ideas en tiras de papel y colócalas alrededor del aula, a la vista de todos. Déjalas ahí para compararlas con lo que se trabajará a lo largo del tema.

En 1808, el rey español Fernando VII renunció a la Corona, pues Napoleón Bonaparte se apoderó de la península ibérica. En lugar del rey, Napoleón puso a su hermano José, apodado *Pepe Botella*. Esto trajo una gran crisis política y económica en toda la monarquía española, ya que se quedó sin rey y casi nadie aceptó que los Bonaparte gobernaran. Además, España estaba en guerra con Inglaterra.

La solución impuesta por la Corona fue pedir a los reinos de América préstamos patrióticos para pagar armas, cañones, barcos y soldados. De la intendencia de Zacatecas se remitieron grandes cantidades de dinero producto de las minas, de las haciendas agrícolas y ganaderas, de la Iglesia, de los artesanos y los funcionarios.

Entre 1808 y 1809 se establecieron juntas que gobernaron en nombre del rey en toda la monarquía. En Nueva España, el virrey José de Iturrigaray fue hecho prisionero por pretender organizar un gobierno nacional

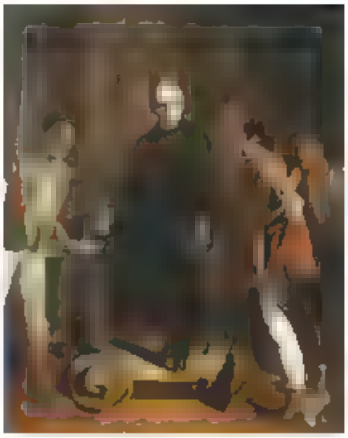
Mapa de Europa en 1808



Fuente: "Fin de. Imperio Napoleónico", en *Historia Universal*, Anesa-Noguer-Rizzo..., Larousse, México, 1974.

1811
Instalación de la Casa de Moneda en Sombrerete.

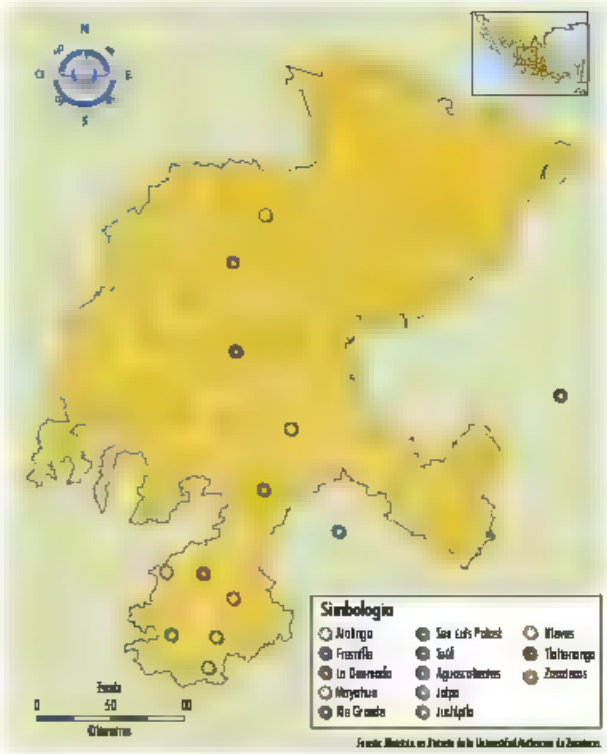
Desde septiembre de 1810, en el puerto de Cádiz, España, se reunieron representantes de las provincias de España y América para hacer una **constitución**. Ahí se sentaron las bases de la nación española, de la que formaba parte Nueva España. El 19 de marzo de 1812 se promulgó la Constitución de Cádiz. Estos acontecimientos son anteriores al movimiento insurgente que encabezó el cura de Dolores, don Miguel Hidalgo.



Miguel Hidalgo con la ronda, 1900.

- Discutan en equipos cómo creen que los anteriores sucesos influyeron para que se iniciara la guerra de Independencia en Nueva España.
- Lean con cuidado lo que se describe enseguida y vayan tomando nota de personajes, lugares y otras cosas que les llamen la atención. Recuerden que pueden hacerlo en varias sesiones; éste no es un trabajo para un solo día.
- Su maestro les proporcionará un mapa actual de Zacatecas (con división política); en el que irán señalando los diferentes lugares que se mencionan a lo largo del texto que vayan leyendo.
- Al finalizar el tema presenten a los otros equipos sus mapas y lo que hayan escrito; compárenlos y argumenten sus ideas.

Lugares donde estuvo el ejército insurgente, 1810-1812



El levantamiento de Hidalgo generó saqueos de viviendas y comercios de europeos. En Zacatecas se supo que Rafael Iriarte, **atrincherado** en Aguascalientes, estaba comisionado por Hidalgo para propagar la rebelión. Entre la población había un gran temor por las noticias que llegaban de Guanajuato, donde los insurgentes destrozaron, robaron y mataron.

Los españoles de la ciudad de Zacatecas huyeron a Guadalajara, Durango, San Luis Potosí, la ciudad de México y Veracruz. Ante tales acontecimientos, el intendente Francisco Rendón dijo: "La **plebe** se ha apoderado de mi

autoridad", y salió de la ciudad Por órdenes del ayuntamiento, en su lugar quedaron el conde de Santiago de la Laguna y Miguel Rivera de Bernárdez. Él calmó los ánimos y creó un fondo para el pago de salarios de los trabajadores mineros. Evitó que se diera muerte a los españoles que aún quedaban en la ciudad y se ocupó de que las compañías mineras de Vetagrande y Quebradilla no dejaran de funcionar.

El conde convocó a una reunión de vecinos para organizar la defensa de la intendencia La Junta acordó enviar al doctor José María Cos, cura de San Cosme, para que tratara de convencer a Rafael Iriarte de no causar más daños a la población.

Ruta del ejército de Hidalgo

Fuente: Instituto de Geografía de la UNAM

El ejército de Iriarte tomó fuerza en Zacatecas, Aguascalientes y San Luis Potosí. Avanzó a Fresnillo, Nieves, Río Grande, Villanueva y Jerez. Iriarte nombró como capitanes a Baltasar de Musiño, Isidro Torres y Daniel Camarena.

En las plazas públicas de Nieves, Río Grande y otros lugares, los insurgentes leyeron ante los reunidos una proclama, en la que exponían:

"La expulsión de los europeos, acción en que consiste la seguridad de nuestra religión católica, la guarda de estos preciosos dominios a nuestro Augusto Soberano, el Señor Don Fernando VII, y la libertad política de nuestra Nación, en que estriba el goce de nuestros oros usurpados por ellos".

Fuente: Archivo Histórico del Estado de Zacatecas, Fondo Poder Judicial, Serie Criminal, "Causa formada al Subdelegado de Nieves por insurgente", 17 de febrero de 1811

Derrotado Miguel Hidalgo en el Puente de Calderón, cerca de Guadalajara, huyó hacia el norte con un reducido grupo de insurgentes En enero de 1811 fue destituido del mando militar y lo sustituyó Ignacio Allende

Los insurgentes se dirigieron a Zacatecas Los franciscanos de Guadalupe les dieron asilo por más de una semana Ahí, el cura Hidalgo reconoció su admiración por Estados Unidos de América y, en particular, por George Washington, y advirtió: "Si muero, muchos Hidalgos se levantarán"

1811
La ciudad de Zacatecas fue tomada por Ignacio López Rayón el 15 de abril

En febrero de 1811 ocurrió una batalla en el cerro de La Bufa. La victoria la obtuvo el ejército del rey comandado por Juan Manuel Ochoa, *El rayo de Zacatecas.*

Cañón de la Guerra de Independencia.

Ochoa organizó la defensa de la ciudad y mandó parte de sus tropas a la región de los cañones (Tlaltenango, Jalpa, Juchipila y el valle de Huejúcar), donde se mantenía la presencia de los rebeldes.

Los indígenas de aquellas comunidades bloquearon los caminos por donde circulaba el maíz que abastecía a Zacatecas y otras poblaciones cercanas.

Ochoa formó el Batallón de Leales Patriotas. Adaptó parte del convento de San Juan de Dios como **maestranza**, es decir, para hacer y componer material de guerra. También ordenó jurar lealtad al rey Fernando VII y a las recién instaladas Cortes de Cádiz.

Zacatecas, al igual que el resto de las intendencias, envió a un representante a Cádiz como su diputado. El sacerdote José Miguel Gordoa y Barrios, nacido en Pinos, fue elegido como tal. En las Cortes de Cádiz colaboró en la redacción de la Constitución, conocida como "La Pepa" porque se proclamó el día de San José.

Portada de la Constitución Política de la Monarquía Española de 1812.

Visita la página: <http://www.basica.primariatic.sep.gob.mx/index.php?pagina=busca> y sigue el enlace que te lleva al tema de la Independencia, número 13.

La crisis política que vivió la monarquía tuvo dos posibles vías de solución: la insurgente, que provocó el levantamiento armado, y la constitucional, basada en la elaboración de leyes para regular la monarquía.

- En equipo, discutan cual de las dos soluciones les parece mejor.
- Establezcan un acuerdo en el equipo y decidan a cuál de las dos soluciones apoyarían y por qué.
- Elaboren un cartel en el que anoten su postura y algunas ideas clave que les permita argumentarla.
- Presenten a todo el grupo sus carteles. ¿Todos los equipos escogieron la misma solución?

- Escribe tu postura Cada equipo aportó algunas ideas que te ayudarán a decidir; aprovéchalas para fundamentar tu decisión.

Ignacio López Rayón y V´ctor Rosales entraron a Zacatecas en abril de 1811, y reunieron a los vecinos buscando que las minas no dejaran de trabajar Los insurgentes estuvieron 15 días en Zacatecas El 3 de mayo Juan Manuel Ochoa recuperó la ciudad.

Campana de iglesia.

Para los **realistas** fue muy difícil perseguir a los insurgentes porque se dispersaron por los cañones de Tlaltenango, Juchipila y otros lugares del sur de la provincia. Los jefes realistas sabían que a los rebeldes se les había unido "toda la indiada".

En las localidades se crearon juntas de seguridad para vigilar las acciones de los rebeldes. Arrieros, trabajadores mineros, labradores y religiosos de los conventos de San Francisco y San Agustín, así como del Hospital de San Juan de Dios, fueron acusados de traidores al rey, a la patria y a la religión.

Los insurgentes quitaron las campanas de los templos para fundirlas y hacer cañones y balas. Los realistas, para sostener a la tropa, pidieron ayuda a todos los vecinos de las localidades; cuando no alcanzó, se cobraron impuestos a productos como el **chinguirito** y el mezcal, cera, chile, azúcar, piloncillo, sebo, maíz, almendras, cacao y canela.

En Sombrerete se formó un ejército realista con más de dos mil personas La Caja Real pagó cada día 880 pesos para sostenerlo. Los indígenas de las comunidades se unieron a este ejército, incluso, dos indígenas de Chalchihuites llevaron las cabezas de Allende, Aldama y Abasolo en cajas con sal a la ciudad de Zacatecas para entregarlas al intendente, quien las exhibió ante el pueblo para atemorizarlo.

La intendencia de Zacatecas estuvo dominada desde el principio por las fuerzas realistas. En palabras de Calleja, el *Señor de la Guerra*, los insurgentes eran grupos de ladrones que invadían el territorio, y creía que Napoleón Bonaparte los apoyaba.

1813
En Zacatecas se jura la Constitución de Cádiz.

Curiosidades de la historia

El zacatecano José María Cos participó en la discusión y redacción de la Constitución de Apatzingán, basada en *Sentimientos de la Nación* de José María Morelos.

Fuente: Ernesto Lemoine, Horacio Labastida y Óscar Castañeda (coords.), "Decreto constitucional para la libertad de la América Mexicana", en *Documentos para la historia del México independiente*, México, Porrúa, 2010, pp. 148-177

El rey Fernando VII regresó al trono de España en 1814, y no aplicó la Constitución de Cádiz porque se aprobó en su ausencia y limitaba su poder absoluto.

- Ya conocemos algunas causas y consecuencias de la guerra de Independencia en México y su influencia en Zacatecas. Piensa ahora cómo vivían esos eventos las personas de la época.
- Describe en un texto breve cómo imaginas los lugares que se mencionaron durante la lectura del tema; piensa en las cosas que harían las personas que los habitaban, lo que comían, su forma de vestir, cómo se divertían, y todo lo que se te ocurra relacionado con aquella época.
- Acompaña tu texto con un dibujo que ilustre lo que escribiste.
- Organicen una exposición con los trabajos de todos. Pónganse de acuerdo en el grupo para decidir qué título le pondrán.
- Inviten a otros alumnos de la escuela para que vean su exposición; pongan atención en los comentarios que hagan. Luego discutan en grupo si les resultó interesante la actividad y por qué.

Núm. 1. Pág. 1

EL DESPERTADOR AMÉRICANO.

CORREO POLÍTICO ECONÓMICO DE GUADALAXARA DEL JUEVES 20 DE DICIEMBRE DE 1810.

. . . . . Ergo fungar vice cotis, acutum reddere quae ferrum valet, exsors ipsa secandi.

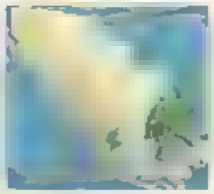
Horat.

A TODOS LOS HABITANTES DE AMÉRICA.

EUropeos establecidos en América desde el principio de la invasion de la Monarquia por los Franceses, no habeis cesado de darnos las mas fuertes, las mas violentas sospechas de que sois Reos (a) de Alta Traycion. Desde aquella época azarosa, habeis estado repitiendo incesantemente á la faz del Mundo entero los Juramentos mas solemnes de vencer, ó morir por la Religion, y por Fernando, atacados juntamente por los Vándalos modernos; y os habeis empeñado al mismo tiempo con una obstinacion inaudita á permanecer indefensos: habeis jurado conseguir un fin; y os habeis resistido á adoptar los medios unicos conducentes á su logro: haciendo de este modo vano é ilusorio uno de los actos mas sagra-

(a) *Ha habido, y hay entre nosotros Españoles de una [illegible] á todo justo reproche. Aqui hablamos de los que han [illegible] corresponden [illegible] con el intruso Josef, de los que se han opuesto á la defensa de la América para facilitar la entrada en ella á los Galos y que han tratado de perpetuar nuestra esclavitud.*

1813
Se instalan en la provincia de Zacatecas los primeros ayuntamientos constitucionales.

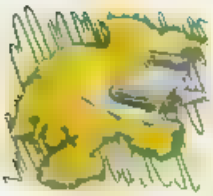


1822
Instalación de la Diputación provincial de Zacatecas.

Valoro lo que aprendí

- Reúnanse en equipos y copien en un pliego de papel el esquema que se presenta. Completen la información referente a la herencia del Virreinato y la Independencia en Zacatecas.
- Utilicen dibujos o recortes, palabras y frases, para ilustrar los acontecimientos Ayúdense con las preguntas guía del esquema.
- Preparen una exposición con sus láminas una vez que las hayan terminado.
- Analicen la información que presenta cada equipo y marquen el nivel de logro que creen que alcanzaron en su aprendizaje.
- Comparen sus autoevaluaciones.

Legado del Virreinato en Zacatecas:
¿Qué elementos identifican a los zacatecanos con el Virreinato?



1823
Zacatecas se declara estado libre y federado.

Autoevaluación

Coloca una ✔ en el cuadro que indica el nivel de tu aprendizaje.

NIVEL DE LOGRO		
Narro algunos acontecimientos relacionados con la Conquista y el Virreinato en mi entidad	Describo los procesos de Conquista y Virreinato en mi entidad señalando su duración	Puedo explicar los procesos de Conquista y Virreinato en la entidad, además de establecer el periodo de su duración
Puedo identificar algunos de los lugares conquistados por los españoles en la entidad	Identifico en un mapa de la entidad los principales pueblos y ciudades virreinales y los comparo con base en sus características.	Identifico los pueblos y ciudades virreinales de la entidad a través de las características de sus asentamientos y puedo localizarlos en un mapa
Analizo las actividades económicas de la época virreinal y sé describir sus características	Analizo las actividades económicas de la época virreinal y distingo los cambios que provocaron en el paisaje y las formas de vida	Analizo las actividades económicas de la época virreinal, comparo sus características y explico su influencia en los cambios del paisaje y las formas de vida.
Identifico algunos de los grupos sociales característicos de la época virreinal	Identifico los grupos sociales que habitaron la entidad durante la época virreinal	Identifico los grupos sociales de la época virreinal, y las características de sus asentamientos y de su administración social y política
Identifico algunas características del legado cultural del Virreinato	Identifico elementos del legado cultural del Virreinato y expreso su importancia para la entidad	Puedo identificar claramente elementos del legado cultural del Virreinato, y valoro su incorporación en el paisaje y las formas de vida
Explico acontecimientos de la Independencia de México que influyeron en las formas de vida de los habitantes de la época	Explico los acontecimientos de la Independencia de México a partir de lugares, personajes y formas de vida	Explico los acontecimientos más importantes del movimiento de Independencia de México y describo la participación de la entidad a partir del análisis de las actividades cotidianas de los habitantes de la época

Cuando hayas terminado tu autoevaluación reúnete con otro compañero y conversen sobre los niveles de logro que seleccionaron, por qué los eligieron y qué podrían hacer para mejorar.

Aprendizajes esperados

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.
- Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de su entidad de 1821 a 1920.
- Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad de la entidad durante el siglo XIX.

El general Sóstenes Rocha y su estado mayor (detalle), 1901, Julio Ruelas.

BIV Bloque IV

- Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.
- Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.
- Aprecia el patrimonio cultural de su entidad del México independiente a la Revolución Mexicana.

Mi entidad de 1821 a 1920

CONTENIDO

14 El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX

Monumento a la Independencia en la ciudad de Zacatecas.

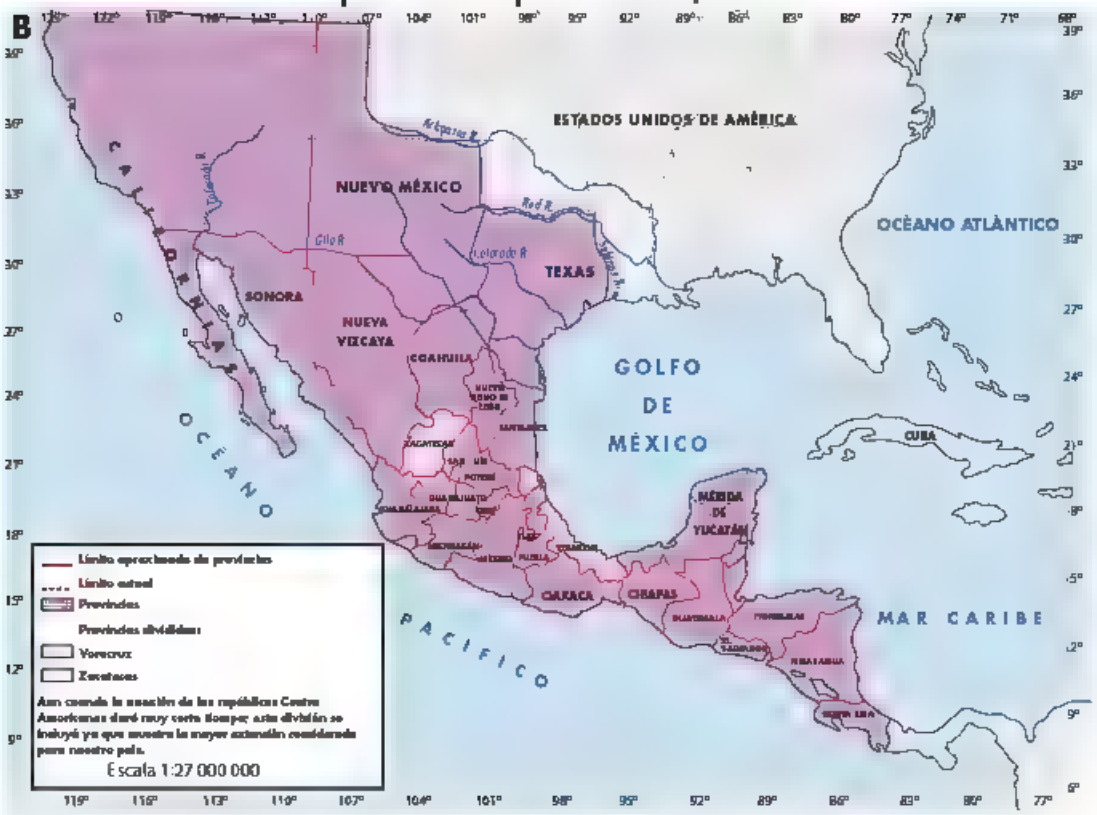
- Junto con su maestro elaboren una línea del tiempo del año 1821 a 1920 y divídanla en décadas.
- Durante el desarrollo de este tema pongan atención y registren los acontecimientos más importantes. Esto les ayudará a ir construyendo su línea del tiempo en cada sesión.
- Ubiquen los principales acontecimientos de este periodo en la línea; identifiquen también los cambios del territorio del estado. Complementen la información con periódicos, dibujos y fotografías.

Con la consumación de su independencia, México inició una nueva historia que repercutió en su territorio. Así, el 29 de mayo de 1822 Agustín de Iturbide fue proclamado emperador. El nuevo imperio se rigió por la Constitución española de 1812 y se integró con las llamadas diputaciones provinciales. Las primeras de estas diputaciones se habían formado entre 1812 y 1814 (Yucatán, Nueva Galicia, San Luis Potosí, Provincias Internas de Oriente, Provincias Internas de Occidente y Nueva España), la de Zacatecas se constituyó en 1822.

La diputación de Zacatecas se ocupaba de administrar los recursos naturales y humanos de su territorio. La formaban las subdelegaciones de Zacatecas, Fresnillo, Juchipila, Sombrerete, Aguascalientes, Pinos y Mazapil. Cada una de las subdelegaciones contaba con cierto número de municipalidades, que en total eran 25.

1823
Epidemia de tifo.

Diputaciones provinciales, 1823



Fuente: A. Commons, "División territorial del Primer Imperio", en "Divisiones territoriales: 1810-1990", *Atlas Nacional de México*, t. 1, Instituto de Geografía, México, UNAM, 1990.

Agustín de Iturbide quería tener un gobierno central fuerte, pero las diputaciones provinciales impusieron su propio poder. Cada provincia tenía fuerza, pues administraba sus recursos. En 1823, las diputaciones firmaron el Plan de Casa Mata, que consistía en convocar a un congreso de diputados elegidos por las provincias; esto orilló a que Iturbide renunciara.

En ese mismo año, algunas de las provincias como Jalisco, Zacatecas, Oaxaca y Yucatán, se declararon entidades libres y federadas. Pretendían que en el país se estableciera el federalismo, y así fue.

¿Y los niños qué?

En 1830, los niños tuvieron que aprender que sus derechos eran la libertad, la igualdad, la seguridad y la propiedad. Supieron que sus obligaciones eran contribuir con el Estado y defenderlo en caso necesario.

En la página de internet <http://www.ajugarconunicef.org> podrás encontrar más información acerca de los derechos de los niños.

1825
Primera Constitución Política del Estado de Zacatecas.

1829
Comienza el gobierno de Francisco García Salinas.

Constitución de Zacatecas de 1825.

Federalismo quiere decir "pacto". El sistema federal se estableció en 1824, y así las provincias se volvieron parte de una nación llamada Estados Unidos Mexicanos.

El territorio mexicano, convertido en federación, se dividió en estados, partidos y municipalidades. Tanto la república como los estados hicieron una constitución. La Constitución Política del Estado Libre de Zacatecas se promulgó el 17 de enero de 1825.

- Completa la siguiente información.

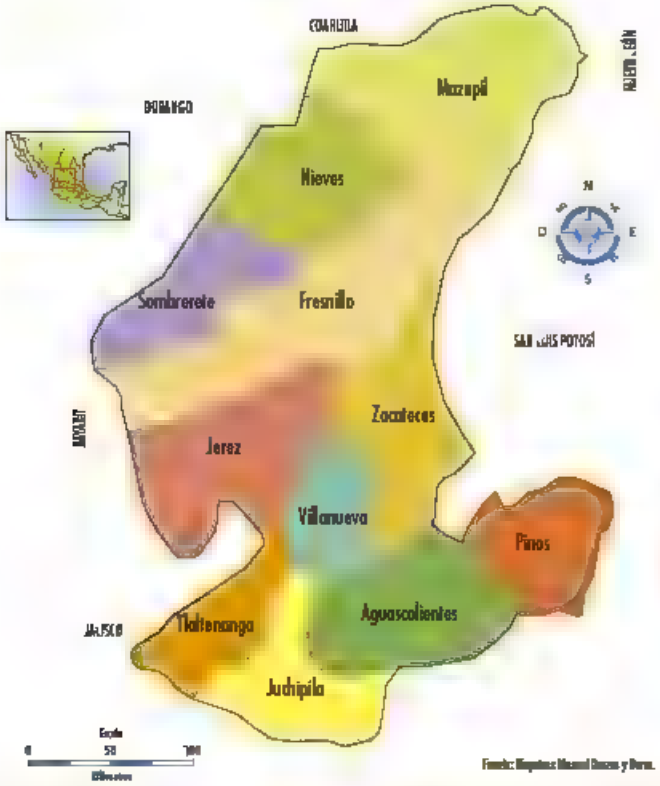
  Nombre de la federación: _____

  Mi estado: _____

  Municipio al que pertenezco: _____

El estado de Zacatecas quedó integrado por los partidos de Zacatecas, Fresnillo, Sombrerete, Aguascalientes, Juchipila, Nieves, Mazapil, Pinos,

Estado Libre y Federado de Zacatecas, 1825



1829
Motines en Sombrerete

Jerez, Tlaltenango y Villanueva. A su vez, cada partido tenía varias municipalidades.

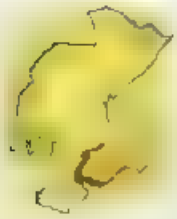
En esa época, se instalaron las primeras instituciones republicanas. el Poder Ejecutivo en cada uno de los estados fue el gobernador; el Poder Legislativo fue el Congreso, y el Poder Judicial fue el Tribunal de Justicia Las municipalidades de los partidos eran gobernadas por un ayuntamiento En la cabecera de los partidos había un jefe político y un juez de distrito. Por cada partido era electo un diputado al Congreso estatal.

Observemos

- Reúnete con otro compañero y traten de responder a las siguientes preguntas en su cuaderno.
  - ¿Permanecen las instituciones republicanas que se nombran en la lectura?
  - ¿Cuáles son las funciones de cada una de esas instituciones?
- Discutan sus respuestas con los otros equipos y arguméntenlas.
- En la página 97 encontrarás el mapa "Diputaciones provinciales, 1823" y en la 98, el mapa "Estado Libre y Federado de Zacatecas, 1825" Obsérvalos con cuidado y compáralos con un mapa actual de Zacatecas.
- Identifica en cada uno de los tres mapas el municipio donde vives, la capital del estado y dos municipios que, de acuerdo con lo que has aprendido, son importantes en la entidad.
- Platica con tus compañeros y reflexionen acerca de cómo ha cambiado el tamaño del territorio de nuestro estado, cómo ha cambiado su forma y cómo se ha transformado su organización interior.
- Acuerden algunas conclusiones, pídanle a su maestro que las anote en el pizarrón y cópienlas en su cuaderno.

En aquel tiempo, un ciudadano era un individuo que tenía más de 25 años y un modo honesto de vivir, a juicio de la autoridad municipal. Estos criterios eran básicamente los que había dispuesto la Constitución de Cádiz en 1812. Salvo en las décadas de 1830 y 1840 (durante la república centralista), esos requisitos se complementaron con la exigencia de que los individuos tuvieran una profesión, propiedades o un desempeño económico reconocido.

Los gobiernos se encargaron de que en cada municipio hubiera una escuela de primeras letras para que los niños aprendieran a leer y a escribir, las operaciones aritméticas, la doctrina cristiana y sus derechos y obligaciones como futuros ciudadanos.



1835
Se pierde el territorio de Aguascalientes.

1840
Se abre la Escuela Normal de Varones.

Busto del Benemérito en el Jardín Juárez.

Primeras Leyes de Reforma.

Los liberales querían hacer de México una república federal. Pretendían que los individuos fueran iguales, sin más privilegios que los concedidos por las leyes. Defendían la libertad de expresión en las escuelas y en los periódicos, y proponían la separación de la Iglesia y el Estado (es decir, que aquélla no interviniera en los asuntos de gobierno y educación).

Los conservadores imaginaban al país como una república centralista con división de poderes, y algunos incluso deseaban una monarquía; en su programa, el ejército, la propiedad y la Iglesia mantuvieron sus privilegios. Defendían a la religión católica como la única posible para los mexicanos.

Entre las décadas de 1840 y 1860 ambas **facciones** gobernaron de manera alternada. Con el levantamiento armado que proclamó el Plan de Ayutla y el **destierro** del país del general Antonio López de Santa Anna, los liberales tomaron el gobierno estatal.

Jesús González Ortega gobernó el estado entre 1858 y 1862. A él le correspondió aplicar las Leyes de Reforma que expidió Benito Juárez. Estas leyes significaron la modernización del Estado mexicano al decretar su separación de la Iglesia. El gobierno se hizo responsable de la educación, de los cementerios y del registro civil, que antes estaban a cargo de la Iglesia.

En 1862 Francia invadió el país con el pretexto de cobrar un préstamo, pero su ejército se quedó para apoyar a los conservadores, quienes promovieron el establecimiento de una monarquía y pusieron como emperador a Maximiliano de Habsburgo.

1841
Temblor en Nieves.

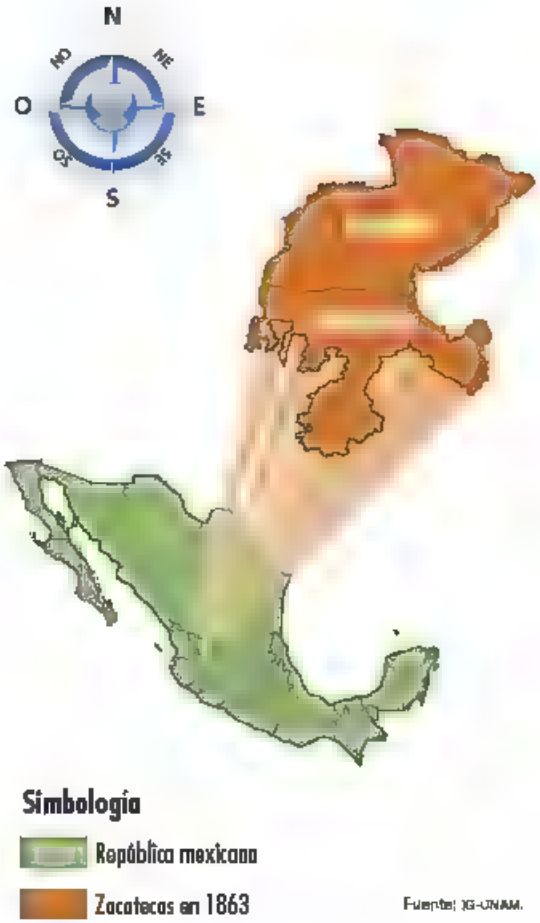
Los monarquistas ocuparon todo el país, mientras que el presidente Juárez mantuvo su gobierno en Paso del Norte (hoy ciudad Juárez).

En Zacatecas también se impuso la monarquía. Su territorio fue dividido en dos departamentos: uno con capital en Zacatecas y otro con capital en Fresnillo. Es importante señalar que las Leyes de Reforma siguieron vigentes.

Los conservadores gobernaron esos años en Zacatecas, pero los liberales se mantuvieron en pie de lucha y poco a poco fueron ganando terreno; a finales de 1866 recuperaron Zacatecas. Juárez, en su viaje rumbo a la ciudad de México, pasó por Sombrerete, Sain Alto, Fresnillo, Calera, Zacatecas, Jerez, Ojocaliente y El Carro. Fue la primera vez que un presidente de la República estuvo en nuestra entidad.

En 1867 terminó la guerra. Los liberales ocuparon el gobierno y permanecieron hasta 1900

Departamentos de Zacatecas durante el imperio de Maximiliano, 1863



Manos a la obra

- Trae al aula algunos ejemplares de periódicos donde se publiquen caricaturas.
- Observa con cuidado sus ilustraciones, pon atención sobre todo en las características de las caricaturas.
- Reúnete con otros dos compañeros y conversen sobre las caricaturas que encontraron.
- Elaboren una caricatura política como las que hallaron en los periódicos, en la que representen las ideas de los liberales o los conservadores.
- Comparen sus caricaturas con las de los otros equipos. Reflexionen ¿todos representaron a la misma facción?, ¿por qué?
- Elaboren un periódico mural para publicar sus caricaturas.

1849
Se instaló la primera industrializadora de leche en la hacienda de Trancoso.

CONTENIDO 15

Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato

Estado de Zacatecas, 1883

La práctica de la agricultura y de la ganadería modificó el paisaje; se construyeron trojes, presas y represas, corrales, acequias y tiendas de raya, lugares donde se les pagaba a los peones. Además se incorporaron varias novedades tecnológicas, como desgranadoras, aperos de labranza, bombas hidráulicas y máquinas movidas por vapor.

Las actividades que concentraron mayor población trabajadora fueron las minas y las haciendas agrícolas y ganaderas, después de los oficios artesanales y los servicios domésticos.

Manos a la obra

- En equipos, observen con cuidado el mapa y digan si identifican alguna hacienda o rancho que aún exista.
- De ser posible, marquen con color algunas haciendas o ranchos vecinos al lugar donde viven; discutan sus características.
- Escriban un texto acerca de las formas de vida de esa época.
- Muestren su trabajo al resto del grupo.

1850
Empieza la construcción del teatro González Echeverría en Fresnillo.

Agricultura

Como en la época virreinal, las grandes haciendas siguieron destinando la mayor parte de sus tierras a la ganader´a y en menor proporción a las actividades agrícolas. La actividad agrícola dependía del temporal y de las condiciones de la tierra. En Valparaíso, en Jerez y en la región de los cañones, las tierras eran más fértiles y llovía más. Lo mismo sucedía en las tierras cercanas a los cauces de los ríos, como el Aguanaval.

Otras haciendas ubicadas en terrenos más difíciles para los cultivos construyeron presas y sistemas de riego, como la presa de San Marcos, en el actual municipio de Loreto, o el sistema **hidráulico** de la hacienda de Espíritu Santo, en Pinos. En el siglo XIX fueron levantadas varias presas, entre ellas La Boca, en Jerez, en 1868, y la Trinidad García de la Cadena en el camino de Guadalupe-Zacatecas, en 1878.

Con los nuevos sistemas de riego se llevaba agua a las huertas y a pequeñas extensiones de tierra donde se cultivaban frutales, chile, ma´z, frijol, trigo, avena, cebada, camote y papa.

Investiguemos

- Reúne información sobre cuál de los tipos de agricultura (de riego o de temporal) se practica en tu localidad, qué productos se obtienen y qué tipo de maquinaria se utiliza.
- Comparte con tus compañeros la información que recabaste y juntos identifiquen qué herramientas se conservan desde el Porfiriato.

Presa grande de San Marcos, en Loreto.

La Pendencia, en Pinos.

Huerta de nopales en Ojocaliente.

1854
Revolución de Ayutla

1857
Constitución de 1857

Minería

- Con base en el siguiente texto, identifica cómo influye la minería en la vida de los pueblos. Recuerda tomar notas en tu cuaderno.

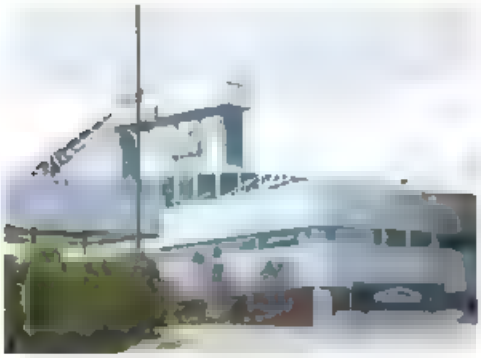
Ruinas de la hacienda de beneficio en Noria de Ángeles.

A pesar de la guerra de Independencia y de los subsiguientes movimientos políticos, las minas no dejaron de trabajar durante el siglo XIX. Tuvieron como dueños a empresarios particulares y al gobierno.

Con el impulso del gobierno federalista encabezado por Francisco García Salinas, la minería creció al establecerse una empresa en Fresnillo. Las minas fueron trabajadas por presidiarios, con máquinas de vapor importadas para el desagüe.

Las ganancias de las empresas privadas se invirtieron en insumos, tecnología y salarios, mientras que las utilidades de las empresas administradas por el gobierno se destinaron a educación, milicias, construcción de caminos y mejora de los edificios públicos.

- Lee con atención: la recaudación de impuestos ayudaba para invertir en la construcción de caminos, puentes y mercados.
- Reflexiona: ¿en qué crees que invertían sus ganancias los dueños de minas y comercios?



Minas de Fresnillo.

Con el establecimiento del centralismo en 1835, las minas de Fresnillo pasaron a manos de particulares. El gobierno centralista lo dispuso así para castigar a las autoridades estatales por su posición federalista.

Las crisis económicas que llevaron al país a endeudarse con otras naciones y las luchas políticas entre las facciones afectaron la actividad minera. La excepción fue el mineral de Ángeles, que entre 1842 y 1857 envió a la Casa de Moneda de Zacatecas 2 280 barras de plata distribuidas en 720 viajes.

1858
Jesús González Ortega es gobernador

En 1872 todas las propiedades de la empresa minera de Fresnillo regresaron al gobierno de Zacatecas, que las concesionó a una empresa particular.

Sin embargo, los atrasados métodos de extracción, los metales de baja ley y la falta de crédito provocaron que la mayor´a de las minas decayera en la década de 1880

El paisaje de las poblaciones mineras se modificó. Por un lado, continuó la tala de bosques para abastecer de madera a las minas, y por otro, las máquinas de vapor, los malacates modernos, los montones de desperdicio de las minas y las presas cambiaron el paisaje.

Manos a la obra

- En equipos, investiguen en qué pueblos había minas, pueden buscar en la biblioteca de la escuela y también en la del lugar donde viven.
- Elaboren dibujos que representen los pueblos y otros lugares en que se practicó la minería.
- Comparenlos entre equipos y reflexionen cómo transforma la actividad minera los lugares y la vida de las personas que los habitan.

Curiosidades de la historia

"La hacienda nueva del Fresnillo es verdaderamente hermosa. Un patio espacioso, con su fuente en el centro y arquería en derredor: caballerizas y almacenes amplios y seguros' piezas para las oficinas habitaciones para los dependientes. Su gran sala para las juntas semanarias, su jardín, lleno de flores en la primavera [...] al salir observé los letreros colocados en las puertas de las oficinas azoguería, tesorería, contaduría Positivo placer me dio entrar a la contaduría. Los libros limpios y bien escritos. los papeles en el mejor orden...".

Fuente: Manuel Payno, "El Fresnillo y sus minas", en *Obras completas. Panorama de México*, vol. V, Presentación, compilación y notas de Boris Rosen Jélomer, prol. Álvaro Matute, México, Conaculta, 1999, p. 84.

Ganadería

Manos a la obra

- En equipos, con la información del siguiente texto, ubiquen en un mapa actual de Zacatecas los lugares que se señalan y el tipo de ganado que se criaba durante el Porfiriato.

1858
Invasión de Zacatecas por indígenas bárbaros.

1859
Promulgación de las Leyes de Reforma.

La ganadería siguió prosperando debido al clima, al suelo y a los pastizales. Los lugares donde hubo mayor producción fueron Fresnillo, Mazapil, Jerez, Zacatecas y Sombrerete. Vacas, borregos y cabras abundaban en el norte y el sureste del estado. La región de los cañones de Juchipila y Tlaltenango se dedicó a la cría de cerdos.

Los toros bravos, conocidos como ganado de lidia, se criaron en algunas haciendas, como Tayahua, San Mateo, Espíritu Santo, Ábrego, La Quemada, Rancho Grande, San Nicolás, Santa Rosa, San Tiburcio, Trujillo y Víboras.

Curiosidades de la historia

La hacienda de Cedros en Mazapil logró producir, mediante diversas cruzas, una nueva raza de borregos.

Fuente: Cuauhtémoc Esparza Sánchez, *Historia de la ganadería en Zacatecas, 1531-1911*, México, Gobierno del estado de Zacatecas/Instituto Zacatecano de Cultura, 1996, p. 99.

Hacienda de Trancoso.

Con el ganado que producían las haciendas de Trancoso y San Antonio de Padua se abastecían Zacatecas y Fresnillo.

La ciudad de Zacatecas contó desde 1865 con un mercado que sustituyó a la antigua plazuela de la carne. Se vendía cecina y carne fresca de res, de cerdo y chicharrón. Además, había cinco tocinerías.

Otras actividades derivadas de la ganadería fueron las **tenerías** y las **talabarterías**.

La hacienda de Trancoso fue un ejemplo de hacienda moderna: contó con matanza de ganado, sistema hidráulico y equipo para industrializar leche. A inicios del siglo XX sus dueños organizaron una campaña publicitaria para distribuir la leche.

La cría del ganado caballar siguió siendo útil para el transporte de personas y mercancías, así como en las labores mineras y en las acciones militares. Al finalizar el siglo XIX Fresnillo sobresalió en su producción. Villanueva destacó en bovinos y Mazapil en cabras.

1861
"Se prohíbe el uso exterior del calzoncillo blanco".

Comercio

Mercado de Zacatecas, siglo XIX.

El comercio también modificó el paisaje. Se construyeron mercados para comercios fijos, pero los tianguis y los puesteros siguieron ocupando plazas y plazuelas. Los varilleros, que iban de un pueblo a otro, ofrecían desde una aguja, trompos, baleros, anzuelos y telas hasta estampas religiosas. Las tiendas y los tendejones proliferaron.

En Zacatecas se podían encontrar granos, forraje, carne, sal, sebo, cuero, madera, mercurio, hierro, pólvora y textiles.

En la capital del estado se abrió en 1903 una tienda de lujo: la Ciudad de Londres, que vendía abrigos, perfumes, sombreros, paraguas y porcelanas. Ese año se reconstruyó el mercado principal, que se había incendiado.

"La placita que nombran del maíz que continuamente están limpiando los dueños. Esta operación es tan benéfica para el grano como perjudicial para los transeúntes, pues si tiene uno la desgracia de pasar por la parte contraria al viento, seguro es que los ojos, la nariz, la boca y el vestido se llenarán de cascaritas y hollejos de maíz [...] en la plaza mayor hay vendedores de naranjas, cacahuates, jabón, quesos y otros efectos. La algazara de los puesteros y tortilleras es infernal y multitud de barreteros con anchísimos sombreros de petate, mujeres con zapatones y mendigos sucios cubiertos de harapos interceptan el paso ..".

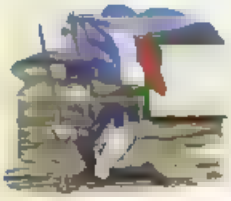
Fuente: Manuel Payno, "El Fresnillo y sus minas", en *Obras completas. Panorama de México*, vol. V, Presentación, compilación y notas de Boris Rosen Jélomer, prol. Álvaro Matute, México, Conaculta, 1999, p. 84.

En las láminas de *Aprender a mirar* puedes observar algunas ilustraciones sobre los mercados de la época porfiriana, por ejemplo, La Sorpresa.

Manos a la obra

- Con base en el texto anterior, elabora un dibujo que describa cómo era el comercio durante el Porfiriato.
- Enseñen su dibujo a sus compañeros, colóquenlos a la vista de todos y compárenlos. Discutan acerca de sus semejanzas y diferencias.
- Conversen en el grupo y traten de responder la siguiente pregunta, ¿qué importancia tenía la actividad comercial durante el Porfiriato?

1864
Se establece la diócesis de Zacatecas. El primer obispo es Mateo Guerra.



1864
Entran los franceses a Zacatecas.

CONTENIDO

16

La vida cotidiana del campo y la ciudad

Desde que se estableció el sistema federal en 1824 hubo muchos cambios en el territorio de Zacatecas por la división de partidos, por los límites entre los estados y por la aparición de nuevos municipios.

Fresnillo se dividió en tres partidos. Jerez, Tlaltenango y Fresnillo. A las villas de Fresnillo, Aguascalientes y Sombrerete se les otorgó el título de ciudad. Otros pueblos pasaron a ser villas, como San Juan Bautista del Teúl y Juchipila. Algunos se convirtieron en municipios, como Huanusco y Nochistlán.

Juchipila solicitó al Congreso su cambio de pueblo a villa y pidió llamarse Villa del Espíritu Santo, pero los diputados rechazaron la pretensión porque consideraron que Juchipila "representaba una denominación verdaderamente regional y digna de conservarse".

Fuente: AHEZ, Fondo Poder Legislativo, Serie Comisión de Gobernación, 31 de mayo de 1830.

Investiguemos

Muchos lugares y municipios que hoy forman parte de Zacatecas han cambiado de nombre y pertenecían a otros estados.

- Con ayuda de tu maestro, investiga si el lugar donde vives ha tenido otros nombres y si ha pertenecido a otro municipio o entidad. Esto te ayudará a comprender los cambios que ha sufrido nuestro estado desde 1824.

Con la Constitución de la República de 1857, el territorio de Zacatecas se modificó porque el estado de San Luis Potosí cedió al nuestro Ojocaliente, San Francisco de los Adame (Luis Moya), La Blanca (Pánfilo Natera) y la hacienda de El Carro (Villa González Ortega). A cambio, Zacatecas entregó el territorio de Ahualulco. Por su parte, Jalisco cedió los pueblos de San Andrés del Teúl y Nueva Tlaxcala (Jiménez del Teúl).

1866
Inauguración de la plaza de toros San Pedro.

Manos a la obra

- Para que comprendas mejor las ideas del párrafo anterior, localiza en un mapa los municipios que la Constitución de 1857 le cedió o le quitó a Zacatecas; coloréalos.
- Imagina cómo sería el estado sin esos municipios y cómo afectaría a sus habitantes no pertenecer a Zacatecas.

La población sufrió cambios importantes debido a que en algunos periodos estuvo afectada por brotes epidémicos de viruela, fiebre y cólera, que se sumaron a la falta de cosechas. La invasión de diversas tribus afectó también su desarrollo y la producción agrícola, ganadera y minera, pues disminuyó la mano de obra Sin embargo, en los siguientes años la población fue en aumento:

Año 1825: 247 000 habitantes
Año 1855: 302 141 habitantes
Año 1877: 413 603 habitantes
Año 1910: 477 556 habitantes

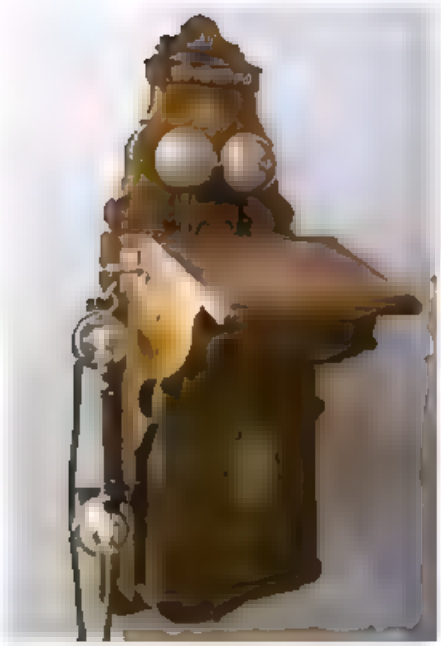
Se abrieron nuevos caminos y se mejoraron los existentes, como la calzada de Zacatecas a Guadalupe en 1840 y el camino de Zacatecas a Fresnillo en 1842.

El paisaje se modificó también con los servicios de diligencias, como los que corrían entre Fresnillo y Zacatecas. Pero fue el ferrocarril el medio de comunicación que mayor efecto tuvo en los cambios del paisaje, pues para la construcción de las vías se rompieron cerros y se talaron árboles. Los traslados de personas y mercancías se redujeron de días a horas.

Ferrocarril, 1841.

1869
Construcción del primer templo presbiteriano en Villa de Cos, primero en América Latina

1876
Se inaugura la Escuela Normal de Señoritas.

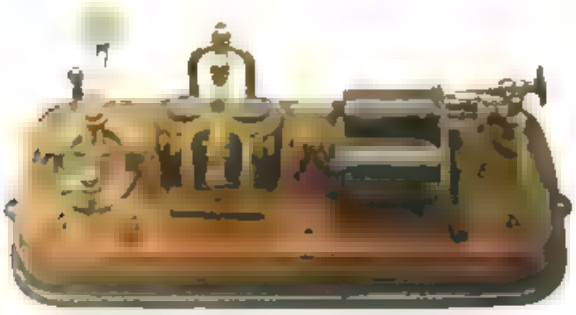


Teléfono.

En 1880 fueron tendidas las primeras vías del tren de Zacatecas a Guadalupe, conocido como el "tren de mulitas". A finales del siglo XIX funcionaba en la ciudad de Zacatecas un tranvía jalado por mulas, que iba de norte a sur, y otro que comunicaba a Fresnillo con la estación San José

El Tren Central, que iba de México a El Paso, llegó a Zacatecas en 1884. Poco después se inauguraron ramales como el de Aguascalientes-San Luis Potosí, que pasa por los municipios de Loreto, Noria de Ángeles y Pinos, y el de Zacatecas-Ojocaliente.

En 1855 aparecieron los primeros aparatos telegráficos. Cinco años después se puso en funcionamiento la línea telegráfica entre Zacatecas y San Luis Potosí. En los años siguientes, el telégrafo comunicó a casi todas las poblaciones del estado.



Aparato telegráfico.

La plaza de armas de la ciudad se iluminó con luz eléctrica en 1883 y el alumbrado del resto de la ciudad se inauguró siete años después. En Fresnillo se contó con alumbrado de petróleo, y en 1900 con alumbrado de gas acetileno en Jerez. En 1907 se instaló la primera planta de luz en la ciudad de Zacatecas.

Con la luz eléctrica se modificaron los horarios del trabajo, de los paseos y de las tertulias

Reflexionemos

- Seguramente, en el lugar donde vives hay una persona de edad avanzada que siempre ha vivido ahí y que recuerda cuando era niño. Pregúntale cómo ha ido cambiando ese lugar y anota en tu cuaderno las ideas que te parezcan importantes.
- Pregunta acerca de los medios de comunicación y servicios que se fueron instalando.

1878
Se instala la línea telefónica.

- Ya en el aula, platica con otros compañeros y analicen la información que recabaron.
- Reflexionen acerca de la importancia que pudieron tener los caminos y otras vías de comunicación durante la época que les hayan descrito.
- Imagina las vías de comunicación durante el Porfiriato y sus características Elabora un dibujo que las describa.
- Muestra el dibujo a tus compañeros y compárenlos. ¿qué cosas se parecen?, ¿qué cosas son diferentes?

Durante el Porfiriato se fomentó el gusto por la ópera, el cine, el teatro, la música de salón y la exhibición de piezas de tapicería y de decoración, dibujos y esculturas.

El primer cine de la ciudad de Zacatecas abrió sus puertas en 1912. Se llamó El Salón Azul. Su dueño era el libanés Antonio Kuri. Las películas exhibidas eran mudas, en blanco y negro, y estaban acompañadas por música en vivo. *Juana la pálida*, *Conspiración del cardenal Richelieu* y *El naufragio del Titanic* fueron algunas de las primeras cintas proyectadas.

Fuente: Marco Antonio Flores Zavala, "Cine y estabilidad posrevolucionaria en Zacatecas (1911-1912)", en Eduardo de la Vega Alfaro (coord.), *Microhistorias del cine en México*, México, Universidad de Guadalajara/UNAM/Cineteca Nacional/Instituto Mora, 2000, p. 133.

Primer cine zacatecano, El Salón Azul.

La vida cotidiana del campo y la ciudad registró pocos cambios radicales. Las personas seguían comiendo tortillas, frijoles, nopales y chile, y bebiendo atole blanco con piloncillo. La carne se reservaba para las fiestas, donde se bebía pulque, **colonche** y mezcal.

"Se hacían tortillas de maguey, solo o combinado con poco nixtamal. Se extraía del maguey el corazón y toda la sustancia blanca inmediata al lugar donde se raspa. Luego se le quitaba la hojita delgada a manera de papel y se picaba el trozo menudamente, poniéndolo a hervir con poca cal. Después se enjuagaba y se hervía nuevamente, pero sin cal. Se enjuagaba otra vez, se exprimía y molía hasta obtener la masa para las tortillas amarillas".

Fuente: Periódico *El Jococón*, Zacatecas, 1906.

1879
Se inicia la política de plantar 100 árboles al año.

1882
Se instala la primera imprenta moderna en el Hospicio de Niños de Zacatecas, en La Bufa

Lean el libro de Patricia Van Rhijn, *El niño maicero*, México, SEP-CIDCLI, 2002 (Libros del Rincón). Ahí encontrarán recetas interesantes en las que se utiliza el maíz como ingrediente principal.

Las formas de vestir también cambiaron. En 1861 se prohibió el uso exterior del calzoncillo blanco. En el campo y en la ciudad dejaron de verse los "calzonudos" y comenzó a usarse el pantalón.

Las crinolinas se prohibieron en 1867, después de que los invasores franceses fueron derrotados.

Durante el siglo XIX, la cultura española fue sustituida poco a poco por las culturas francesa e inglesa. Las fachadas de muchos edificios fueron modificadas al estilo neoclásico y aparecieron palabras como "boutique", "bombón", "foyer" y "matiné". La biblioteca de la catedral de Zacatecas recibió ejemplares de la literatura francesa. El idioma francés fue incluido como la segunda lengua en el Instituto Literario. En las fiestas se bailaban **chotis** y cuadrillas.

Edificios frente al Portal de Rosales, en Zacatecas.

Una de las principales acciones culturales fue la instrucción pública. Se establecieron en todo el territorio escuelas de primeras letras.

Desde 1832 se abrió la Casa de Estudios en Jerez, y poco después el Instituto Literario. En el Porfiriato se fomentó el desarrollo científico; se abrieron las carreras de medicina, obstetricia, metalurgia y mineralogía. José Árbol y Bonilla instaló el observatorio astronómico en el cerro de La Bufa y, en el Instituto, el gabinete de historia natural.

Museo de Historia Natural.

Otras instituciones educativas fueron la Escuela de Artes y Oficios, en Guadalupe, donde se enseñaban carpintería, sastrería y herrería, y el Seminario Conciliar de la Purísima, en la ciudad de Zacatecas.

Después de la guerra de Independencia se derribaron las estructuras de defensa. Se destruyeron los antiguos símbolos reales, como los escudos. En la vieja plazuela

1884
Se inauguró la maquinaria para talleres de hilados y tejidos en el Hospicio de Niños de Zacatecas.

de San Agustín se construyó el Portal de Rosales, se abrió la Alameda y se hizo el acueducto de El Cubo, que abastecía a la ciudad con el agua transportada hasta la pila de la antigua plaza de Villarreal.

El arroyo de la Plata fue cubierto con bóvedas; este arroyo cruzaba del norte al sureste y ocasionaba problemas de salud debido a que acarreaba los desechos de minas y viviendas

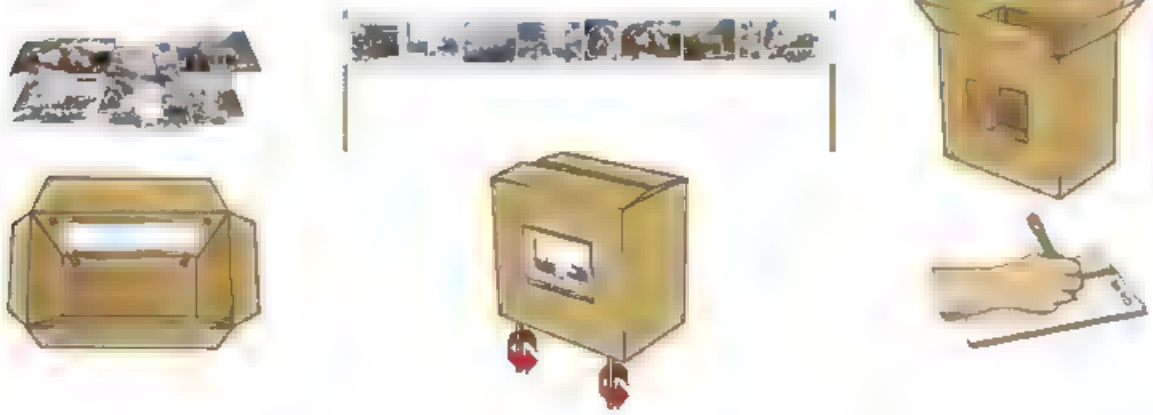
El teatro Calderón fue abierto y se construyó el mercado principal sobre la antigua plaza mayor.

Observatorio de La Bufa.

Acueducto de El Cubo.

A hacer cine

- Vuelvan a leer el texto.
- En equipos, ilustren aquellos acontecimientos que les parezcan más representativos de la época.
- Peguen sus ilustraciones en orden, formando una sola tira. Fijen a cada extremo, perpendicularmente, un palo de 50 centímetros.
- Busquen una caja grande de cartón y recórtenle una ventana del tamaño de una ilustración.
- Introduzcan la tira de ilustraciones en la caja, dejando salir las puntas de los palos por los extremos y permitiendo que por la ventana se vea una ilustración a la vez.
- Giren los palos para que vayan pasando, una a una, las ilustraciones.
- Escriban un relato para su película.
- Presenten sus películas al grupo y acompáñenlas con sus relatos.
- Pueden hacer diferentes películas acerca de otros temas.



1886
Fusilan a Trinidad García de la Cadena, al ser acusado de rebelde.

CONTENIDO

17 Mi entidad durante la Revolución Mexicana

Porfirio Díaz y Jesús Aréchiga.

El general Jesús Aréchiga Mojarro gobernó el estado entre los años de 1888 y 1900. Lo apoyaron los liberales que reconocían las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857 como su programa de trabajo. En 1900 Aréchiga perdió las elecciones, por lo que todos sus colaboradores fueron despedidos.

A partir de 1900 creció la oposición. Los dirigentes de los grupos políticos ocupaban puestos en el gobierno, editaban periódicos y formaban clubes políticos y asociaciones artísticas a las que asistían mujeres y estudiantes.

EL CENTINELA

PERIÓDICO DE PROPAGANDA LIBERAL

Periódico liberal *El Centinela*.

Las mujeres no participaban directamente en la política, pues no eran elegidas ni elegían, pero sí acompañaban a sus padres, esposos y hermanos a las juntas de la localidad. Como profesoras, intervenían en las juntas de instrucción pública, en las obras de teatro y en las tertulias que organizaban en sus casas. Las mujeres incluso publicaron textos en los periódicos.

En la mayoría de los municipios hab'a clubes que fueron el antecedente de los actuales partidos pol'ticos. Estas asociaciones eran la base de los comités estatales de cuatro facciones: los reeleccionistas, los católicos, los liberales y los antirreeleccionistas

1888
Comienza el gobierno de Jesús Aréchiga Mojarro.

1890
Se funda el Banco de Zacatecas.

Características de las facciones			
Reeleccionistas	Católicos	Liberales	Antirreeleccionistas
Apoyaban la permanencia del general Díaz. Sus ideas proclamaban mayor orden social y progreso material	Pretendían que la moral de su religión fuera parte importante del programa de gobierno.	Tenían como programa las Leyes de Reforma. Ponían el acento en la educación cívica	Pretendían la renovación en las formas de hacer política, principalmente por medio de las elecciones y con base en las leyes

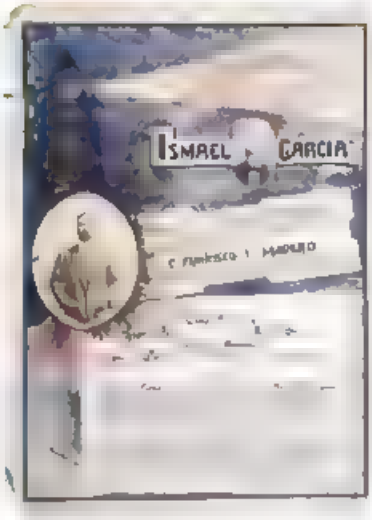
Curiosidades de la historia

El Correo de Zacatecas (1902-1910) aparecía los días domingo y costaba tres centavos. Sus 6000 ejemplares eran distribuidos por todo el estado. El 20 de noviembre de 1910 su titular anunció: "No habrá revolución".

Fuente: Marco Antonio Flores Zavala, *Catálogo de hemerografía de Zacatecas*, México, Universidad de Guadalajara/Conacyt, 2004, p. 31.

Manos a la obra

- Observa el cuadro anterior y analiza las características de cada grupo. Investiga un poco más acerca de cada uno de ellos. ¿A cuál de los cuatro clubes o facciones te hubiera gustado pertenecer?
- Imagina que es el año de 1900 y piensa en todo lo que vivirías en esa época.
- ¿Recuerdas quién era en ese entonces el presidente de México? Escríbele una carta. Piensa qué podrías contarle, lo que le pedirías y qué le dirías si estuvieras a favor o en contra de su forma de gobernar.
- Lean sus cartas al grupo.
- Comenten las diferentes opiniones que se hayan expuesto.



Propaganda liberal, dedicada a Francisco I. Madero por parte del Club Antirreeleccionista.

El descontento político en contra del gobierno se extendió en 1910. En varias municipalidades se formaron asociaciones que pretendían cambiar a las autoridades por medio de elecciones. Además, establecieron relaciones con clubes políticos de localidades vecinas para apoyar a sus candidatos. También se unieron a la campaña antirreeleccionista de Francisco I. Madero.

1890
Se crea la municipalidad de El Carro.

Madero escribió una carta en la que narró cómo le fue en la ciudad de Zacatecas
"En Zacatecas nos prohibió el gobierno celebrar mitin, pero en ésta fuimos recibidos con gran entusiasmo por más de tres mil personas que nos acompañaron hasta el hotel, de cuyos balcones les dirigimos la palabra Roque Estrada y yo".

Fuente: "Francisco I. Madero a Benjamín G. Hill", Aguascalientes, Ags., 25 de marzo de 1910, en Francisco I. Madero, *Epistolario (1910)*, t. II, México, INEHRM, 1985, p. 99.

En Juchipila, Tlaltenango y Nochistlán los antirreeleccionistas postularon como candidato a diputado federal al abogado J. Guadalupe González. La organización que lograron facilitó que ganara las elecciones. Fue el único caso en todo el pa´s del triunfo de un candidato opositor, pero en la ciudad de México no le permitieron que tomara posesión.

La derrota electoral de los opositores al gobierno y las malas condiciones de vida de la población mantuvieron el descontento entre los ciudadanos.

Madero desconoció los resultados de las elecciones presidenciales de 1910, que dieron como ganador al general Porfirio Díaz. En octubre convocó, con el Plan de San Luis, a levantarse en armas y a desconocer a las autoridades. La convocatoria señaló como inicio de la revuelta el domingo 20 de noviembre de ese año El plan impreso circuló discretamente por el pa´s.

A Madero lo apoyaron los antirreeleccionistas de Juchipila y de Concepción del Oro y, aunque ya estaban listos para la lucha, el gobierno los apresó antes de que se levantaran en armas y los trasladó a la ciudad de Zacatecas.

Luis Moya.

El comerciante y minero José Luis Moya Regis organizó un grupo de campesinos y mineros de Sombrerete para luchar contra el gobierno. Moya reconocía a Madero como presidente A partir de febrero y hasta mayo de 1911 tomó varias poblaciones de la entidad.

La Revolución tuvo tanto auge que permitió la ocupación de diversas ciudades del norte del país, mientras que en las del centro hubo manifestaciones en las calles En mayo de 1911, el general Porfirio Díaz renunció a la Presidencia de la República.

La salida de D´az y el retorno de Madero a la capital del país provocaron que el gobernador de Zacatecas renunciara Lo sucedió el abogado J Guadalupe González, quien tuvo dos objetivos principales. pacificar el estado y preparar otras elecciones para presidente de la República.

1897
Catástrofe en minas de Sombrerete. Mueren más de cien trabajadores.

1902
Presentación del cinematógrafo.

Curiosidades de la historia

Luis Moya fue asesinado en Sombrerete en mayo de 1911, días antes del triunfo de la Revolución. Como homenaje, los maderistas llamaron a su asociación electoral "José Luis Moya Regis" y publicaron un periódico semanario que llamaron *El Antirreeleccionista*.

Fuente: Roberto Ramos Dávila, "Zacatecas", en *Diccionario histórico y biográfico de la Revolución Mexicana*, t. VII, México, INEHRM/Secretaría de Gobernación, 1992, pp. 910-911

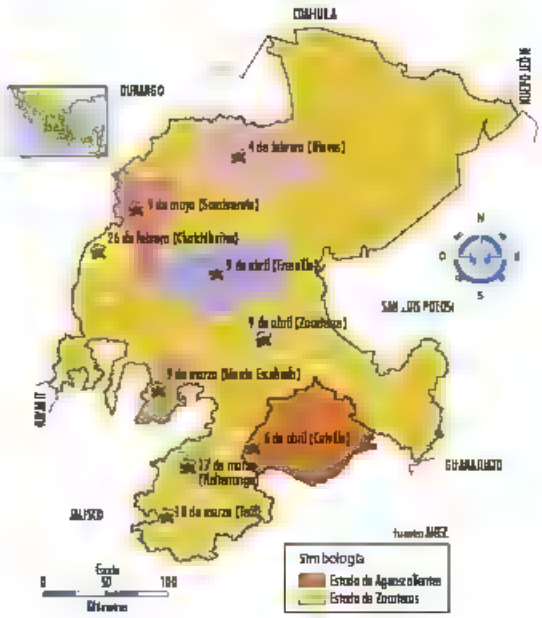
El estado no tuvo tranquilidad, pues abundaban los bandoleros. El gobierno maderista debió enfrentarlos y también a la oposición política.

En las elecciones para gobernador de 1912 ganó J. Guadalupe González. Lo apoyaron maderistas y católicos, pero en diciembre de ese año murió. En su lugar quedó el abogado católico y periodista Rafael Ceniceros y Villarreal.

Mientras en la entidad hubo nuevas elecciones, en la ciudad de México el general Victoriano Huerta traicionó al presidente Madero y lo mandó asesinar en febrero de 1913. Entonces, en Zacatecas, los maderistas volvieron a levantarse en armas. Incluso el ayuntamiento de Concepción del Oro desconoció al gobierno de Huerta y se levantó también. Encabezó el movimiento Eulalio Gutiérrez, que sería presidente de la República en 1914.

A partir de abril de 1913, Zacatecas fue gobernado por militares enviados de la ciudad de México.

Rebelión de José Luis Moya Regis, 1911



Investiguemos

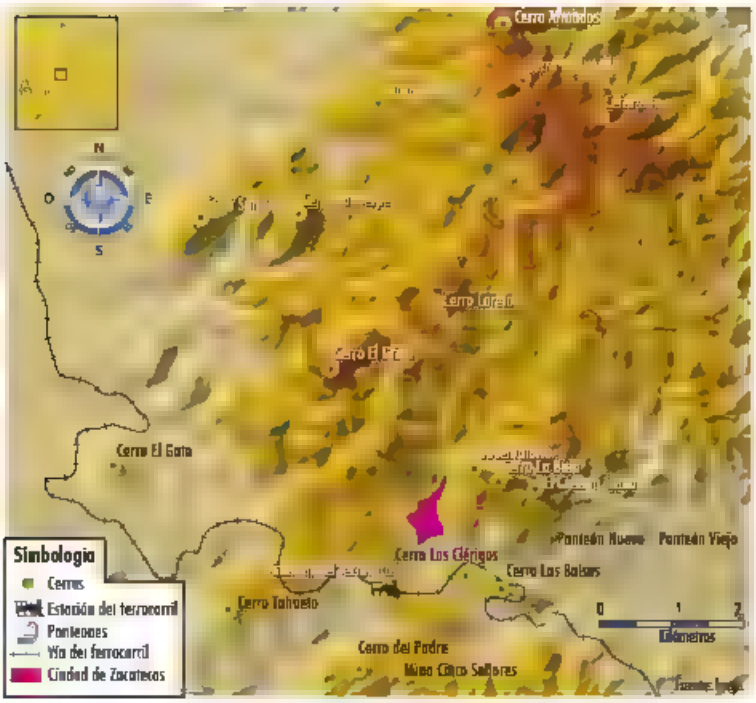
- En equipos, investiguen algunos acontecimientos de la época de la Revolución Mexicana que hayan sucedido en el lugar donde viven.
- Pueden acudir a la biblioteca municipal y consultar la hemeroteca, donde quizá encuentren periódicos o revistas de la época.
- Si no pueden ir a una biblioteca, pídanle a su maestro que investigue por su parte y les lleve la información para que la analicen y discutan en el aula.
- También pueden visitar al cronista de su municipio, seguramente les proporcionará datos interesantes. Si la visita no es posible, invítenlo a la escuela para que les hable de los acontecimientos de la época de la Revolución en la entidad.

1903
En el estado había 354 escuelas primarias.

La batalla de Zacatecas

Los revolucionarios avanzaron de norte a sur hacia la ciudad de México. Los villistas lograron varias victorias sobre el ejército federal y se apropiaron de plazas emblemáticas, como Torreón y Saltillo. La batalla decisiva era inevitable. Había que liberar el paso hacia el centro de la República.

Cerros en los que se desarrolló la batalla de Zacatecas, 1914



Pánfilo Natera encabezó los primeros intentos de ocupar Zacatecas. El 10 de abril de 1913 se posesionó de Jerez y el 8 de mayo de Fresnillo; el 5 de junio hizo su primer ataque a Zacatecas, sin éxito; el viernes 6 reanudó el ataque y esta vez logró su objetivo. Seis días permaneció en la ciudad, que abandonó el 11 de junio por no tener elementos suficientes para resistir a las fuerzas federales enviadas por Huerta. Antes de partir, las tropas le reconocieron a Natera el grado de general brigadier y lo designaron general en jefe de lo que desde ese momento fue la División del Centro. Su nombramiento fue reconocido por Venustiano Carranza.

Don Venustiano ordenó al general Domingo Arrieta apoyar a las fuerzas del general Pánfilo Natera. Ambos generales se reunieron en la hacienda del Maguey el 8 de junio de 1914, para planear el ataque a Zacatecas. Natera le expuso que el ejército federal contaba con 12 400 hombres bien atrincherados en los cerros que rodean la ciudad.

La División del Centro contaba con más de 10 000 hombres. Inició el ataque el 12 de junio, pero fracasó porque llegaron los refuerzos federales del general Benjamín Argumedo. Se necesitaba una fuerza mayor para liberar el camino hacia la capital de la República.

Tras el fracaso de Arrieta y Natera, Carranza ordenó a Francisco Villa enviar refuerzos de la División del Norte, pero Villa decidió partir a Zacatecas con toda su división.

1905
Llega a Fresnillo la primera máquina de escribir.

Bien armado y posicionado, el ejército federal esperó a la División del Norte en Zacatecas. Para recibirlos emplazó su artillería: tres cañones de 80 mm en el Cerro de La Bufa, dos en El Grillo, dos en la Loma del Refugio, y uno en Santo Domingo, en el Capulín, en el Crestón Chino, en el retén de La Encantada y en el Cerro del Padre.

El 20 de junio llegó de San Luis Potosí el general Antonio G. Olea con cuatro piezas de artillería, ametralladoras, granadas y municiones.

La División del Norte partió de Torreón a Calera y el día 21 de junio llegó con su escolta. Sumaron más de 20 000 hombres con 51 piezas de artillería.

Estatua de Felipe Angeles en el cerro de La Bufa.

El ataque general se inició a las 10 de la mañana del día 23 de junio. El ejército de Villa llegó hasta las trincheras enemigas, aunque con muchas bajas. Después de duros combates se posesionó de los cerros de La Bufa, El Grillo y La Sierpe.

El ejército federal, al verse derrotado, inició el desalojo de sus posiciones buscando refugiarse en la ciudad y reorganizarse para atacar y romper el cerco. No tuvo éxito porque Villa ordenó que entraran en combate las fuerzas de reserva, con lo cual se consumó la derrota de los federales.

Al día siguiente, a las 10 de la mañana, hicieron su entrada triunfal los generales Francisco Villa, Felipe Ángeles, Maclovio Herrera y Pánfilo Natera.

Derrotado su ejército, Victoriano Huerta renunció a la presidencia de la República el 15 de julio de 1914, abandonó la capital del país rumbo a Veracruz y de ahí se fue al exilio.

Manos a la obra

- Seguramente han escuchado canciones y corridos de la época revolucionaria. Pídanle a su maestro que les traiga el corrido "La toma de Zacatecas" y escúchenlo con atención.
- Organicen una investigación para traer al aula otros corridos que correspondan a la época. Compártanlos.
- Reflexionen sobre qué elementos tienen en común los corridos que trajeron.

Visita la página de internet <http://www.elportaldemexico.com/arte/musica/cancioneropopularanonimo.htm>. Ahí encontrarás corridos de esa época.

1905
Se instala el quiosco Porfirio Díaz en la Alameda de la ciudad de Zacatecas.

1906
Primer gabinete antirrábico Pasteur.

CONTENIDO

18

El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana

Fachada del edificio del Poder Judicial del Estado.

Las artes no estuvieron rezagadas ni aisladas de otras actividades sociales durante el siglo XIX. Con la producción artística se contribuyó a preservar y aumentar el patrimonio cultural.

El cambio de monarquía a república obligó a que los nuevos poderes tuvieran edificios propios para su desempeño. La nueva función de los espacios sustituyó su anterior uso. En la capital del estado se adquirieron casas de particulares para establecer el Palacio de Gobierno y la Casa del Estado para el Congreso y el Tribunal Superior de Justicia.

En todos los municipios se edificaron o reconstruyeron los locales del ayuntamiento. En algunos, como Fresnillo y Jerez, se construyeron teatros, alamedas, jardines y portales.

La Casa del Estado fue, hasta 1986, la sede de los poderes Legislativo y Judicial, ahora es el Tribunal Superior de Justicia. Su primer dueño fue el rico minero español Manuel de Rétegui, quien pagó su construcción con las ganancias que obtuvo de la mina de la Mala Noche. El gobierno la compró en 45 000 pesos. En 1831, uno de sus salones fue destinado para la primera biblioteca pública de la entidad.

Fuente: Roberto Ramos Dávila, *Calles y callejones de Zacatecas*, Zacatecas, Fundación Roberto Ramos Dávila A. C., 1996, p. 35.

1906
En todos los municipios, el 21 de marzo se celebra el primer centenario del nacimiento de Juárez.

1906
Se forma el primer club de beisbol en Zacatecas.

La República requirió de varias formas simbólicas para expresar su identidad. Se celebraron fiestas cívicas, y en las plazas públicas se colocaron monumentos conmemorativos como reconocimiento a los héroes. Por ejemplo, con motivo del primer centenario del nacimiento de Benito Juárez, en 1906, en casi todas las poblaciones del estado se colocó un busto del Benemérito y se puso su nombre a una calle.

En Fresnillo, el Obelisco fue inaugurado antes de 1850, labrado en cantera y en cuya cúspide abre sus alas el águila republicana. En Pinos se levantan los monumentos a don Miguel Hidalgo y Costilla y a Luis de la Rosa, quien fue un importante escritor y político nacido en ese municipio.

El monumento a Jesús González Ortega, conocido como "El Caballito", se inauguró el 15 de mayo de 1898 en la capital del estado. Ubicado originalmente en la calle de Tacuba, a mediados del siglo XX fue trasladado al lugar que ocupa actualmente. La obra se distingue por su movimiento en corveta, cuando el equino camina sobre las patas traseras y tiene las delanteras en alto. En la pintura y la escultura del periodo virreinal sólo los monarcas y los héroes muertos en acción de guerra eran representados así.

Obelisco de Fresnillo.

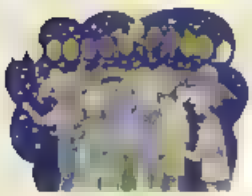
Monumento a González Ortega.

Curiosidades de la historia

El primer periódico zacatecano se llamó *El Correo Político* y apareció en 1825. Era un semanario de cuatro o seis hojas, sin imágenes. Su tamaño era de la mitad de las actuales hojas de un cuaderno profesional. Contenía las actas de las sesiones del Congreso, notas sobre el clima y los acontecimientos que ocurrían en el mundo. Los lectores enviaban en carta sus opiniones y con ello generaban el debate público.

Fuente: Marco Antonio Flores Zavala, *Catálogo de hemerografía de Zacatecas*, México, Universidad de Guadalajara/Conacyt, 2004, pp. 30-31.

Los artistas plásticos decoraban casas y templos, hacían retratos por encargo y colaboraban en los periódicos con grabados o litografías sobre los acontecimientos de la región. Fidencio de la Vega, profesor de dibujo del Instituto Literario, entregó su obra a *El Álbum*, periódico republicano que circuló durante la Intervención francesa.



1910
Celebración del primer centenario de la Independencia.

1910
Inicio de la Revolución Mexicana.

***Entrada de Jesús Luján a la Revista Moderna*, Julio Ruelas (1870-1907).**

Banda de música.

Junto a la instrucción de dibujo que se ofrecía en las escuelas o de manera particular, hubo personajes que mostraron un talento especial que los llevó a las academias de pintura de la ciudad de México y del extranjero. La importancia de estos pintores, como Julio Ruelas, Francisco Goitia y Manuel Pastrana, hace que ahora sus obras se exhiban en museos de la capital del país y de la ciudad de Zacatecas

En la entidad se conocieron diferentes formas musicales europeas, como la ópera italiana y los valses vieneses. En las fiestas cívicas, las bandas municipales (San José de la Isla, Sombrerete, Fresnillo y Zacatecas) intervenían en los programas ejecutando, desde los quioscos o en las escuelas, himnos, marchas y bailes, como pasodobles, chotis y mazurcas. Así se conoció parte de la obra de Rossini, Wagner, Beethoven y Chopin.

En los teatros Hinojosa de Jerez, González Echeverría de Fresnillo y Fernando Calderón de Zacatecas, compañías artísticas foráneas presentaban temporadas de ópera y conciertos. En 1843 llegó la primera compañía de ópera a Zacatecas, y en 1866 la soprano Ángela Peralta se presentó en el teatro Calderón.

Genaro Codina y Fernando Villalpando fueron dos de los músicos que crearon y ejecutaron su obra en Zacatecas. Algunas de sus piezas se publicaron y se tocaron en Europa y en Estados Unidos. La pieza más conocida de Codina es la marcha "Zacatecas", que compuso en 1891 y fue estrenada dos años después en una serenata de la banda municipal dirigida por el maestro Villalpando.

Fuente: Roberto Ramos Dávila, *Zacatecas, síntesis histórica*, Zacatecas, Gobierno del Estado, 1995, pp. 873 y 934.

1910
Se derriba la fuente de la plazuela de Villarreal en la ciudad de Zacatecas.

1913
El ayuntamiento de Concepción del Oro desconoce al gobierno de Victoriano Huerta.

La literatura fue otra de las artes que tuvieron una amplia difusión. Casi todos los escritores reflexionaron acerca del amor y sus sentimientos, de la patria y de la libertad de los individuos. Su obra la publicaron originalmente en los periódicos y luego en libros. Otras veces leyeron sus poemas y relatos en reuniones que realizaban en sus casas, en las escuelas o en las fiestas cívicas.

Fernando Calderón y Ramón López Velarde son los escritores zacatecanos más conocidos; sus textos fueron leídos en casi todo el país y fue reconocida la calidad de su obra.

Manos a la obra

Como parte del patrimonio cultural, la poesía que dedicó Ramón López Velarde a nuestra patria es un ejemplo de la literatura de inicios del siglo XX.

- Lee el siguiente fragmento de un poema.

Suave Patria

Yo que sólo canté de la exquisita
partitura del íntimo decoro,
alzo hoy la voz a la mitad del foro
a la manera del tenor que imita
la gutural modulación del bajo,
para cortar a la epopeya un gajo.
Navegaré por las olas civiles
con remos que no pesan, porque van
como los brazos del correo chuán
que remaba la Mancha con fusiles.

Diré con una épica sordina:
la Patria es impecable y diamantina.
Suave Patria, permite que te envuelva
en la más honda música de selva
con que me modelaste por entero
al golpe cadencioso de las hachas,
entre risas y gritos de muchachas
y pájaros de oficio carpintero [...]

Ramón López Velarde

- Comenta en el grupo lo que sientes al leer el poema.
- En equipos, dibujen lo que se imaginan al ir leyendo cada uno de los versos. Decidan cuáles dibujos representan mejor lo que se dice en el poema y cópienlos en cartulinas.
- Organícense en cada equipo para que declamen el poema entre todos. Tal vez puedan hacerlo en los próximos honores a la bandera o en algún otro evento cívico.
- Acompañen su poesía coral con los dibujos que elaboraron.

1914
La batalla de Zacatecas.

1914
Detona polvorín destruyendo la Real Caja de Zacatecas.

Valoro lo que aprendí

1. Los alumnos de tercero B de la Escuela Primaria Salvador Varela Reséndiz de Nochistlán, Zacatecas, participarán en un programa sociocultural para conmemorar el centenario de la Revolución Mexicana. Quieren representar mediante lenguajes artísticos algunos elementos culturales del legado del Porfiriato De los siguientes elementos, ¿cuál pueden representar?

   a) Danzas prehispánicas: Los Matlachines.

   b) Vals: "Tiempo de Vals".

   c) Canción popular: "La cucaracha".

   d) Baile contemporáneo: música electrónica.

2. Rocío se inscribió al tercer grado en la Escuela Benito Juárez de Valparaíso. Cuando se presentó con sus nuevos compañeros dijo que ven´a de Aguascalientes, y que su papá le platicó que alguna vez ese lugar formaba parte de Zacatecas. ¿Crees que su papá tenga razón?

   Escoge el enunciado que te ayude a justificar tu respuesta.

   a) No, porque desde la Constitución de 1824 Aguascalientes y Zacatecas han sido dos estados independientes.

   b) Sí, porque hasta 1835 el territorio de Aguascalientes formaba parte de uno de los partidos que integraba Zacatecas.

   c) Sí, porque si nos fijamos en un mapa, Aguascalientes siempre ha sido vecino de Zacatecas.

   d) No, porque Aguascalientes es una federación con gobierno propio

3. Los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria Justo Sierra terminaron de leer "Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato". Su maestro les pidió que elaboraran un cartel, por equipos, para exponer lo que entendieron. De los siguientes elementos, ¿cuáles les ayudan a representar mejor esa información?

   a) Un dibujo de una hacienda de la época.

   b) Recortes de distintos paisajes, ranchos, corrales, presas, ganado, minas

   c) Recortes y dibujos de personas trabajando, relacionadas con la época.

   d) Todos los elementos descritos en las otras opciones.

1917
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Autoevaluación

Coloca una ✔ en el cuadro que indica el nivel de tu aprendizaje.

NIVEL DE LOGRO		
Describo algunos de los acontecimientos de la época entre 1821 y 1920	Describo acontecimientos entre 1821 a 1920 y reconozco cambios en los paisajes de la época	Describo los acontecimientos sucedidos entre 1821 y 1920, asumo y valoro las transformaciones en los paisajes de la época
Identifico algunos cambios en el territorio de la entidad y reconozco la formación de ciudades.	Identifico los cambios territoriales y la formación de ciudades en la entidad y puedo identificarlos en un mapa	Identifico en mapas los cambios territoriales y la formación de ciudades en la entidad, y puedo explicar las causas que los originaron
Distingo algunas de las actividades económicas de la época y las vías de comunicación	Identifico las actividades económicas de la época y las vías de comunicación, puedo describir su influencia en el paisaje y en las formas de vida	Reconozco y valoro las actividades económicas de la época estudiada, y puedo explicar su influencia en la transformación de los paisajes y en las formas de vida
Distingo cambios en las formas de vida del campo y la ciudad	Distingo los cambios en las formas de vida del campo y la ciudad y puedo describir en qué consistieron	Distingo los cambios en las formas de vida del campo y la ciudad, y los valoro como característicos de la época estudiada
Identifico algunos de los acontecimientos en la entidad durante la Revolución Mexicana	Identifico los acontecimientos en la entidad durante la Revolución Mexicana y puedo describirlos.	Identifico los acontecimientos más importantes en la entidad durante la Revolución Mexicana y puedo explicar sus causas y sus consecuencias.
Reconozco algunas características del patrimonio cultural de la entidad	Reconozco el patrimonio cultural de la entidad y puedo explicar su influencia en las formas de vida	Reconozco el patrimonio cultural de la entidad, asumo y valoro su influencia en los paisajes y las formas de vida

Cuando hayas terminado tu autoevaluación reúnete con tu compañero de al lado y conversen sobre los niveles de logro que seleccionaron, por qué los eligieron y qué podrían hacer para mejorar.

Aprendizajes esperados

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.
- Identifica la importancia de la conservación del patrimonio natural y cultural de la entidad.

Metamorfosis (detalle), 2009, Emilio Carrasco Gutiérrez.

Bloque V

- Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.
- Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.
- Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.

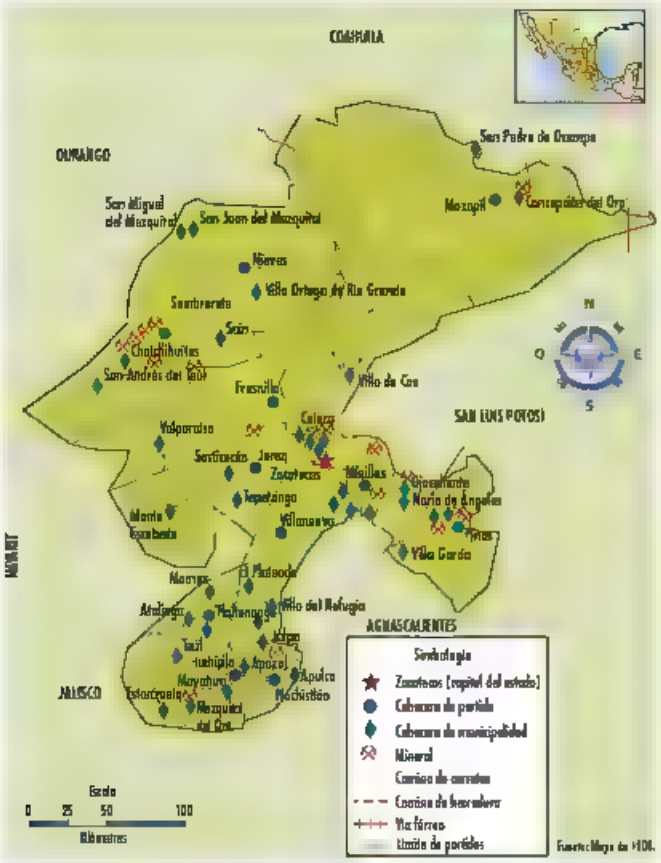
Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

CONTENIDO

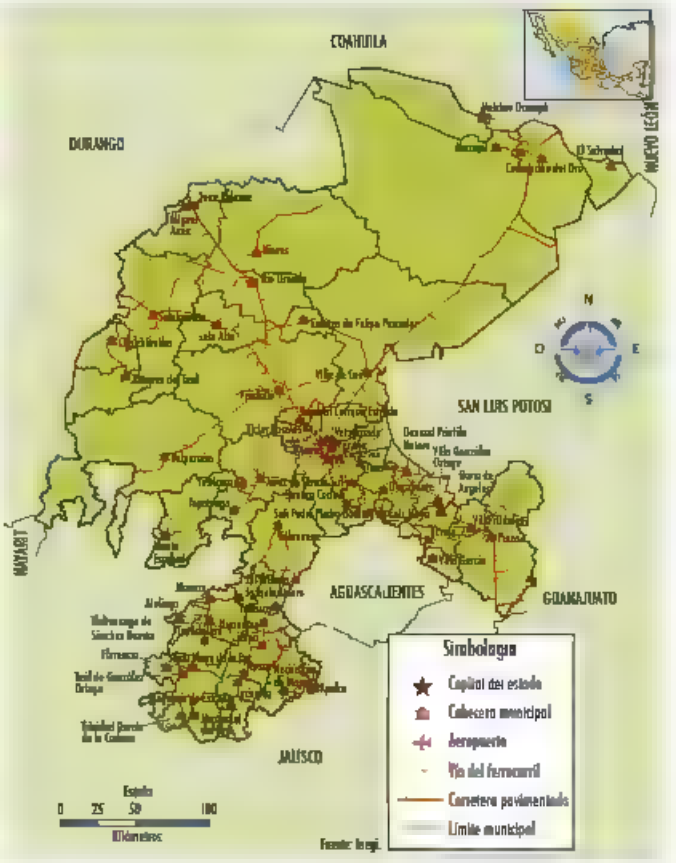
19 El siglo XX y el presente de mi entidad

- Tu entidad, como todas, ha cambiado a través del tiempo. Para comprobarlo observa y compara los siguientes mapas.

Mapa de Zacatecas de 1908



Mapa de Zacatecas de 2005



Manos a la obra

- Calca en un papel traslúcido (papel de china o encerado) o en acetato el mapa de Zacatecas de 1908 y el mapa de Zacatecas de 2005, sobreponlos y compara la distribución territorial del estado.

1917
Promulgación de la primera ley agraria local e inicio del fraccionamiento y reparto de tierras.

1918
Promulgación de la Constitución del Estado Libre y Soberano de Zacatecas.

Reflexiona

- Cuáles piensas que son los cambios más importantes que se pueden observar en tu entidad de 1908 a la actualidad, respecto a:
  - Vías de comunicación
  - Límites y división del territorio
  - Cabeceras municipales
- ¿Cómo crees que afectaron estos cambios la vida de las personas?
- Redacta tus conclusiones y compártelas con tus compañeros.

Durante el siglo XX, el territorio de Zacatecas cambió. En el ejercicio anterior, habrás notado que en el mapa de 1908 las divisiones políticas más importantes del territorio fueron los partidos y las municipalidades, y que la minería era una de las principales actividades económicas; además, que las vías de comunicación eran los caminos de carretas y de herradura, y el ferrocarril. En el mapa de 2005, los municipios libres son la división principal del territorio y hay comunicaciones modernas, como carreteras pavimentadas y un aeropuerto

Curiosidades de la historia

En 1908 había 12 partidos, 12 ciudades y 38 villas En el año 2014 había 58 municipios.

Actualmente, el estado está organizado territorialmente en 58 municipios. La mayoría tiene servicios de correo, telégrafo, teléfono, fax, telefonía celular e internet. Se publican cuatro diarios estatales y en las ciudades más grandes se distribuyen los periódicos de circulación nacional. También hay televisión abierta y por cable. Los municipios de Fresnillo, Jalpa, Jerez, Río Grande, Tlaltenango y Zacatecas tienen radiodifusoras.

Servicios de comunicación.

Los municipios actuales están a cargo del desarrollo de las localidades que los integran y atienden servicios públicos, como los de agua potable, drenaje, alumbrado, limpia, recolección de basura, mercados, panteones, calles, seguridad pública, parques y jardines.

1926
Inicio de la rebelión cristera; enfrentamiento en Chalchihuites por la detención y ejecución de miembros de la Asociación Católica de la Juventud Mexicana por parte del ejército federal

El mapa de 2005 muestra un estado bien comunicado. La red caminera federal y estatal cuenta con carreteras pavimentadas de dos y cuatro carriles que cruzan el territorio del estado y comunican su capital con todos los municipios. Se mantiene la red ferroviaria, aunque actualmente sólo se utiliza para el transporte de carga Hay servicio de autobuses foráneos y un aeropuerto internacional en Calera.

En el tema de la salud, al comienzo del siglo XX las principales enfermedades se debían a problemas de mala alimentación, de aseo personal e higiene pública; también fueron resultado de la mala calidad del agua, la acumulación de basura y el mal manejo de los desechos que se producían en las casas, comercios y fábricas pequeñas. Al inicio del siglo XXI, las principales enfermedades se deben a la agitada vida del mundo moderno, son los casos del cáncer, la diabetes y las del corazón.

Autopista Zacatecas-Saltillo.

En materia educativa, al comenzar el siglo XX había un rezago que se apreciaba en la gran cantidad de niños que no acud´an a la escuela, además, había muy pocos profesores y centros de educación en el estado Hacia el año 2010, Zacatecas contaba con un mayor número de escuelas en los distintos municipios y más profesores, así como con escuelas técnicas y de educación superior en las que podrás estudiar más adelante

Investiguemos

Para conocer más sobre las vías de comunicación y los servicios que hay en el lugar donde vives, en equipo, realicen las siguientes actividades

- Tracen un croquis que destaque las calles principales y los sitios importantes de su localidad.
- Investiguen sobre los servicios que tiene y diseñen un símbolo que represente a cada uno de ellos.
- Ubiquen en el croquis los sitios donde se encuentran los servicios y coloquen ahí los símbolos correspondientes.

Reflexionemos

- Muestren a los otros equipos sus croquis.
- Comparen los lugares en que cada uno ubicó los servicios y la manera de representarlos.
- De ser necesario, complementen su croquis con la información de otros equipos.

1928
Asesinato de solicitantes de tierra en La Blanquita, hoy comunidad del municipio de Trancoso.

1930
En Mezquital del Oro un gran sismo derrumba la iglesia de la cabecera municipal.

Las ciudades más desarrolladas del estado son Fresnillo, Sombrerete, Jerez, Zacatecas y Guadalupe, porque a lo largo del siglo XX numerosas actividades agrícolas, ganaderas, industriales y de servicios hicieron que cada una de ellas creciera. Por ejemplo, el establecimiento de pequeñas y medianas industrias, comercios, escuelas, instituciones de gobierno, hospitales y mercados propició el crecimiento de la zona de Zacatecas-Guadalupe.

A principios del siglo XX, la mayoría de la población vivía en el campo. Cien años después han crecido las ciudades de Zacatecas, Fresnillo, Guadalupe, Pinos, Sombrerete, Río Grande, Jerez, Loreto, Ojocaliente y Calera. En contraste, aún hay municipios que tienen muy poca población, como Apulco, Chalchihuites y Huanusco.

Del total de la población (1 490 688 habitantes: Inegi, 2011), la mayoría vive en las tres ciudades más grandes: Fresnillo, Zacatecas y Guadalupe.

Parada de autobús.

Centro de la ciudad de Jerez.

Manos a la obra

- Ya tienen más información sobre cómo ha cambiado su entidad. Ahora organícenla en una lámina que ilustre las principales diferencias ocurridas en el periodo que están estudiando. Pueden utilizar distintos materiales, recortes, imágenes, frases o palabras clave, y nombres de personajes que les ayuden a explicar los acontecimientos.

Si quieres saber más sobre los cambios que se han dado en tu entidad, puedes recurrir a fotografías familiares de la época, o bien, investigar en los periódicos de años anteriores que se guardan en las bibliotecas públicas.

1931
Se erige un nuevo municipio con el nombre de Bimbaletes (hoy Loreto), apartando a 33 comunidades del de Villa García.

Plazuela Villarreal, ciudad de Zacatecas.

Mercado principal, ciudad de Zacatecas.

Desde 1920, la vida en nuestra entidad comenzó a recuperar su normalidad, después de los combates revolucionarios ocurridos en su territorio.

Los logros de la Revolución no se veían claros en esos tiempos. Los avances tecnológicos, sociales y políticos aún no alcanzaban las dimensiones esperadas. Incluso, las casas se iluminaban con lámparas de petróleo, pues la electricidad era un lujo para la mayoría de las personas.

Actualmente, en gran parte de los hogares se cuenta con el servicio de energía eléctrica.

La sociedad zacatecana también enfrentó la escasez del agua para el uso doméstico. La mayoría de las familias de las ciudades dependían de pozos, norias, fuentes, manantiales, lagunas y represas para abastecerse del vital líquido. Para ello existía el oficio de los aguadores, quienes se encargaban de transportar el agua sobre sus hombros en cántaros o cubetas, sostenidas estas últimas por una vara o utilizando animales de carga. En la ciudad de Zacatecas uno de los principales puntos para el abastecimiento de agua fue el tiro de mina conocido como El Cubo, cercano al lago La Encantada. Sólo unos cuantos tenían agua entubada. Hoy todas las cabeceras municipales cuentan con el servicio de agua potable, pero hay localidades rurales que aún no lo tienen. En Guadalupe y Zacatecas, la Junta Intermunicipal de Agua Potable y Alcantarillado de Zacatecas (JIAPAZ) es la encargada de proporcionar el servicio.

1933
Fundación de la Escuela Normal Rural General Matías Ramos Santos.

1934-1940
Gobierno presidencial del general Lázaro Cárdenas y auge del reparto agrario.

Imaginemos

- ¿Cómo era la vida de los niños a principios del siglo XX, sin electricidad y sin servicio de agua potable?
- Pregunta a tus abuelos y a tus padres.
- En equipos, redacten un texto para la sección "¿Y los niños qué?". Utilicen los datos que les parezcan más interesantes.

¿Y los niños qué?

Durante el gobierno del general Lázaro Cárdenas (1934-1940) se hizo el reparto de tierras más importante de México, pero en nuestro estado fue sumamente lento. Todavía en la década de 1970 en Zacatecas había grandes latifundios sin fraccionar.

De 1950 a 1970 nuestra entidad destacó como productor agrícola y ganadero, y el paisaje rural se transformó con la introducción de nuevas tecnologías, como el uso del tractor, los nuevos sistemas de riego y la construcción de presas.

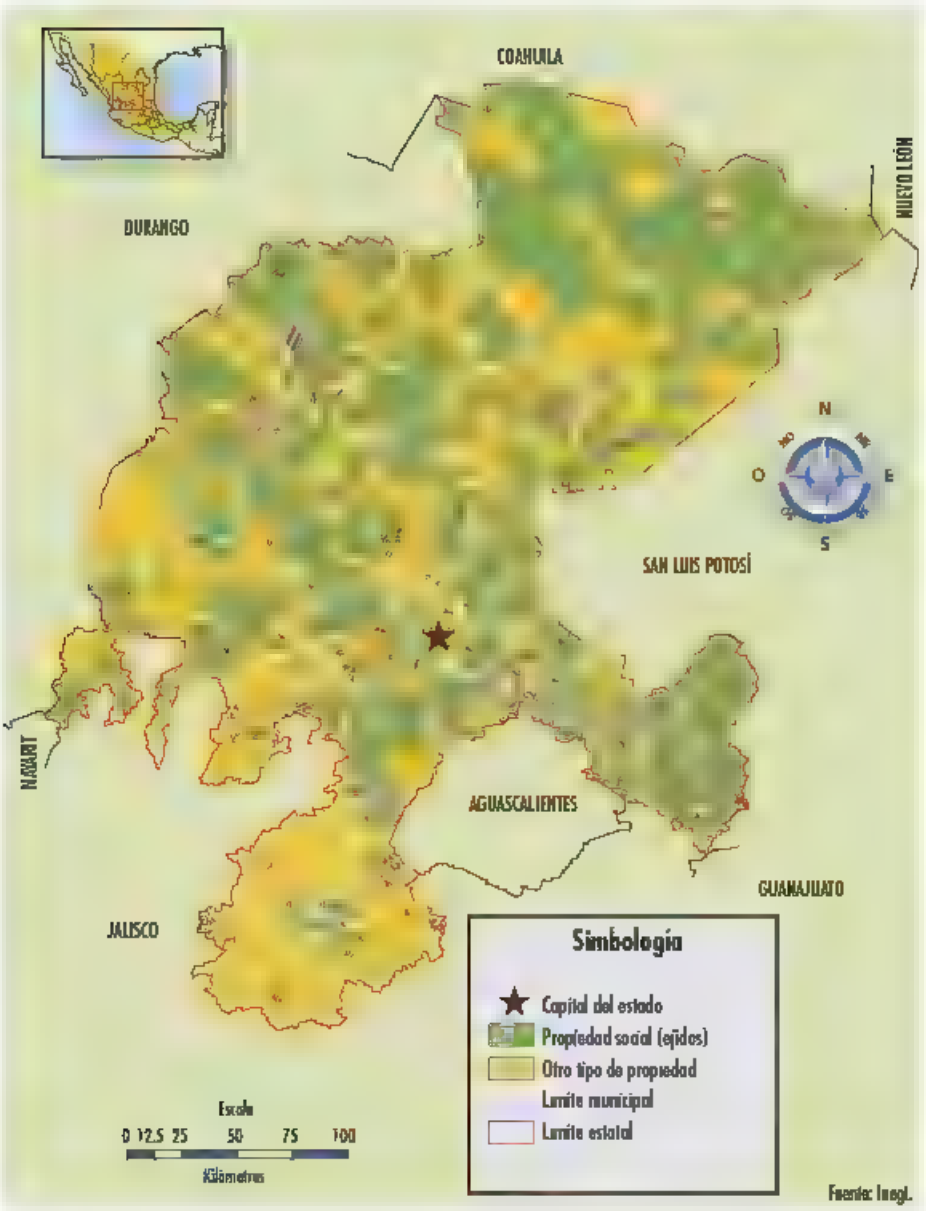
El cambio más importante en la propiedad social de la tierra (ejidos y comunidades) sucedió en 1992, cuando el presidente de la República reformó el artículo 27 constitucional, dando por finalizado el reparto de la tierra

Observemos

- Para reflexionar sobre cómo fue el reparto de la tierra en favor de la propiedad social:
- Presta atención al mapa de la siguiente página.
- Ubica tu municipio y observa si hay tierras de propiedad social (de comunidades o ejidos).
- Comunica tus reflexiones al grupo.

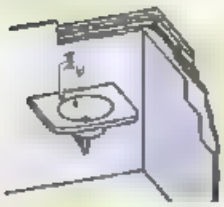
1939
Inauguración del nuevo edificio del Banco Mercantil de Zacatecas.

Mapa de propiedad social



La minería es otra de las actividades económicas más importantes del estado. Durante las primeras décadas del siglo XX, las minas tuvieron un difícil crecimiento por la falta de dinero, por lo que muchas de ellas fueron concesionadas a empresas extranjeras.

Al inicio del siglo XXI, principalmente empresas de Estados Unidos y Canadá extraen la riqueza de nuestro suelo. Si eres observador, podrás ver



1947
Concluyen las obras del agua potable en Nochistlán, movidas por gravedad, conducción con fierro fundido, dos cajas aliviadoras de presión, tanque regulador, tomas domiciliarias e hidrante público. Sin embargo, son insuficientes, pues los manantiales no producen el agua necesaria.

Minera Peñasquito.

la reciente explotación de nuevos yacimientos en las minas de Fresnillo, en Mazapil y en la misma capital.

Por otro lado, durante todo el siglo XX la econom´a de Zacatecas se vio beneficiada por la **migración** hacia Estados Unidos y las familias de los emigrantes dependieron de sus env´os de dinero La migración se acentuó después de la Segunda Guerra Mundial porque más zacatecanos fueron requeridos para suplir a los ciudadanos estadounidenses que se habían ido a la guerra.

Ser **bracero** se convirtió en una opción para muchos zacatecanos. Actualmente, la migración continúa y ha ido en aumento. Nuestros paisanos cruzan la frontera ilegalmente porque aquí no hay empleo suficiente.

Manos a la obra

- Elabora dos tarjetas postales con imagenes que ilustren cómo se vivía en Zacatecas antes y cómo se vive ahora.
- Puedes utilizar fotografías antiguas y recortes o dibujar.
- Escribe algunas ideas que complementen la información.
- En grupo, comenten sus tarjetas.
- Después, puedes regalar las tarjetas a tus familiares y amigos.

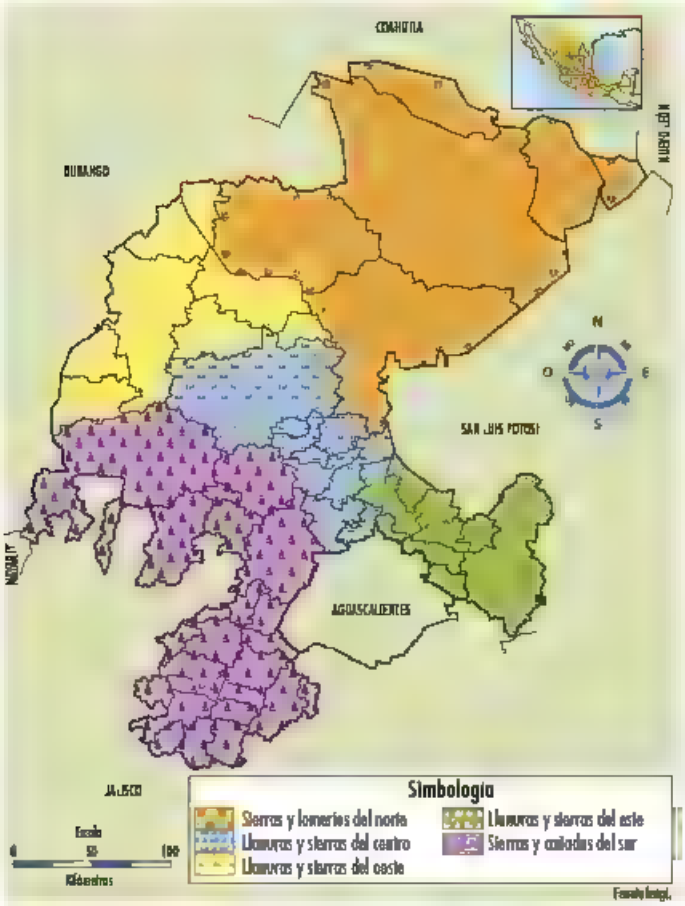
1947
Nacimiento del ejido de Trancoso.

1950
Conversión de la Escuela Normal de la Constitución a Escuela Normal Manuel Ávila Camacho.

CONTENIDO

20 Las regiones de mi entidad

Mapa de regiones naturales



En el bloque I estudiaste los diferentes tipos de clima y de relieve, la flora y la fauna del estado. Estos elementos y factores constituyen una región natural; en el territorio de Zacatecas hay diversas regiones naturales. El mapa de la izquierda se ha dividido en regiones, que podrás relacionar con los componentes antes mencionados

- Observa los mapas de clima, relieve, flora y fauna que vienen en el bloque I.
- Identifica a qué regiones del mapa de la izquierda pertenecen.
- Contesta en tu cuaderno lo siguiente.

Actividades económicas.

1956
Un incendio consume el Archivo municipal de Momax

1957
Se cambia el nombre del municipio de San José de la Isla por el de Genaro Codina.

– ¿Cuántas regiones hay en el estado?, ¿cuáles son?
¿Qué relación hay entre la región natural y los factores y elementos que la componen?
– Identifica a qué región natural pertenece el lugar donde vives.

- Plantea tus ideas ante el grupo y escribe en tu cuaderno qué relación crees que tiene la región natural con las actividades a las que se dedican las personas del lugar donde vives.
  De la ilustración de la página 136, ¿qué actividades se pueden practicar en la región a la que pertenece el lugar donde vives?

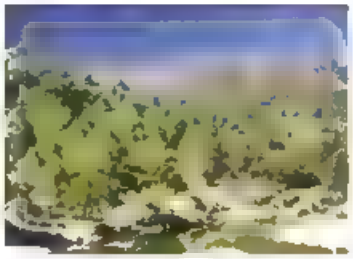
En Zacatecas tenemos regiones naturales muy variadas como consecuencia de los diferentes tipos de relieve, clima y vegetación. Pueden encontrarse bosques, matorrales y pastizales en los distintos ambientes del suelo zacatecano.

En la parte de sierras y cañadas del sur de la entidad se encuentra una gran variedad de vegetación. Aquí hay bosques **caducifolios**, en donde el pino se mantiene siempre verde, pero a las demás variedades se les caen las hojas. En esta área llueve más que en las otras regiones, hace mucho calor la mayor parte del año y la fauna propia de este clima es muy variada, como el puma y el venado cola blanca. Los habitantes de esta región realizan diferentes actividades agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras.

En los límites con Durango, es decir, en la parte alta de las sierras del oeste, se localizan bosques de encinos y pinos, mientras que en las llanuras existen grandes terrenos dedicados a la agricultura y la ganadería. La vegetación es de huizache, chaparral, palma y pastizal. En cuanto a la vida silvestre, lo más común son coyote, armadillo, tejón y otros animales propios del clima seco semidesértico. Los habitantes de esta región se dedican más a la agricultura y la ganadería.

En el norte del estado, en las sierras y lomeríos, hay también extensas áreas que son áridas y semidesérticas, y que a pesar de ello albergan una gran variedad de vegetación, denominada xerófita, es decir, plantas que soportan la sequedad del ambiente, como las cactáceas.

Bosque caducifolio.


Bosque de encinos y pinos.

Vegetación xerófita.

1958
Conduye la construcción de la presa El Chique en el municipio de Tabasco, la cual regará por lo menos 2 500 hectáreas.

Su fauna tiene características que le permiten adaptarse a un medio de lluvia escasa, y temperatura alta en el día y baja por las noches. Los habitantes de estas regiones se dedican a la ganadería, la agricultura y la recolección de lechuguilla y candelilla, con las cuales se obtiene el ixtle para hacer sogas y estropajos; de la candelilla también se obtiene cera.

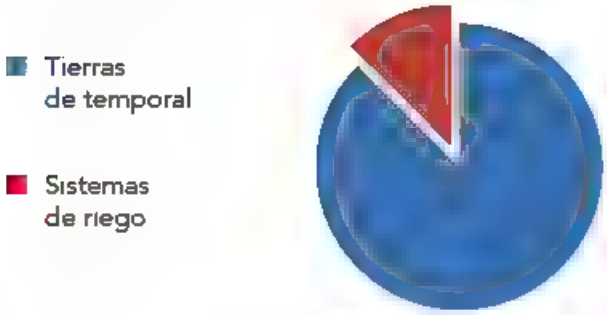
En las llanuras y sierras del centro del estado hay, por sus condiciones geográficas y climáticas, un amplio desarrollo agropecuario, así como industrial por su cercanía a la capital. La flora y la fauna son escasas, ya que por la urbanización y las actividades agropecuarias la naturaleza se ha ido transformando.

Las llanuras y sierras del este del estado poseen una vegetación tipo de clima seco. Son propicias para la agricultura y producen una gran cantidad de uva, verduras y tuna. La fauna que ahí encontramos incluye coyote, conejo, liebre, ardilla y aves propias de este clima.

Las actividades económicas están determinadas por las características de las regiones naturales. En este bloque te darás cuenta de las principales actividades que se practican.

Zacatecas se ha destacado por su actividad minera y **agropecuaria**. Entre los principales minerales que se extraen están los siguientes.

Sostenimiento de la agricultura en Zacatecas



Superficie agrícola por disponibilidad de agua, 2007
Fuente: Monitor Agropecuario, 2009

Producción minera 2010

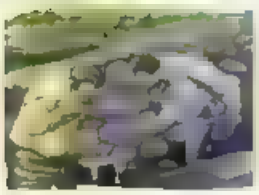
Mineral	Toneladas	Lugar nacional
Zinc	39 049 0	1° de 10
Plomo	16 083 0	1° de 10
Cobre	9 487 0	2° de 10
Plata	435 835 0	1° de 14
Oro	2 218 5	4° de 11

Fuente: Inegi, *Perspectiva estadística*, Zacatecas, junio de 2010.

El trabajo agropecuario conserva su importancia en el estado. Al menos la quinta parte de la población que trabaja encuentra sustento en este tipo de actividad.

Observemos

- El círculo completo representa al estado. El color azul indica las tierras de temporal; el rojo, las tierras con sistemas de riego.



1958
Concluyen las obras de agua potable en Apozol, que consisten en instalar el equipo de bombeo, la caseta de protección, el tanque regulador, las líneas de conducción y la red de distribución para 150 tomas domiciliarias.

Ahora responde:

- ¿Cuál es el tipo de agricultura que más se practica?
- ¿Por qué crees que ésta predomina en el estado?
- ¿Qué relación tiene esto con los tipos de regiones naturales?
- ¿Qué tipo de tierras hay en tu localidad?

Una actividad económica en crecimiento es la construcción de edificios públicos y privados y de viviendas. En la obra pública, el gobierno ha promovido la construcción de carreteras y la ampliación de los servicios, como hospitales, centros educativos y presas.

Construcción de carreteras en Zacatecas.

Otras obras importantes de infraestructura son las hidráulicas. El agua es aprovechada en agricultura, ganader´a, comercio, industria y servicios, así como para el consumo humano; sin embargo, es necesario construir más plantas tratadoras de agua para limpiar la que ya ha sido utilizada.

Las características y el desarrollo del lugar donde vives están relacionados con la cantidad y calidad del agua que hay en él. ¿Imaginas cómo sería vivir sin agua? No es posible. cuando no hay agua no hay cosechas ni animales sanos, los alimentos se venden más caros, hay hambre y enfermedades.

Es importante que conozcas cómo impacta la presencia de este recurso natural en el lugar donde vives. Para lograrlo realiza la siguiente actividad

Investiguemos

- ¿De dónde viene el agua que utilizan en tu localidad?, ¿cómo la almacenan y cómo la acarrean?, ¿es suficiente?, ¿es de buena calidad?, ¿cómo influye esto en las actividades económicas de tu comunidad?
- Contesta en tu libreta con la información que recabes.

Puedes buscar más información en la presidencia municipal, en la delegación municipal o en la Junta Intermunicipal de Agua Potable y Alcantarillado de Zacatecas. También puedes entrevistar a tus padres o al director de tu escuela.

Además de las regiones naturales, de sus características y del tipo de actividades económicas que se realizan en la entidad, es importante que conozcas otros elementos culturales (como las tradiciones y las costumbres)

1958

En Zacatecas tienen servicio de agua potable 23 poblaciones pero no lo tienen 35 cabeceras municipales. Considerando las poblaciones de más de 500 habitantes, cuentan con el servicio 121 350 habitantes y 260 000 carecen de él.

- Para que conozcas más sobre las principales actividades económicas que se realizan en Zacatecas, sus regiones naturales y su cultura, sigue las pistas

Pista 1

En equipos, recuerden lo que saben del tema y regístrenlo en el siguiente cuadro (pueden ampliarlo en su libreta).

Lo que sabemos de las regiones naturales, las actividades económicas y la cultura de Zacatecas
¿Cómo son?
¿Para qué sirven?
¿Por qué son importantes para el estado y el país?
¿Cuáles conozco?
¿En qué municipios se practican?
¿Cuáles son las más importantes?

Pista 2

Si hay preguntas del cuadro anterior que no pudieron contestar o de las que quieran saber aún más, anótenlas en el siguiente cuadro.

Queremos saber más sobre:

Pista 3

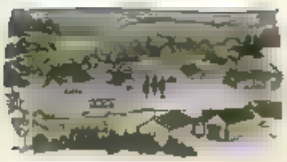
Piensen en dónde podrían encontrar la información que necesitan para responder a sus preguntas y elijan quién buscará en cada fuente, tratando de que todos colaboren.

Pista 4

Busquen la información en las fuentes que han elegido.

Pista 5

Reunan y organicen la información para dar a conocer sus resultados. Pueden presentarla a manera de folleto (recuerda cómo lo hiciste en uno de los proyectos del bloque II de Español). Elijan el título apropiado para su trabajo. Agreguen mapas y fotografías o dibujos.



1958
Cañitas de Felipe Pescador deja de ser congregación para convertirse en municipio.

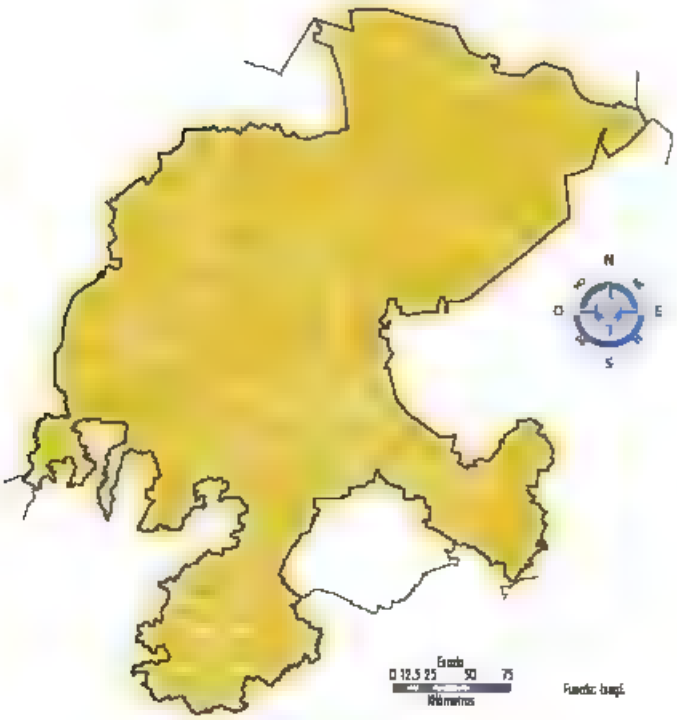
1959
Se instala la planta termoeléctrica de Calera, decisiva para el desarrollo económico y social de la región de Zacatecas y Fresnillo. Con esta obra se sientan las bases para la industrialización de Zacatecas.

Pista 6

Con ayuda de su maestro, comenten en el grupo qué relación hay entre los elementos naturales, los culturales y las actividades económicas de las regiones. Escriban sus conclusiones en el cuaderno.

- Ya sabes más sobre los recursos naturales, las actividades económicas y la cultura de Zacatecas. Ahora identifica estos elementos en el lugar donde vives completando el siguiente mapa. Apóyate en la información que recabaste durante el desarrollo de este tema.
- Identifica el municipio en donde vives y coloréalo con rojo.
- Completa la información que pide cada recuadro.

Mapa del estado de Zacatecas



ACTIVIDADES ECONÓMICAS

CULTURA

Tradiciones

Costumbres.

Comida típica:

Lugares históricos:

REGIÓN NATURAL

Características

Flora y fauna:

- Comenta tu trabajo con tus compañeros.

1959

En Luis Moya se termina la primera etapa de las obras del agua potable al quedar instalados el tanque elevado, el equipo de bombeo, la línea de alimentación y la red de distribución

CONTENIDO 21

El patrimonio natural y cultural de mi entidad

Todo grupo humano deja huellas de su presencia a través de las generaciones. edificios, costumbres, relatos, formas de convivir, objetos y creencias; sin embargo, no sólo lo que hace el ser humano es un patrimonio, pues existe un tipo de herencia que es igual de importante. el patrimonio natural.

- Observa el cartel de la izquierda.
- Comenta con tu grupo y tu maestro lo que ves en las imágenes, luego contesta en tu cuaderno: ¿qué recomienda el cartel?, ¿cuáles de sus elementos pertenecen al patrimonio cultural y cuáles al natural?

Hay una enorme cantidad de tradiciones festivas en Zacatecas. Una de ellas es la Morisma, que se realiza para recordar las batallas entre musulmanes y cristianos en España.

Sus fines religiosos han sido transformados para convertirse en una festividad zacatecana con reconocimiento nacional e internacional.

1961
Se otorga subsidio a la continuación del embovedado del arroyo de la Plata en la ciudad de Zacatecas. La obra resuelve el secular problema sanitario y urbanístico de la ciudad y abre posibilidades para el mejoramiento urbano.

En el estado muchas fiestas tradicionales tienen un motivo religioso La conmemoración del santo patrono en todas las localidades es acompañada con música regional y la elaboración de platillos típicos Estas manifestaciones forman parte importante del patrimonio cultural

Actualmente se celebran festivales que proyectan la cultura zacatecana al exterior. Destacan el Festival Cultural Zacatecas, el Festival Zacatecas del Folclor Internacional, el Festival de Teatro de Calle y las Jornadas Lopezvelardianas, cuyas presentaciones son llevadas a distintas poblaciones de la entidad.

- ¿Sabes cuáles festividades tienen lugar en tu localidad?
- Identifícalas, registrando en tu cuaderno cómo se llama la celebración y cuándo y de qué manera se celebra.
- Reúnanse en equipo y compartan la información que tenga cada integrante; organícenla y preséntenla al grupo pueden usar fotografías y otras ilustraciones para enriquecer su trabajo).
- Digan por qué son importantes estas celebraciones para el lugar donde viven y para todo el estado.

Como lo aprendiste en los primeros bloques, hay dos tipos de patrimonio cultural· material e inmaterial. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés) otorgó el nombramiento de Patrimonio Cultural de la Humanidad al centro histórico de la ciudad de Zacatecas. Con ello obliga a sus habitantes y al gobierno a preservarlo.

Para conservar el patrimonio cultural, en varias localidades las autoridades, las asociaciones civiles y las comunidades escolares organizan museos, cuya finalidad es exhibir las tradiciones de su comunidad y difundir la cultura regional; un ejemplo es el Museo Comunitario de Zóquite, que ha logrado dar a conocer tanto la historia como la vida cotidiana del lugar, vinculándolas con los factores ambientales y fortaleciendo así una cultura ecológica.

Museo Ecoturístico de Zóquite.

1961

Concluye la obra del edificio de Telégrafos en la ciudad de Zacatecas. De gran presencia arquitectónica con sus tres pisos, embellece la ciudad y moderniza el servicio al sustituir los aparatos Morse por los modernos Carrier Zacatecas se coloca a la altura de las ciudades más modernas del país.

El patrimonio natural se refiere a la naturaleza. En 1983 se creó en México el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, y en Zacatecas hay algunas, como la Sierra de Órganos en Sombrerete, la Sierra de los Cardos en Jerez y la Sierra de Morones en el Cañón de Tlaltenango. Además, la sociedad se ha organizado para reforestar diversas áreas naturales.

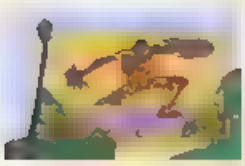
Sierra de Morones en Tlaltenango.

Sierra de Órganos en Sombrerete.

Manos a la obra

- Para que conozcas más sobre el patrimonio natural y cultural del estado, elabora un álbum con información sobre los elementos que lo componen.
- Reúnanse en equipo e investiguen las costumbres, los sitios históricos, la comida típica y las áreas naturales.
- Busquen en diversas fuentes de información, como en las bibliotecas (municipal, Escolares o de Aula), o bien, entrevisten a amigos, familiares y maestros.
- Reúnan la información y organicen su álbum; para ello consideren.
  - Las páginas que dedicarán a cada tema.
  - Quiénes trabajarán en cada parte del álbum.
  - Incluir fotografías o dibujos.

    Recuerden poner la información más importante de cada tema que explique los dibujos o las fotografías que incluyeron.
- Ahora que ya conoces el patrimonio natural y cultural de tu entidad, elabora una propuesta para su conservación.
- Reflexionen sobre las posibilidades de ponerla en práctica.
- Elaboren carteles y difúndanlos en la comunidad escolar.



1968
Conversión del antiguo Instituto de Ciencias Autónomo de Zacatecas (ICAZ) en la Universidad Autónoma de Zacatecas Francisco García Salinas, por decreto del Congreso del Estado. Se publica su ley orgánica.

1968
Se declara ciudad a Río Grande.

CONTENIDO 22

Los problemas ambientales y la prevención de desastres en mi entidad

El ambiente es el espacio donde las sociedades humanas se han establecido, pero sus actividades desequilibran las relaciones entre los componentes naturales del lugar al cambiar el cauce de ríos, construir ciudades, carreteras, presas, o al sustituir la vegetación natural por cultivos y espacios para el ganado

Este desequilibrio causa cambios en el clima, la vegetación, la fauna, el suelo, el aire y el agua, cuando éstos se deterioran o contaminan afectan la vida de las personas.

Algunas veces los daños al ambiente provocan que huracanes, lluvias, sequías o heladas sean más intensos y que la población sufra pérdida de viviendas, hambre y enfermedades, cuando esto pasa se dice que ocurrió un desastre.

Los desastres se originan por fenómenos naturales extraordinarios o actividades humanas. Cuando la gente está informada sabe qué hacer ante un desastre.

En tu escuela y en tu comunidad todos pueden ayudar a prevenir desastres. En las siguientes actividades organicen cómo participarán para la prevención.

Infórmense e investiguen. En las siguientes páginas encontrarán noticias de los desastres ocurridos en el estado, con ellas y con sus propias investigaciones estarán cada vez mejor preparados.

Planeación

- Comenten los principales problemas ambientales que hay en el lugar donde viven y las situaciones que pueden ocasionar un desastre.
- En equipos, argumenten cuáles son los mas relevantes. Redacten una lista de cuatro problemas ambientales y cuatro situaciones que hayan ocasionado un desastre.

1974
Constitución del Frente Popular de Zacatecas, tras dos días de sesiones en el teatro Fernando Calderón en la capital

1976
Nace el Instituto Tecnológico de Zacatecas para impulsar el desarrollo industrial y empresarial Se abre con el tronco común de las carreras de Ingeniería Industrial en Producción y Licenciatura en Administración de Empresas.

Problemas ambientales	Situaciones de desastre
1.	1 Inundaciones
2. Contaminación del suelo por la basura	2
3	3
4.	4.

- En equipos, elijan uno de los problemas ambientales y una situación de desastre como tema de su proyecto.

Reflexiona

- ¿Qué podrías hacer para prevenir situaciones de desastre?, ¿cómo contribuirías a evitar problemas ambientales en tu localidad?
- En equipos, planifiquen su proyecto, pueden ayudarse con este esquema.

Tema:	
¿Para qué queremos saber sobre este tema?	
¿Qué sabemos del tema?	¿Qué faltaría por saber? ¿Dónde buscar más información?
Piensen en las acciones que van a realizar para aprender sobre el tema	
Acciones: 1 2 3 4 5	**Responsables:**
Definan cuál será el producto final y qué materiales necesitarán para realizarlo **Producto:** **Materiales:**	

Manos a la obra

- Busquen más información del tema que van a trabajar; lleven a clases recortes de periódicos locales, fotografías y otros materiales.
- Enseguida te compartimos información que niños como tu encontraron sobre estos temas; puede ayudarte en tu proyecto.

1977
Invasiones masivas o individuales de predios agrícolas obligan a la regularización de la tenencia de la tierra.

1977
La Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) afianza su carácter autónomo ante el Estado y define su perfil académico

El Despertador Zacatecano

EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO

Revista semestral de la Sociedad de Amigos de Zacatecas

Año I, volumen I, Número I Agosto-diciembre de 2010, ISSN en trámite

Debido al cambio climático Zacatecas se está enfriando

En Zacatecas el frío y el calor aumentan cada año por el calentamiento de la Tierra, conocido como "cambio climático". Entre sus consecuencias, tenemos que en los últimos 38 años la temperatura ha bajado: el territorio de nuestro estado se está enfriando. Los datos de la Comisión Nacional del Agua en el estado mencionan que sólo en tres puntos ha aumentado la temperatura, uno de ellos la ex hacienda de La Gruñidora, en el municipio de Mazapil. Investigadores de la Universidad Autónoma de Zacatecas aseguran que todos estos cambios van a influir en las cosechas de maíz y frijol.

La historia de nuestro planeta y de la humanidad ha registrado siempre cambios climáticos, como lo vemos al comparar los recuerdos que nuestros padres y abuelos tienen del clima de tiempos pasados (las veces que llovía al año, el calor y el frío) con lo que pasa el día de hoy. Las diferencias son el producto del cambio climático local. Los cambios climáticos y las costumbres sociales están muy relacionados: quemar papel, madera, gas ***metano***, petróleo y carbón afectan al clima, y al cambiar éste el hombre modifica sus costumbres.

Lo que hacemos a diario tiene consecuencias mundiales; por eso en 1994, en la ciudad japonesa de Kyoto, se firmó un acuerdo entre naciones para disminuir el deterioro ambiental. Se acordó emitir menos gases contaminantes, detener la tala inmoderada de los bosques, no desviar los ríos, no seguir construyendo grandes presas y quemar menos combustibles que aumenten el efecto invernadero. El Protocolo de Kyoto fue firmado por todas las naciones europeas, Japón, Canadá y algunos países de Latinoamérica. Rusia y Estados Unidos no estuvieron de acuerdo con su contenido porque afecta sus intereses políticos y económicos. Es un hecho que el clima en Zacatecas está cambiando: para el año 2100 la temperatura global se puede incrementar hasta en 6 grados centígrados.

Erosión y deforestación por el calentamiento global.

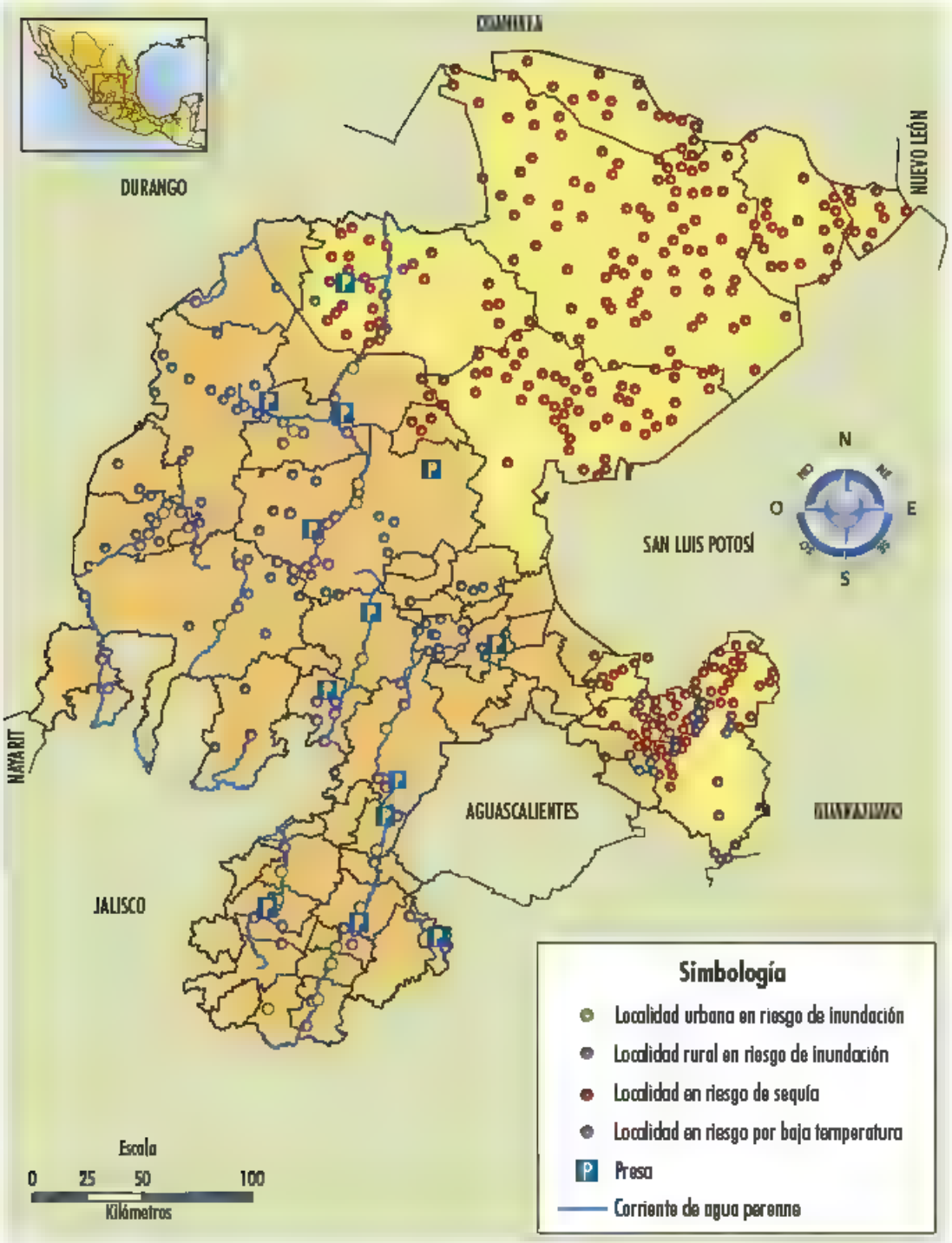
Adaptación de la noticia firmada por Juan Castro: *Ciencia y Tecnología. Debido al cambio climático Zacatecas se está enfriando* Publicada en *El Despertador Zacatecano*, 29 de octubre de 2007

1979
Inauguración del teleférico de la ciudad de Zacatecas, que realiza un paseo por el Centro Histórico y del Cerro del Grillo al Cerro de La Bufa

1980
Inauguración del Museo Francisco Goitia en lo que antes era la Casa del Gobernador, en el parque Sierra de Alica.

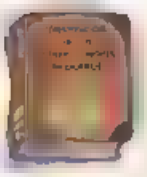
ESTADO DE ZACATECAS

Mapa de riesgos



Fuente: Santana Escobar, Héctor. Con información del Inegi.

1982
Inicio formal de operaciones de la Minera Real de Ángeles, en el municipio de Noria de Ángeles.



1992
Reforma al artículo 27 constitucional. Apertura de la propiedad social de la tierra (ejidal y comunal) al mercado legal

Tlaltenango de Sánchez Román, a 29 de mayo de 2014.

Director del Centro de Salud

Hola:
Los alumnos de tercer grado de la Escuela Emiliano Zapata estamos realizando un proyecto con el tema "Medidas de seguridad en caso de inundación" y vamos a elaborar un folleto que se repartirá en la comunidad. Queremos saber consejos útiles para los niños. Esperamos nos proporcione información para incluirla en nuestro folleto.

Gracias por su ayuda.

Reciba saludos cordiales.

Atentamente
Brenda Citlali. Alumna del 3° A

Tlaltenango de Sánchez Román, a 7 de junio de 2014.

Brenda Citlali y alumnos del tercer grado:

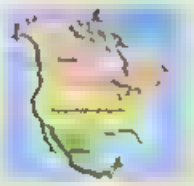
Recibí con gusto tu carta. Los niños deben saber que ante una inundación tienen que estar siempre cerca de sus padres. Eviten consumir agua que no sea potable y alimentos en mal estado o sin enlatar para evitar infecciones estomacales.

Cuando suceden eventos como éste, algunos hogares son deteriorados por la humedad y las calles se llenan de basura y escombro que arrastra la corriente. Es importante que se organicen campañas de limpieza, pues algunos de los materiales traídos por el agua pueden ocasionar accidentes. Para prevenir riesgos mayores, es recomendable que las personas estén vacunadas contra el tétanos.

Éstos son unos ejemplos sencillos de lo que pueden hacer si se encuentran en una situación de desastre.

Saludos a todos.

Atentamente.
Dr. Mateo Valdivia Rosas
Director del Centro de Salud en el municipio



1994
Entra en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. México, Estados Unidos de América y Canadá acuerdan que sus territorios constituyan una zona de libre comercio.

El Correo Zacatecano

Director General: Óscar Cuevas Murillo Director: Édgar Hurtado Hernández

Zacatecas, Zacatecas. Año X. Número 444. Martes 28 de mayo de 2010. 10 pesos.

Se queman los bosques en Teúl de González Ortega

26 de mayo de 2010
Sarahí Cuevas Reyes

La intensa sequía de la temporada ha ocasionado incendios forestales que han destruido miles de hectáreas del municipio de Teúl de González Ortega.

ZACATECAS, ZACATECAS.- Autoridades de la Comisión Nacional Forestal han informado que, debido a la intensa sequ´a que azota a los municipios del sur de la entidad, especialmente a Teúl de González Ortega, se generaron incendios que afortunadamente no han causado víctimas humanas.

Se cree que otras causas de los siniestros son el descuido al encender fogatas y la irresponsabilidad de los fumadores al deshacerse de las colillas de cigarro encendidas.

El representante de la comisión dijo que en lugares donde hay zonas **forestales** importantes, como los municipios de Tlaltenango, Monte Escobedo, Valparaíso, Jiménez del Teúl y Chalchihuites, ya se ha incrementado el número de brigadas aportadas por los ayuntamientos. Agregó que con estos recursos materiales y humanos se prevé una atención más eficaz de las contingencias. Concluyó diciendo que mucho ayudaría si se adelantara el ciclo de lluvias de este año, pero que lamentablemente éstas no se esperaban en la entidad sino hasta después del 20 de junio, razón por la cual recomendó a los vecinos de las zonas de riesgo permanecer en alerta.

1997
Cae fuerte nevada en varias zonas del estado y causa importantes daños agrícolas.

1997
Inauguración de la Compañía Cervecera de Zacatecas en Calera de Víctor Rosales.

Se declara zona de desastre a Zacatecas debido a la intensa sequía

27 de mayo de 2010
Luisa María Lara Murillo

ZACATECAS, ZACATECAS.- Productores de ganado ovino y caprino de Pinos afrontan problemas de sequía, por lo cual lanzaron un llamado de auxilio a las autoridades de ese municipio del sureste zacatecano, para evitar la mortandad de animales en las zonas norte y serrana.

El gobierno del estado, mediante gestiones con el gobierno federal, acordó declarar zona de desastre a la entidad. Se esperan a la brevedad recursos extraordinarios de apoyo a los ganaderos.

Productores de ganado caprino, ovino y vacuno de las principales regiones de Zacatecas reportan pérdidas millonarias.

Sequía en el campo zacatecano.

Desarrollo

- Busquen y ordenen información importante para su proyecto.
- Lleven a cabo las acciones que se propusieron y no olviden seguir las tareas que a cada uno le corresponden.

Reflexionen

- ¿Cual de esta información se relaciona con el tema de su proyecto?, ¿cuál es la más importante?, ¿cuál debe permanecer y cuál cambiar?
- Con lo seleccionado redacten sus conclusiones.
- Elaboren el resultado final y comuníquenlo a sus compañeros y a toda la comunidad escolar.

Evaluación

- Escucha con atención los trabajos finales de los otros equipos.
- Toma nota de las participaciones y escribe tu conclusión individual en tu cuaderno.

1998
Cambios políticos de trascendencia para la entidad. El Partido de la Revolución Democrática asume el Poder Ejecutivo. Se inicia la alternancia.

CONTENIDO

23 Proyecto: Los rostros de mi entidad

- La realización del proyecto final les permitirá investigar un problema u otra situación interesante.
- Con ayuda de su maestro hagan el proyecto sobre un tema de su interés que se relacione con las características de su entidad y sus cambios a través del tiempo. Sigan las fases.

Planeación

- En equipos, elijan el tema de su proyecto, puede ser alguno de los que a continuación se proponen u otros de su interés.
- Para la elección consideren, ¿es un tema importante para la comunidad?, ¿pueden encontrar información suficiente?

Temas

Migración: ¿qué problemas genera la migración en el lugar donde viven?, ¿qué acciones podrían realizar para solucionar alguno de ellos?

Diversidad cultural: ¿qué acciones propondrían para mejorar la convivencia entre personas de costumbres o formas de pensar distintas a las de ustedes?

Sitios de interés natural: ¿cómo participarían en la protección y el cuidado de sitios naturales de su localidad?

Sitios de interés histórico: ¿cómo participarían en tareas de conservación del patrimonio histórico del lugar donde viven?

Sitios de interés turístico y cultural: ¿cómo promoverían los sitios turísticos y culturales de su localidad?

Celebraciones históricas: ¿qué tradiciones son de relevancia en el lugar donde viven y cómo contribuirían a difundirlas?

- Organicen su proyecto. El siguiente esquema puede ser útil.

Tema:

¿Para qué queremos conocer este tema?

2006

Se inicia el proyecto del complejo minero Peñasquito, en el municipio de Mazapil, con capital canadiense. Es la segunda mina de oro más grande del mundo, con reservas probadas de 13 millones de onzas. Laboran más de 3 400 obreros.

¿Qué sabemos sobre el tema?	¿Qué más nos gustaría saber? ¿Dónde buscar más información?
Piensen en las acciones que van a realizar para ayudar a solucionar la situación que eligieron como tema de su proyecto Discutan si las acciones que proponen se pueden realizar. De ser necesario, diseñen otras que sí puedan llevar a cabo.	
Acciones: 1 2 3 4. 5	**Responsables:**
Definan cuál será el producto final de su proyecto y qué materiales necesitan para realizarlo Producto Materiales	

Manos a la obra

- Piensen en las fuentes que pueden utilizar para fundamentar las acciones que proponen.

Notas de clase	Conclusiones y registros realizados en el ciclo escolar
Libro de texto *La entidad donde vivo. Zacatecas. Tercer grado*	
Bibliotecas	Municipal, escolar, de aula
Periódicos y revistas	
Internet	
Entrevistas	Maestros y expertos de la comunidad
Otras fuentes	

Desarrollo

- Busquen y ordenen la información.
- Realicen las acciones que se plantearon para solucionar la situación que eligieron como proyecto.
- Elaboren el producto final y denlo a conocer a sus compañeros y a la comunidad.

Evaluación

- Pon atención en los productos finales de los demás equipos.
- Toma notas de las participaciones de tus compañeros y redacta con ellas una conclusión individual sobre los distintos temas que se abordaron en los proyectos

2010
Se conmemora en todo el país el bicentenario de la Independencia y el centenario de la Revolución. En Zacatecas, el gobierno del estado, los municipios y las instituciones de educación hacen memoria de tan significativos eventos en la historia de la nación

Valoro lo que aprendí

1. Alondra vive en la localidad de Tacoaleche, Guadalupe Ella y sus compañeros del tercer grado escribirán una carta para solicitar que el camión de la basura pase a recoger los residuos que se acumulan en la escuela durante la semana ¿A quién deben dirigir la carta?

   a) Al presidente de la República.

   b) Al gobernador del estado.

   c) Al presidente municipal.

   d) Al jefe de gobierno de la ahora Ciudad de México.

2 Señala cuál de las siguientes acciones sirve para conservar el patrimonio cultural de la entidad

   a) Pedro y María viven en Mazapil y quieren ir al Museo Pedro Coronel de la ciudad de Zacatecas No cuentan con dinero para hacerlo, así que organizaron una venta de limonada para reunirlo.

   b) La mamá de Toño quiere que él aprenda más sobre sus antepasados, así que elaboró un árbol genealógico para que los conozca

   c) En Concepción del Oro, una escuela primaria montó con los alumnos y padres de familia un museo con fotografías, objetos personales e información de personajes ilustres del municipio y del estado

   d) Al finalizar el ciclo escolar, los alumnos de una escuela primaria organizaron un paseo para visitar algunos museos, parques de diversión y sitios históricos.

3 La minería y la ganader´a son dos ejemplos de actividades económicas que dependen de las características de la región natural en donde se practican. De los siguientes enunciados señala el que ejemplifica esta relación.

   a) Don Aurelio quiere sembrar frijol en el mes de abril, no está preocupado por las lluvias, pues en sus tierras hay un sistema de riego eficiente.

2010
En la alternancia política, regresa el Partido Revolucionario Institucional al gobierno del estado.

b) En Calera de Víctor Rosales, los ejidatarios quieren sembrar en sus tierras maíz y frijol. La siembra está programada para que la temporada de lluvias sea la principal fuente de agua para regar los cultivos.

c) La autopista que se construye de la ciudad de Zacatecas a Saltillo es fuente de empleos y muchas familias se benefician por esto.

d) En la granja Buen Día todo el ganado es alimentado dentro de los corrales, es decir, no se saca a los animales a pastar todos los días.

Autoevaluación

Marca con una ✔ el aspecto que muestre mejor el nivel de logro de tus aprendizajes.

NIVEL DE LOGRO		
Me doy cuenta de algunos hechos que transformaron los paisajes y las formas de vida del estado. Aún me es difícil ubicar en qué momento ocurrieron.	Puedo identificar hechos que cambiaron el paisaje y la vida en Zacatecas, sin embargo, tengo dificultades para ubicar en qué momento ocurrieron.	Identifico los acontecimientos que transformaron el paisaje y las formas de vida en Zacatecas, además puedo organizarlos según el momento en que ocurrieron.
Sé que hay diferentes regiones en mi entidad, pero no puedo reconocer sus elementos naturales, económicos, sociales y culturales.	Puedo reconocer algunas características y elementos naturales, económicos, sociales y culturales de mi entidad.	Reconozco las características y elementos naturales, económicos, sociales y culturales de las regiones de mi entidad.
No sé cuál es el patrimonio natural y cultural de mi entidad y no puedo proponer acciones para conservarlo.	Identifico el patrimonio natural y cultural de mi entidad, pero no puedo proponer acciones para conservarlo.	Identifico el patrimonio natural y cultural de mi entidad y propongo acciones para conservarlo.
Me doy cuenta de algunos problemas ambientales y tipos de riesgo de mi entidad.	Reconozco los problemas ambientales y tipos de riesgo en mi entidad. Sin embargo, no participo en acciones para el cuidado del ambiente ni en las de prevención de desastres.	Reconozco los problemas ambientales y tipos de riesgo de mi entidad, participo en acciones para el cuidado del ambiente y me involucro en las de prevención y de participación en caso de desastres.

Cuando hayas terminado tu autoevaluación reúnete con un compañero y conversen sobre los niveles de logro que seleccionaron, por qué los eligieron y qué podrían hacer para mejorar.

BIBLIOGRAFÍA

Alamán, Lucas, *Historia de México. Desde los primeros movimientos que prepararon su independencia en el año de 1808 hasta la época presente*, 8 vols., México, Jus, 1942.

Alberro, Solange, Krystyna Libura, María Cristina Urrutia, *Estampas de la Colonia*, colección Ecos de la Historia, México, Ediciones Tecolote, 2004.

Amador, Elías, *Bosquejo histórico de Zacatecas*, 2 vols., Zacatecas, Talleres Tipográficos Pedroza, 1943.

Amaro Peñaflores, René, *Los gremios acostumbrados. Los artesanos de Zacatecas (1780-1870)*, Zacatecas, UPN-UAZ, 2002.

Bakewell, Peter, *Minería y sociedad en el México colonial. Zacatecas, 1546-1700*, México, FCE, 1976.

Bargellini, Clara, *La arquitectura de la plata: iglesias monumentales del centro-norte de México, 1640-1752*, México, UNAM, 1991.

——, *et al.*, *Casas señoriales del Banco Nacional de México*, México, Fomento Cultural Banamex, 1998.

Benson, Nettie Lee, *La diputación provincial y el federalismo mexicano*, México, El Colegio de México, 1955.

Berghes, Carl de, *Descripción de las ruinas de asentamientos aztecas durante su migración al valle de México, a través del actual estado libre de Zacatecas*, México, Gobierno del Estado de Zacatecas, 1996.

Brading, David, *Mineros y comerciantes en el México borbónico (1763-1810)*, México, FCE, 1997.

Burciaga Campos, José Arturo, *Ojocaliente. Memoria sobre el arte popular*, México, IDEAZ-Conaculta, 2009.

Burnes Ortiz, Arturo, *El drama de la minería en México. Del pacto colonial a la globalización contemporánea*, México, UAZ, 2006.

Cardoso Pérez, Eduardo, "Acercamiento a la arquitectura religiosa de Zacatecas. El templo de la Compañía de Jesús en el siglo XVIII", tesis de maestría, UAZ, 1996.

Carmagnani, Marcello, *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, México, FCE/El Colegio de México, 2004.

Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas, Colección Leyes y códigos, Anaya Editores, 2013.

Dahlgren, Barbro, y María de los Dolores Soto de Arechavaleta (eds.), *Arqueología del norte y del occidente de México*, México, UNAM, 1995.

Delgado Wise, Raúl, *et al.*, *Zacatecas. Sociedad, economía, política y cultura*, México, UNAM, 1994.

Diccionario histórico y biográfico de la Revolución Mexicana, t. VII., México, INEHRM/Secretaría de Gobernación, 1992.

Dirección de Contenidos y Métodos Educativos de la Dirección General de Evaluación Educativa, Secretaría de Educación Pública, *Zacatecas, suelo metálico bajo las nopaleras, monografía estatal*, México, SEP, 1987.

Enciso Contreras, José, *Zacatecas en el siglo XVI. Derecho y sociedad colonial*, Zacatecas, Ayuntamiento de Zacatecas/Universidad de Alicante/IZC, 2000.

Esparza Sánchez, Cuauhtémoc, *Historia de la ganadería en Zacatecas, 1531-1911*, Zacatecas, Gobierno del Estado, 1998.

Flores Olague, Jesús, Mercedes de Vega, Sandra Kuntz Ficker y Laura del Alizal, *Breve historia de Zacatecas*, México, El Colegio de México-FCE, 1996.

Flores Zavala, Marco Antonio, *Catálogo de hemerografía de Zacatecas*, México, Universidad de Guadalajara/Conacyt, 2004.

García González, Francisco (coord.), *Zacatecas, historia y geografía, tercer grado*, México, SEP, 1999.

García Romero, Arturo, y Julio Muñoz Jiménez, *El paisaje en el ámbito de la Geografía*, México, UNAM, 2002.

Gómez Sánchez, Pedro (coord.), *Historia de la cuestión agraria mexicana. Estado de Zacatecas*, vol. III, México, UAZ-Casa Juan Pablos-CEHAM, 1990.

González Navarro, Moisés, *Estadísticas sociales del porfiriato*, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1956.

Hernández y Dávalos, Juan E., *Historia de la guerra de Independencia de México*, 6 vols., México, INEHRM, 1985.

Hermosa, Jesús, *Manual de geografía y estadística de la república mexicana*. México, Instituto Mora, 1991.

Hers, Marie-Areti, *Los toltecas en tierras chichimecas*, México, UNAM, 1989.

Hillerkuss, Thomas, José Arturo Burciaga Campos y Elizabeth del Carmen Flores Olague, *Lo que usted debe saber de Zacatecas en pocas palabras*, México, Agencia Promotora de Publicaciones (Colección Biblioteca Milenio de la Historia), 2010.

Hoyo, Eugenio del, *Ciudad en estampas. Zacatecas 1920-1940*, México, SEP-Artes de México-Conaculta, 1996.

Huerta Hernández, José de Jesús, *Cuatrocientos treinta y siete años de minería en la serranía de Zacatecas*, Zacatecas, edición de autor, 1984.

Hurtado Hernández, Édgar, "Agua y sociedad en Zacatecas. Autoridades, vecinos y conflictos, 1761-1890", tesis de doctorado en Historia, UAZ, 2008.

Lemoine, Ernesto, Horacio Labastida y Óscar Castañeda (coords.), *Documentos para la historia del México independiente*, México, Miguel Ángel Porrúa, 2010.

Madero, Francisco I., *Epistolario (1910)*, t. II., México, INEHRM, 1985.

Maldonado Romero, Arturo, y Peter Jiménez Betts, *La Quemada. Estabilización y consolidación de restos arqueológicos*, México, UAZ-INAH-SEP-Conacyt-SMILLA, 2003.

Martín Ornelas, José Manuel, *La organización económica regional y el abasto urbano: el trigo y el maíz en Zacatecas, 1749-1821*, tesis de doctorado en Historia, UAZ, 2008.

Miño Grijalva, Manuel, *El mundo novohispano*, México, FCE-El Colegio de México, 2001.

Monkhouse, F. J., *Diccionario de términos geográficos*, Barcelona, Oikos-Tau Ediciones, 2005.

Noguera, Eduardo, *La Quemada-Chalchihuites*, México, INAH, 1960.

"Noticias estadísticas de la provincia de Zacatecas (1804-1806)", en Enrique Florescano e Isabel Gil Sánchez (comps.), *Descripciones económicas regionales de Nueva España. Provincias del Norte, 1790-1814*, México, INAH-SEP, 1976.

Olmedo, José, *Dinero para el rey. El padrón de 1781 y los artesanos de Zacatecas*. México, INAH, 2009.

Payno, Manuel, *Obras completas. Panorama de México*, vol. V, México, Conaculta, 1999.

Powell, Philip, *La guerra chichimeca, 1550-1600*. México, FCE, 1984.

Procuraduría Agraria, *Nueva legislación agraria*, México, Procuraduría Agraria, 1993.

Ramos Dávila, Roberto, *Calles y callejones de Zacatecas, Zacatecas*, Fundación Roberto Ramos Dávila A. C., 1996.

—— (coord.), *Zacatecas, síntesis histórica*, Zacatecas, Gobierno del Estado, 1995.

——, *Versiones de la batalla de Zacatecas, 23 de junio de 1914*, Zacatecas, Centro de Investigaciones Históricas de Zacatecas-Gobierno del Estado, 1996.

Remedi Allione, Eduardo, *Detrás del murmullo. Vida político-académica en la Universidad Autónoma de Zacatecas 1959-1977*, México, UAZ-Casa Juan Pablos, 2008.

Rémi, Siméon, *Diccionario de la lengua náhuatl o mexicana, redactado según los documentos impresos o manuscritos más auténticos y precedido de una introducción*, México, Siglo XXI, 1988.

Rodríguez, Jaime E., *Nosotros somos ahora los verdaderos españoles*, 2 vols., Zamora, El Colegio de Michoacán-Instituto Mora, 2010.

Román Gutiérrez, José Francisco, *Sociedad y evangelización en Nueva Galicia durante el siglo XVI*, México, INAH-El Colegio de Jalisco-UAZ, 1993.

Sánchez Tagle, Héctor, *Insurgencia y contrainsurgencia en Zacatecas, 1810-1813*, Zacatecas, UAZ-Legislatura del Estado de Zacatecas-SPAUAZ, 2009.

Santamaría, Francisco J., *Diccionario de mejicanismos*, México, Porrúa, 1992.

Sescosse, Federico, *San Agustín de Zacatecas. Vida, muerte y resurrección de un monumento*, Zacatecas, Sociedad de Amigos de Zacatecas, A. C., 2005.

Terán, Mariana, *De provincia a entidad federativa. Zacatecas, 1780-1835*, Zacatecas, Tribunal Superior de Justicia del Estado de Zacatecas, 2007.

——, *Por lealtad al rey, a la patria y a la religión. Zacatecas, 1808-1814*, México, Fondo Editorial Estado de México, 2012.

Vega Alfaro, Eduardo de la (coord.), *Microhistorias del cine en México*, México, Universidad de Guadalajara/UNAM/Cineteca Nacional/Instituto Mora, 2000.

Vega Armijo, Mercedes de, *Los dilemas de la organización autónoma, Zacatecas: 1808-1835*, México, El Colegio de México, 2006.

Weigand, Phil C., "La prehistoria del estado de Zacatecas; una interpretación", en *Anuario de Historia*, 1, Departamento de Investigaciones Históricas de la UAZ, Zacatecas, 1978.

Internet

Chávez Espinosa, Paola, *Migración institucionalizada entre México y Estados Unidos: una nueva perspectiva en la relación bilateral* (licenciatura en Relaciones Internacionales, Universidad de Las Américas, Puebla), en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/chavez_e_p/

Enadid, *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica*, 2009.

Conapo, en http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/ENADID_2009

Sagarpa, *Monitor Agropecuario 2009 del Estado de Zacatecas, 2009*.

http://www.sagarpa.gob.mx/agronegocios/Documents/pablo/Documentos/monitor%20estados/ZACATECAS.pdf
Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010.
____, *Estadísticas del agua en México*, 2008.
____, *Regiones hidrológicas de Zacatecas*, en http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/aee05/info/zac/mapas.pdf.
Proyección Conapo, 2010, en www.gob.mx/conapo.
www.cuentame.inegi.org.mx
http://www.gob.mx/conafor
www.gob.mx/cultura
www.inegi.org.mx
http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/zac/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=32
http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM32zacatecas/index.html.
http://imagenzac.com.mx/nota/breve-historia-de-la-normal-avila-camac 22-30-05-k9

Archivos
AHEZ/Archivo Histórico del Estado de Zacatecas.
AHMS/Archivo Histórico Municipal de Sombrerete.

GLOSARIO

Adosado. Pegado o junto a un muro.
Agropecuario. Relación con las actividades que realiza el hombre en la agricultura y la ganadería.
Alcaicería Espacio comercial cerrado, de origen árabe.
Almagre. Tierra rojiza
Antología. Colección de piezas escogidas de la literatura, música, etcétera.
Áridos Lugares secos, estériles, donde casi no hay plantas ni animales.
Arroba. Medida de peso; equivale a 11.5 kg, la cuarta parte de un quintal
Atrincherado. Tras las trincheras, zanjas que permiten disparar a cubierto del enemigo.
Ayuntamiento o cabildo. Institución que se encarga de los asuntos públicos de una localidad.
Bracero. Trabajador mexicano no especializado que emigra a Estados Unidos.
Caducifolio. Árboles y plantas de hoja caduca, es decir, que pierden sus hojas en determinado tiempo del año, especialmente en otoño e invierno.
Caja Real. Casa que guardaba el dinero que se enviaba al rey.
Cambio climático. Cambios de temperatura, lluvias y vientos debido a la actividad humana, como la quema de combustibles.
Chinguirito. Los restos del pulque.
Chotis. Baile que se ejecuta dando tres pasos a la izquierda, tres pasos a la derecha y vueltas.
Colonche. Jugo de tuna fermentado.
Constitución Ley máxima que regula las relaciones de una sociedad
Criollo. El que nació en América de padres europeos.
Desarrapado. El que anda vestido de manera fachosa, con andrajos y ropa vieja.
Desterrados. Expulsados de su tierra.
Equinoccio. Fecha en que el día dura lo mismo que la noche por hallarse el Sol sobre el ecuador
Facciones. Grupos políticos.
Fandango Fiesta, baile.
Fanega Medida de peso.
Forestal Relativo a los bosques y su aprovechamiento.
Gobierno Conjunto de funcionarios al que las leyes de un estado, como Zacatecas, le ha dado la facultad de conducir los asuntos de interés común.
Gremio. Asociación de personas en función de su oficio.
Guayule. Pequeño arbusto de ecosistemas semidesérticos de donde se obtiene látex o hule.
Hidráulico. Relativo al movimiento de las aguas de lluvia.
Intendencia Institución española creada para administrar los recursos de un territorio.
Maestranza. Edificio que sirvió para elaborar y componer armamentos y municiones.
Mecenas. Benefactor, bienhechor.
Mestizo. Hijo de padre o madre blanco con padre o madre indígena.
Metano. Gas que se forma cuando las plantas se pudren.
Migración Acción de pasarse de un país a otro, o entre sus territorios, para establecerse en él.
Milicia Organización social para la guerra
Mulato. Hijo de padre o madre blanco con padre o madre africano.
Municipio. Localidad ubicada en un territorio, integrada por un conjunto de vecinos y organizada por un ayuntamiento.
Plebe. El común del pueblo. La clase más baja.
Presidios. Fortificaciones para la defensa construidas en América a partir de la expansión de la Corona española
Púlpito. Plataforma elevada de madera que se empleaba en los templos para la predicación
Quintal. Medida de peso equivalente a 46 kilogramos.
Realistas. Militares del rey que combatieron contra el ejército de los insurgentes.
Recua Conjunto de animales de carga, normalmente se utilizaban mulas.
Territorio Área o espacio físico que pertenece a un país o a sus divisiones, como los estados y los municipios.
Talabarterías: Establecimiento donde se hacen objetos con cuero de animales.
Tenerías: Fábrica donde se curten las pieles de los animales.
Tiro. Profundidad de un pozo.
Toponimia. Conjunto de nombres propios de lugar de un país o una región
Trasquilar Cortar el pelo a alguien sin cuidado y con desorden.
Yacimiento. Depósito natural en el que se encuentran minerales o petróleo.

CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS

pp. 8-9: *Acción ritual*, 2004, Manuel Felguérez (1928), óleo sobre tela, 190 × 220 cm; **p. 10** familia zacatecana, fotografía de Efrén Guerra Pinales; **p. 16**: Sierra de Órganos, Sombrerete, fotografía de Efrén Guerra Pinales; **p. 18**: nevada en Zacatecas, invierno de 1997, fotografía de Efrén Guerra Pinales; **p. 19** ,de arr ab., clima muy seco; clima seco y semiseco, zona sur; clima templado subhúmedo; clima cálido subhumedo, fotografías de Efrén Guerra Pinales; **p. 21**: bosque de encino, fotografía de Efrén Guerra Pinales; venado cola blanca, fotografía de Manuel Grosselet/Banco de Imágenes Conabio; **p. 26**: ,de izq. a der y de arr ab.) casa de adobe; casa de madera; edificio urbano; casa moderna, fotografías de Efrén Guerra Pinales; **p. 27**: (izq.) ciudad, (der.) ranchería, fotografías de Efrén Guerra Pinales; **p. 30**: Danza de los Tastoanes en Huanusco, fotografía de Efrén Guerra Pinales; **p. 31** artesanía zacatecana, fotografía de Efrén Guerra Pinales; **p. 32**: (arr.) Museo Francisco Goitia; (ab.) Museo de Arte Abstracto Manuel Felguérez, fotografías de Efrén Guerra Pinales; **p. 33**. (arr.) Museo Pedro Coronel; (ab.) sala del Museo Pedro Coronel, fotografías de Efrén Guerra Pinales; **pp. 36-37**: *Los danzantes de fuego* (detalle), 1958, Pedro Coronel (1921-1985), óleo sobre tela, 141 × 160 cm, colección Martín Coronel; **p. 39**: *Códice Quinatzin*, lámina I, 1546, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia;** **p. 41** (arr.) panorámica, zona arqueológica Alta Vista o Chalchihuites,** (ab.) vasijas de la cultura de Alta Vista, Museo de sitio de la zona arqueológica de Alta Vista,** fotografías de Efrén Guerra Pinales; **p. 42**. (arr.) laberinto, zona arqueológica de Alta Vista,** (ab.) trabajos arqueológicos, zona arqueológica El Teúl,** fotografías de Efrén Guerra Pinales; **p. 43**: (arr.) panorámica, zona arqueológica

La Quemada,** (ab.) fortaleza defensiva de la zona arqueológica La Quemada,** fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 44: (arr.) salón de columnas, zona arqueológica La Quemada,** (ab.) Pirámide Votiva, zona arqueológica La Quemada,** fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 45: zona arqueológica El Teúl,** fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 46: cañón de Juchipila, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 48: *Historia de Zacatecas* (fragmento), 1970, Antonio Pintor Rodríguez (1937-1988), mural del Palacio de Gobierno de Zacatecas; p. 50: *Códice Vaticano*, Tezcatlipoca, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia;** *Códice Veytia*, Quetzalcóatl, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia;** p. 51: *Códice Florentino*, libro 8, f. 28, Biblioteca Nacional de Antropología e Historia;** p. 55: (arr.) niño, (ab.) molcajete con salsa, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 56: (arr.) cenzontle, (ab.) coyote, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 57: (arr.) Danza de los Matlachines, fotografía de Marco Antonio Santos Ramírez; (ab.) niño huichol, fotografía de Efrén Guerra Pinales; pp. 60-61: Colección Orozco y Berra, 889-OYB-7241-A, *Descripción de la muy noble y leal ciudad de Zacatecas, capital de fu (sic) provincia en la Nueva Galicia*, Bernardo de Portugal, 1799, Mapoteca Manuel Orozco y Berra, Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera, Sagarpa; p. 64: monumento a Francisco Tenamaxtle Tlatoani, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 67: templo de Tlaxcalita, municipio de Pinos, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 69: panorámica de Sombrerete, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 70: agricultura, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 71: maíz, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; p: 72: pastoreo de ganado, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 74: (arr.) *Felipe II emperador de España y las Indias*, principios del siglo XVIII, atribuido a Francisco Martínez, óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia;** (ab.) *Antonio de Mendoza*, 1535, anónimo, óleo sobre tela, 95 × 67 cm, Museo Nacional de Historia;** p. 76: *Lienzo de Tlaxcala*, lámina 8, Biblioteca Nacional de Antropología;** p. 78: (de izq. a der.) *Casta 1. Español y alvina produce torna atrás. Mestiza y español produce castizo* (detalles), anónimo, óleo sobre tela, 102 × 130 cm, Colección Banco Nacional de México; *Casta 4. Varsino e india produce campa M. Laus deo. Lobo y china produce negra* (detalle), anónimo, óleo sobre tela, 102 × 110 cm, Colección Banco Nacional de México; p. 80: (izq.) ex templo de San Agustín, Centro de Zacatecas; (centro) San Ignacio de Loyola en la catedral de Zacatecas; (der.) acueducto de Nochistlán, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 81: (arr.) parroquia de San Juan Bautista, Sombrerete; (ab.) parroquia de San Gregorio de Mazapil, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 82: (arr.) Virgen de La Preladita en el Santuario Franciscano de Guadalupe, (centro) herraje, (ab.) plaza de Nochistlán, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 83: portales del municipio de Moyahua, fotografía de Jesús Eduardo Cardoso Pérez; p. 84: Antiguo Colegio de San Luis Gonzaga, Zacatecas, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 85: (arr.) *Escena de campo*, anónimo, óleo sobre tela, 64 × 83 cm, Colección Banco Nacional de México; (ab.) Palacio de Gobierno de Zacatecas, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 86: *Napoleón Bonaparte emperador de Francia, ca.* 1847, N. Currier, litografía coloreada, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 87: *El cura Hidalgo con la ronda* (detalle), 1900, Atanasio Vargas, óleo sobre tela, Museo Curato de Dolores, Dolores Hidalgo, Guanajuato;** p. 89: (arr.) cañón de la guerra de Independencia (detalle), Archivo General de la Nación, Instituciones Coloniales, Colecciones, Historia (207); (ab.) portada de la Constitución Política de la Monarquía Española de 1812, Archivo General de la Nación, Instituciones Gubernamentales: Época moderna y contem-poránea, Colecciones, Acta de Independencia y Constituciones de México (262); p. 90: campana, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 91: *El Despertador Americano de Guadalajara*, núm. 1, 20 de diciembre de 1810, Biblioteca Nacional de México, UNAM; pp. 94-95: *General Sostenes Rocha y su estado mayor* (detalle), 1901, Julio Ruelas (1870-1907), óleo sobre tela, Acervo de la Secretaría de la Defensa Nacional; p. 96: monumento a la Independencia, Zacatecas, foto-grafía de Efrén Guerra Pinales; p. 97: Commons Á. (1990), "División Territorial del Primer Imperio", en "Divisiones territoriales: 1810-1990", *Atlas nacional de México*, t. 1, Instituto de Geografía, UNAM, México; p. 100: busto de Benito Juárez, Jardín Juárez, Zacatecas, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 103: (arr.) presa grande de San Marcos, municipio de Loreto; (centro) construcción en la Pendencia, municipio de Pinos; (ab.) huerta en Ojocaliente, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 104: (arr.) ruinas, municipio de Noria de Ángeles; (centro y ab.) minas, municipio de Fresnillo, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 106: hacienda en el municipio de Trancoso, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 107: mercado de Zacatecas, siglo XIX, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 109: cartel que anuncia el primer camino de fierro en la República Mexicana, 1841, Archivo General de la Nación, Instituciones Gubernamentales: Época moderna y contemporánea, Administración Pública Federal siglo XIX, Fomento, Ferrocarriles (171); p. 110: (arr.) teléfono antiguo, © NielsDK/imageBROKER/Photo Stock;** p. 111: Salón azul, primer cine zacatecano, 1912, Archivo Histórico de Zacatecas; p. 112: (arr.) "Grupos sociales" (detalle), lámina 1, Antonio García Cubas (1832-1912), en *La república de México en 1876*, México, impreso por La Enseñanza printing office, 1876, Biblioteca Manuel Orozco y Berra, fotografía de Jorge González/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (centro) edificios en la ciudad de Zacatecas; (ab.) Museo de Historia Natural de Zacatecas, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 113: (arr.) observatorio en el cerro de La Bufa; (ab.) acueducto de El Cubo, Zacatecas, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 114: Porfirio Díaz presenciando prácticas militares en el campo La Vaquita, 1900, D. F., © 35036, Secretaría de Cultura.INAH.Sinafo.FN.México; El Centinela, Biblioteca Mauricio Magdaleno, Zacatecas; p. 115: salutación dedicada a Francisco I. Madero por parte del Club Antirreeleccionista Ismael García, 9 de septiembre de 1911; p.116: Luis Moya, *ca.* 1910, © 22868, Secretaría de Cultura.INAH.Sinafo.FN.México; p. 119: monumento a Felipe Ángeles, Plaza de la Revolución, cerro de La Bufa, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 120: fachada de edificio del Poder Judicial del Estado, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 121: (arr.) Obelisco de Fresnillo; (ab.) monumento al general Jesús González Ortega, ciudad de Zacatecas, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 122: (arr.) *Entrada de Jesús Luján a la Revista Moderna*, Julio Ruelas (1870-1907), fotografía de Rocío Gamiño Ochoa/Archivo fotográfico del Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM; (ab.) banda de música, Archivo Histórico de Zacatecas; pp. 126-127: *Metamorfosis* (detalle), 2009, Emilio Carrasco Gutiérrez (1954), óleo sobre tela; p. 129: usuarios de internet, fotografía de Geovany Rodríguez/Producción audiovisual del Consejo Zacatecano de Ciencia, Tecnología e Innovación; p. 130: autopista Zacatecas-Saltillo, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 131: (arr.) parada de autobús; (centro y ab.) ciudad de Jerez, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 132: (izq.) plaza y fuente en Zacatecas, *ca.* 1880-1887, William Henry Jackson (1843-1942), Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (der.) interior de mercado en Zacatecas, 1904, Charles Betts Waite (1861-1927), Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 135: minera Peñasquito, municipio de Mazapil, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 137: (arr.) bosque caducifolio, fotografía de Laura Elena Rodríguez Márquez; (centro) bosque de encinos y pinos, fotografía de Ángel Cabrera Rodarte; (ab.) vegetación xerófita, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 139: construcción de carretera, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 142: póster, Mireles Diseño, fotografía de Leonardo Olguín; p. 143: Museo Ecoturístico de Zóquite, municipio de Guadalupe, fotografía de Efrén Guerra Pinales; p. 144: (izq.) Sierra de Morones en Tlaltenango; (der.) Sierra de Órganos en Sombrerete, fotografías de Efrén Guerra Pinales; p. 147: deforestación, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; p. 150: incendio forestal, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; p. 151: reserva de agua completamente seca en el norte de México © Other Images.

** Secretaría de Cultura-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *La entidad donde vivo. Zacatecas. Tercer grado.* Marca con una paloma (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.
Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

   ☐ Sí ☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

   ☐ Mucho ☐ Regular ☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

   ☐ Mucho ☐ Regular ☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

   ☐ Mucho ☐ Regular ☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

   ☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

   ☐ Sí ☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

   ☐ Sí ☐ No

8. ¿Acostumbras leer los *Libros de Texto Gratuitos* con los adultos de tu casa?

   ☐ Sí ☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

   ☐ Sí ☐ No

   ¿Por qué?: _____

   _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

    _____

    _____

    _____

    _____

¡Gracias por tu participación!

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dirección General Adjunta de Materiales Educativos
Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

Distribución gratuita
Prohibida su venta

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA